

牧野篤教授 研究活動・業績一覧

2025年3月現在

I-1. 著書（単著・日本語）

通 番	番 号	題 目	収 録 書 誌・出 版 社	年 月
中国教育思想研究関係				
1	1	中国近代教育の思想的展開と特質—陶行知「生活教育」思想の研究—	日本図書センター、pp.807+pp.31(索引)	1993年9月
中国教育研究関係				
2	2	中国変動社会の教育—流動化する個人と市場主義への対応—	勁草書房、pp.309+pp.10(プロローグ)+pp.7(索引)	2006年4月 2021年12月(オンデマンド版)
3	1	民は衣食足りて—アジアの成長センター・中国の人づくりと教育—	総合行政出版、pp.328	1995年3月
社会教育・生涯学習研究関係				
4	7	公民館を再発明する—小さな社会をたくさんつくる・3—	東京大学出版会、pp.257+3	2024年5月
5	6	公民館をどう実践してゆくの—ちいさな社会をたくさんつくる・2—	東京大学出版会、pp.266+6	2019年7月
6	5	公民館はどう語られてきたのか—ちいさな社会をたくさんつくる・1—	東京大学出版会、pp.315+5	2018年11月
7	4	社会づくりとしての学び—信頼を贈りあい、当事者性を復活する運動—	東京大学出版会、pp.255+18	2018年3月
8	3	生きることとしての学び—2010年代・自生する地域コミュニティと共変化する人々—	東京大学出版会、pp.335	2014年6月
9	2	人が生きる社会と生涯学習—弱くある私たちが結びつくこと—	大学教育出版、pp.301	2012年4月
10	1	〈わたし〉の再構築と社会・生涯教育—グローバル化・少子高齢社会そして大学—	大学教育出版、pp.427	2005年11月
まちづくり関係				
11	3	「ちいさな社会」を愉しく生きる—広い世界から、深い宇宙へ—	さくら舎、pp.176	2024年12月
12	2	「つくる生活」がおもしろい—小さなことから始める地域おこし、まちづくり—	さくら舎、pp.209	2017年1月
13	1	農的な生活がおもしろい—年収200万円で豊かに暮らす！	さくら舎、pp.229	2014年10月
高齢者教育関係				
14	1	シニア世代の学びと社会—大学がしかける知の循環—	勁草書房、pp.246	2009年9月
多文化主義教育関係				
15	1	多文化コミュニティの学校教育—カナダの小学校より—	学術図書出版社、pp.358	1999年4月
「教育」研究関係				
16	3	発達する自己の虚構—教育を可能とする概念をとらえ返す—	東京大学出版会、pp.298+7	2021年12月
17	2	認められたい欲望と過剰な自分語り—そして居合わせた他者・過去とともにある私へ—	東京大学出版会、pp.307	2011年2月
18	1	主体は形成されたか—教育学の枠組みをめぐって—	大学教育出版、pp.218	1999年11月

I-2. 著書（共著・日本語）

社会教育・生涯学習関係				
19	2	社会教育を学びほぐす—社会教育の再設計：シーズン4—	日本青年館新書（社会教育の再設計シリーズ・4）、pp.79（吉田博彦・山崎亮と共著）	2023年12月
20	1	社会基盤としての社会教育再考—社会教育の再設計：シーズン1～未来への羅針盤をつくる知の冒険～	日本青年館新書（社会教育の再設計シリーズ・1）、pp.159（寺脇研・山崎亮・小田切徳美・吉田博彦と共著、担当部分pp.45-153）	2020年12月

高等教育関係				
21	1	地域開放型短期大学の構想—生涯学習時代における短期大学—	大学教育出版、pp.232（今井昌彦・黒川秀子と共著、担当部分pp.1-22、pp.36-143、pp.198-232）	2000年7月

I-3. 著書（共著・中国語）

中等教育研究関係				
22	1	当代日本中等教育	山西教育出版社（中国山西省）、pp.273（執筆代表者、許慶豫・方明生・張秋萍と共著、担当部分pp.156-231）	1999年6月

II-1. 著書（編著・共編著・日本語）

社会教育・生涯学習関係				
23	2	社会教育新論—「学び」を再定位する—	ミネルヴァ書房、pp.245	2022年5月
24	1	現代世界の生涯学習	大学教育出版、pp.383(新海英行と共編著)	2002年4月
少子高齢社会関係				
25	1	人生100年時代の多世代共生—「学び」によるコミュニティの設計と実装—	東京大学出版会、pp.368	2020年8月
社会福祉・市民後見関係				
26	1	東京大学市民後見人養成講座テキスト版 市民後見入門	誠信書房、pp.224（監修）	2017年5月

II-2. 著書（編集・日本語）

社会・生涯教育関係				
27	1	社会・生涯教育文献集Ⅰ／社会・生涯教育の歴史・原論	日本図書センター、企画編集：小川利夫・寺崎昌男・平原春好、編集社代表：新海英行『社会・生涯教育文献集』（全60巻）のうち、第1集(全10巻)、新海英行・片岡弘勝と共編	1999年10月
その他				
28	2	わたしが想う明日の大槌—「わたしの大槌物語」を生きて	東京大学教育学部社会教育学研究室大槌町訪問チーム、pp.117（松山鮎子と共編）	2014年9月
29	1	わたしの大槌物語—東大生が紡ぐおばあちゃんの人生	東京大学教育学部社会教育学研究室大槌町訪問チーム、pp.336（松山鮎子と共編）	2014年7月

III-1. 報告書（単著・日本語）

日本語教育関係				
30	1	中国で日本語を教える—派遣日本語教師の教育実践と生活状況—	名古屋大学教育学部社会教育研究室、pp.186	1995年3月
中等教育・青年期教育・高等教育関係				
31	2	大学の授業を社会に公開する—名古屋大学教育学部「県民への授業公開プログラム」アンケートの結果—	名古屋大学大学院教育発達科学研究科／教育学部社会・生涯教育学研究室、pp.68	2004年3月
32	1	高等学校の明日のために—愛知県教育委員会「これからの県立高校について」アンケート調査の結果(報告書)—	名古屋大学大学院教育発達科学研究科社会・生涯教育学研究室、pp.555	2001年3月
まちづくり・コミュニティ研究関連				
33	3	「はざま」を「あいだ」に組み換える—想像力と配慮による当事者形成のプロセスを考える—	一般財団法人第一生命財団『調査研究報告書』、pp.62	2021年6月
34	2	豊田市過疎地域対策事業「日本再発進！若者よ田舎をめざそう」プロジェクト第1年目の報告	東京大学大学院教育学研究科	2010年3月
35	1	高齢社会の新しいコミュニティ—尊厳・生きがい・社会貢献ベースの市場社会を求めて—	名古屋大学大学院教育発達科学研究科社会・生涯教育学研究室／「ひと循環型社会支援機構」、pp.300	2002年12月

III-2. 報告書（単著・中国語）

高齢社会関係				
36	1	The Social 日本高齢社会的願景：台日高齢研究円卓討論「下一步・尋 高齢社会的利基」論壇成果報告書	国立中正大学人文與社会科学研究中心、国立中正大学高齢社会研究中心、国立中正大学高齢教育研究中心、国立中正大学成人及繼續教育學系、pp.187	2015年1月

III-3. 報告書（共著）

社会教育・生涯学習関係				
37	1	市民と行政の共同による生涯学習のために—豊田市生涯学習センター「交流館」調査報告—	名古屋大学大学院教育発達科学研究科社会・生涯教育学研究室、pp.74(松浦崇・奥川明子・黒澤ひとみ・林恭子・近藤みさきと共著、担当部分：pp.1-15、pp.57-74)	2003年12月

III-4. 報告書（編集）

社会・生涯教育関係				
38	7	自治を支えるダイナミズムと公民館—飯田市民館分館活動を事例として—	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室『学習基盤社会研究・調査モノグラフ4』（荻野亮吾・中村由香と共編）	2012年7月
39	6	地域に学び、まちの「自立」を考える—東京大学教育学部社会教育学演習2011年度飯田市社会教育調査実習報告—	東京大学教育学部社会教育学研究室	2012年3月
40	5	地域を感じ、人を知る—東京大学教育学部社会教育学演習Ⅱ 2010年度飯田市調査実習報告書—	東京大学教育学部社会教育学研究室	2011年2月
41	4	開かれた自立性の構築と公民館の役割—飯田市を事例として—	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室『学習基盤社会研究・調査モノグラフ2』（荻野亮吾と共編）	2011年1月
42	3	生活を感じ、実践に学ぶ—東京大学教育学部社会教育学演習Ⅱ2009年度「阿智村調査実習」報告書—	東京大学教育学部社会教育学研究室	2010年3月
43	2	地元の人々に学ぶ—東京大学教育学部2008年度社会教育学演習「阿智村調査実習」報告—	東京大学教育学部社会教育学研究室	2009年3月
44	1	授業ゼミで人生と社会を学ぶことは可能か—2003年度社会教育学演習Ⅰ・Ⅱの記録—	名古屋大学教育学部社会・生涯教育学研究室、pp.150+3(はじめに)	2004年3月
東アジア関係				
45	4	高齢社会のデザインへ・東アジア少子高齢社会研究Ⅲ—新たな社会への課題—日本語論文集	科学研究費補助金研究(基盤研究B)「東アジアの少子高齢化と民衆の生育意識に関する教育学的研究」第3回コロキウム報告日本語版、pp.168	2009年3月
46	3	高齢者という価値・東アジア少子高齢社会研究Ⅱ—高齢社会の価値観と対策—日本語論文集	科学研究費補助金研究(基盤研究B)「東アジアの少子高齢化と民衆の生育意識に関する教育学的研究」第2回コロキウム報告日本語版、pp.282	2008年8月
47	2	産まないという選択・東アジア少子高齢社会研究Ⅰ—少子化と民衆意識—日本語論文集	科学研究費補助金研究(基盤研究B)「東アジアの少子高齢化と民衆の生育意識に関する教育学的研究」第1回コロキウム報告日本語版、pp.249	2007年7月
48	1	産まないという選択・東アジア少子高齢社会研究Ⅰ—少子化と民衆意識—各国語版概要集	科学研究費補助金研究(基盤研究B)「東アジアの少子高齢化と民衆の生育意識に関する教育学的研究」第1回コロキウム報告各国語版、pp.376	2007年7月

IV-1. 論文（単著・日本語）（*：レフェリージャーナル、◎：大学紀要レベル）

中国教育思想研究関係				
49	16	すべてほんとうの知識は、その源を直接の経験に発している	寺崎昌男編『教育名言辞典』、東京書籍、p.175	1999年5月
50	15	教えることと学ぶこととは、実は分離不可分なのであり、まさに合一すべきものなのである	寺崎昌男編『教育名言辞典』、東京書籍、pp.485-487	1999年5月
51	◎14	「民族」の解放と「大衆」の形成—陶行知「郷村」改造運動期主体形成論の構造と特徴—	『名古屋大学教育学部紀要—教育学科—』第44巻第1号、pp.11-49	1997年9月
52	13	共和国民の創造—陶行知「平民教育」運動の思想的特徴と行動—	『名古屋大学教育学部紀要—教育学科—』第43巻第2号、pp.17-55	1997年3月
53	*12	陶行知アメリカ留学時代の学習と生活に関する若干の考察	教育史学会『日本の教育史学』第33集、pp.146-161	1990年10月
54	*11	陶行知と日本	中国研究所『中国研究月報』Vol.43 No.11(No.501)、pp.1-14	1989年11月
55	*10	陶行知幼少年期の行動と教養	現代中国学会『現代中国』第63号、pp.97-113	1989年7月
56	*9	陶行知教育思想の基底—金陵大学時代・王陽明思想の解釈と吸収—	日本教育学会『教育学研究』第56巻第2号pp.19-29	1989年6月
57	8	抗日戦争期・“難童”たちの漂泊と成長—“孩子劇団”の軌跡—	斎藤秋男他編『教育のなかの民族—日本と中国—』、明石書店、pp.206-218	1988年
58	7	陶行知	青木一他編『現代教育学事典』、労働旬報社、pp.570-571	1988年
59	6	陶行知の幼少年期について—その行動と教養—	名古屋大学教育学部社会教育研究室『社会教育研究年報』第7号、pp.105-130	1988年
60	5	陶行知「郷村師範」の集団論—暁荘師範学校にみる—	名古屋大学教育学部社会教育研究室『社会教育研究年報』第5号、pp.111-129	1986年
61	◎4	陶行知「工学団」の集団論	『名古屋大学教育学部紀要—教育学科—』第32巻、pp.197-212	1985年度
62	3	陶行知「生活教育」論小攷	『信州白樺』59・60合併号、pp.308-327	1984年9月
63	2	陶行知「生活教育」論の基本構造試論	名古屋大学大学院教育学研究科『教育論叢』第27号、pp.77-92	1983年度
64	◎1	陶行知「工学団」運動に関する共同体論的—考察	『名古屋大学教育学部紀要—教育学科—』第30巻、pp.213-222	1983年度
中国教育研究関係				
65	41	生活実感に寄り添う社区教育へ—上海市の社区教育を一例に—	松田武雄編著『社会教育福祉の諸相と課題—欧米とアジアの比較研究—』、第4章、大学教育出版、pp.67-83	2015年4月
66	40	流動化する労働市場と成人教育—自己実現としての就労の萌芽—	諏訪哲郎・王智新・齊藤利彦編著『沸騰する中国の教育改革』（学習院大学東洋文化研究叢書）、第9章、東方書店、pp.253-295	2008年12月

67	39	中等教育に見る中国の教育	日中教育研究交流会議『研究年報』第16号pp.19-27	2006年6月
68	38	中国都市部コミュニティ教育の新たな展開—「単位」社会主義から個人市場主義への転換と社会的セーフティネットとしての「社区」教育—	平成15-16年度科学研究費補助金(基盤研究)(B)(1)研究成果報告書『アジアにおけるグローバルゼーションのもとでのコミュニティ教育』(研究代表者・上村千賀子)、pp.62-82	2005年5月
69	37	社会的セーフティネットとしての「社区」教育—「単位」社会主義から個人市場主義への転換進む都市部中国における生涯学習の新たな展開—	日本教育学会特別課題研究委員会『教育改革の国際比較』、pp.59-69	2004年8月
70	36	中国	教育学関連15学会共同公開シンポジウム準備委員会編『シリーズシンポ：教育基本法改正問題を考える⑤ 教育理念・目的の法制化をめぐる国際比較』、つな出版、pp.42-48	2004年5月
71	35	中華人民共和国教育法の構造—「単位」社会主義から個人市場主義への転換に対応する教育法と社会の構造—	教育学関連15学会共同公開シンポジウム準備委員会編『シリーズシンポ：教育基本法改正問題を考える⑤ 教育理念・目的の法制化をめぐる国際比較』、つな出版、pp.93-97	2004年5月
			教育学関連15学会共同公開研究会『教育基本法改正問題を考える—教育理念・目的の法制化をめぐる国際比較—《国際比較関連資料・諸外国編》』、pp.7-12	2003年11月
72	◎34	中国都市部社会のセーフティネット・「社区」教育に関する一考察—上海市の「社区」教育を一例として—	『名古屋大学大学院教育発達科学研究科紀要(教育科学)』第50巻第2号、pp.1-26	2004年3月
73	◎33	「単位」社会主義から個人市場主義へ—中国都市部成人教育変容の背景—	『名古屋大学大学院教育発達科学研究科紀要(教育科学)』第50巻第1号、pp.45-72	2003年9月
74	32	中国における教育法の論理を考える—篠原清昭著『中華人民共和国教育法に関する研究—現代中国の教育改革と法—』(九州大学出版会、2001年)を題材に—	名古屋大学大学院教育発達科学研究科社会・生涯教育学研究室『社会教育研究年報』第17号、pp.99-104	2003年3月
75	*31	中国における教育のダイナミズムを考える—小島麗逸・鄭新培編著『中国教育の発展と矛盾』を素材に—	アジア経済研究所『アジア経済』Vol.43、No.7、pp.48-60	2002年7月
76	◎30	日本教育の受容から見た「改革と開放」期の中国社会に関する一考察ノート	『名古屋大学教育学部紀要—教育学—』第46巻第1号、pp.39-52	1999年9月
77	29	日中両国はいかに自己を表現しているのか	日中教育研究交流会議『研究年報』第10号pp.56-66	1999年7月
78	28	中国の教育から見えるもの—中国社会を規定する価値観について—	名古屋大学教育学部教員研修留学委員会『教員研修プログラム「修士化」の開発に関する総合的実証的研究—平成10年度高度化推進経費計画報告書—』、pp.87-107	1999年3月
79	◎27	中国成人高等教育の動向と課題	『名古屋大学教育学部紀要(教育学)』第45巻第1号、pp.81-98	1998年9月
80	*26	中国中等教育の特質に関する一考察—矛盾態としての中等教育—	中国研究所『中国研究月報』第606号、pp.1-24	1998年8月
81	25	中国の成人高等教育—新たな動向と課題—	日本社会教育学会編『高等教育と生涯学習』(日本の社会教育第42集)、東洋館出版社、pp.158-179	1998年9月
82	24	中国の中等教育	新海英行・寺田盛紀・的場正美編『現代の高校教育改革—日本と諸外国—』、大学教育出版、pp.229-253	1998年8月
83	*23	中国の成人教育施設—生活主体形成の実践の場としての「施設」—	『日本社会教育学会紀要』(1998年度)No. 34、pp.23-25	1998年6月
84	◎22	中国における「学校と地域社会との連携」に関する一考察—上海市「教育の総合的改革」と「社区」教育の展開—	『名古屋大学教育学部紀要(教育学)』第44巻第2号、pp.27-48	1998年3月
85	21	中国「社区」教育の新たな展開—上海市の事例を中心に—	国立教育研究所『学校と地域社会との連携に関する国際比較研究—中間資料集(II)—』、pp.359-373	1998年3月
86	20	都市の教育熱と農村の貧困と—二極化する子どもたち—	『子どもと教育』第303号、pp.16-23	1997年1月
87	19	日本語とアジアの民衆	比較史・比較歴史教育研究会編『黒船と日清戦争—歴史認識をめぐる対話—』、未来社pp.186-191	1996年3月
88	18	教育道具主義の行方—「開放と改革」期中国の教育研究—	森田尚人・藤田英典・黒崎勲・片桐芳雄・佐藤学編『個性という幻想』(教育学年報4)、世織書房、pp.487-505	1995年9月
89	◎17	中国農村教育改革に関する一考察—安徽省徽州地区／「農科教三結合」の試みを中心に—	『名古屋大学教育学部紀要—教育学科—』第41巻第2号、pp.155-172	1995年3月
90	16	中国都市部の教育改革に関する一考察—北京市海淀区／基礎教育拡充への努力—	名古屋大学教育学部社会教育研究室『社会教育研究年報』第11号、pp.65-81	1995年3月
91	*15	中国における教育の地域化に関する一考察—上海市「社区」教育の試みを一例として—	中国研究所『中国研究月報』Vol.49、No.1 (No.563)、pp.1-18	1995年1月
92	14	「改革と開放」時代の中国における日本教育の受容に関する研究	『三島海雲記念財団研究報告書』第31号、pp.133-136	1994年12月
93	13	「改革と開放」時代の中国は、日本教育をどう受け入れたか	『東方』第163号、pp.16-20	1994年10月
94	12	地域で支える学校・教師—中国上海市／「社区」教育の試み—	『季刊・高校のひろば』12号、pp.124-131	1994年6月
95	11	科学技術・知識を農民の手に—中国安徽省「農科教三結合」の試み—(上下)	『月刊社会教育』No.452、No.455、1993年12月号、1994年2月号、pp.67-75、pp.72-79	1993年12月及1994年2月

96	10	「近代」を模索する教育—最近中国教育事情—	名古屋大学教育学部社会教育研究室『社会教育文献研究』第10号、pp.48-56	1993年11月
97	9	中国の教育を規定するもの	『多文化理解のためのカリキュラム・教授法をめぐる国際比較研究—日・中・ロ・英の比較調査—』（トヨタ財団1992年度研究助成研究報告書）、pp.64-89	1993年11月
98	8	中国の中等教育改革—上海市の課程・教材改革を中心に—	名古屋大学教育学部『中等教育研究』第4号、pp.1-16	1993年3月
99	7	中国の教育制度	比較史・比較歴史教育研究会編『アジアの「近代」と歴史教育』未来社、pp.383-385	1991年7月
100	◎6	「人治」の国の教育「法治」	国民教育研究所『国民教育研究集録』第1巻、pp.145-168	1990年3月
101	5	中国の教育	青木一他編『現代教育学事典』労働旬報社p.546	1988年
102	4	中国の留学生政策—その歴史と現状—	名古屋大学教育学部『留学生教育に関する調査研究』、pp.55-87	1988年
103	3	平和に実感—中国の平和教育—	『教育』第483号、pp.70-77	1987年8月
104	2	「現代」化の岐路に立つ中国の教育	名古屋大学教育学部『教育改革研究』第4号、pp.111-119	1986年6月
105	1	中国の成人教育事情—職工教育を中心に—	名古屋大学教育学部社会教育研究室『社会教育文献研究』第4号、pp.53-63	1984年6月
台湾教育関係				
106	◎1	生きられた教育、生きられる歴史—台湾民衆の教育経験から歴史の主体性を探る(ノート)—	『名古屋大学大学院教育発達科学研究科紀要(教育科学)』第52巻第1号、pp.17-59	2005年9月
地域研究関係				
107	1	アジア教育の「近代」を問う—1992年アジア教育史研究を素材に—	名古屋大学教育学部社会教育研究室『社会教育研究年報』第10号、pp.117-132	1993年12月
少子高齢社会関係				
108	20	超高齢社会日本の現状と課題—新たな高齢者像模索のために	『腎と透析』第90巻第6号、pp.949-952	2021年6月
109	19	「形式」と「ことば」による当事者の生成—多世代の「学び」によるまちづくりのプロセスを考える—	特定非営利活動法人日本世代間交流協会『世代間交流』第13・14合併号(通算第20・21合併号)、pp.1-10	2021年3月
110	18	信頼を贈りあう社会へ—高齢社会の新しい姿	牧野篤編『人生100年時代の多世代共生—「学び」によるコミュニティの設計と実装—』、東京大学出版会、pp.335-351	2020年8月
111	17	多世代交流型コミュニティの構想と実践—千葉県柏市高柳地区の試み	牧野篤編『人生100年時代の多世代共生—「学び」によるコミュニティの設計と実装—』、東京大学出版会、pp.184-198	2020年8月
112	16	社会保障としての学び—「社会」をつくりだす生涯学習へ	牧野篤編『人生100年時代の多世代共生—「学び」によるコミュニティの設計と実装—』、東京大学出版会、pp.14-24	2020年8月
113	15	人生100年時代の社会へ—高齢社会悲観論への違和感と「ちいさな社会」	牧野篤編『人生100年時代の多世代共生—「学び」によるコミュニティの設計と実装—』、東京大学出版会、pp.1-12	2020年8月
114	14	5 得られた知見と今後の展望	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室「ぎふスーパーシニア」共同研究チーム『多世代がともに生きる社会のために—「ぎふスーパーシニア」共同研究第1年目の報告—/学習基盤社会研究・調査モノグラフ13』、pp.52-59	2018年9月
115	13	1 前提としての社会変化	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室「ぎふスーパーシニア」共同研究チーム『多世代がともに生きる社会のために—「ぎふスーパーシニア」共同研究第1年目の報告—/学習基盤社会研究・調査モノグラフ13』、pp.3-11	2018年9月
116	12	現下の社会保障としての世代間交流—「社会」をつくる「学び」の観点から—	草野篤子・溝邊和成・内田勇人・安永正史編著『世界標準としての世代間交流のこれから』(世代間交流の理論と実践2)、三学出版、pp.160-167	2017年10月
117	11	少子高齢社会と生涯学習・社会教育—動的プロセスとしての社会へ—	岐阜大学『平成24年度社会教育主事講習テキスト』、pp.193-214	2012年7月
118	10	学びが明るい人生と豊かなコミュニティをつくる	東京大学高齢社会総合研究機構『2030年 超高齢未来』東洋経済新報社、pp.121-130	2010年12月
119	9	高齢社会モデルの初歩的構想と生涯学習—高齢社会インタープリターの育成—	科学研究費補助金研究(基盤研究B)「東アジアの少子高齢化と民衆の生育意識に関する教育学的研究」第3回コクウム報告日本語版『高齢社会のデザインへ—東アジア少子高齢社会研究Ⅲ—新たな社会への課題—日本語論文集』、pp.142-167	2009年3月
120	◎8	感謝から好奇心そして自己の尊厳へ—アンケート調査に見る高齢者の価値観と生き方—	名古屋大学大学院教育発達科学研究科附属生涯学習・キャリア教育研究センター『生涯学習・キャリア教育研究』第4号、pp.33-62	2008年5月
121	7	東アジアと日本の少子高齢化の進展と課題	科学研究費補助金研究(基盤研究B)「東アジアの少子高齢化と民衆の生育意識に関する教育学的研究」第1回コクウム報告日本語版『産まないという選択—東アジア少子高齢社会研究Ⅰ—少子化と民衆意識—日本語論文集』、pp.1-17	2007年7月

122	6	女性の生育意識に関する若干の考察	科学研究費補助金研究(基盤研究B)「東アジアの少子高齢化と民衆の生育意識に関する教育学的研究」第1回コクウ報告日本語版『産まないという選択・東アジア少子高齢社会研究―少子化と民衆意識―日本語論文集』、pp.59-70	2007年7月
123	5	少子高齢社会と社会教育・生涯学習―東アジア諸国の少子高齢化事情と高齢社会の学習コミュニティ―	岐阜大学『平成19年度 社会教育主事講習テキスト』、pp.179-209(本稿は「少子高齢社会アジアと生涯学習―東アジア諸国の少子高齢化事情と高齢社会の学習コミュニティ―」、『少子高齢社会アジアと生涯学習：日本-台湾 生涯学習・高齢者教育ミニシンポジウム発表報告集』、2005年4月を加筆修正したもの)	2007年7月
124	◎4	高齢者教育の課題と老人大学のあり方に関する―考察―福祉と教育のはざままで―	名古屋大学大学院教育発達科学研究科附属生涯学習・キャリア教育研究センター『生涯学習・キャリア教育研究』第3号、pp.19-38	2007年3月
125	3	人生を全うすることへの希求―高年者のキャリアを考える―	キャリア教育の推進とカリキュラム開発研究プロジェクト『キャリア教育の推進とカリキュラム構築に関する最終報告書』、名古屋大学、pp.9-23	2006年3月
126	2	少子高齢社会アジアと生涯学習―東アジア諸国の少子高齢化事情と高齢社会の学習コミュニティ―	『少子高齢社会アジアと生涯学習：日本-台湾 生涯学習・高齢者教育ミニシンポジウム発表報告集』、名古屋大学大学院教育発達科学研究科生涯学習・キャリア教育研究センター生涯学習部門/社会・生涯教育学研究室、pp.1-34	2005年4月
127	1	中高年者の生き方―中高年者の生き方とキャリア開発―	名古屋大学大学院教育発達科学研究科生涯学習・キャリア教育研究センター『中高年者のための人生・キャリア再設計セミナー・テキスト』、pp.III-1-40	2005年2月
社会教育・生涯学習研究関係				
128	109	社会教育士称号創設にいたる背景について(後編)―「自治の土壌を耕す担い手」補論2―	『月刊公民館』(2025年3月号(通巻814号))、pp.45-50	2025年3月
129	108	社会教育士称号創設にいたる背景について(前編)―「自治の土壌を耕す担い手」補論2―	『月刊公民館』(2025年2月号(通巻813号))、pp.44-49	2025年2月
130	107	「人」を中心とした社会教育へ(後編)―「自治の土壌を耕す担い手」補論1―	『月刊公民館』(2025年1月号(通巻812号))、pp.44-47	2025年1月
131	106	「人」を中心とした社会教育へ(前編)―「自治の土壌を耕す担い手」補論1―	『月刊公民館』(2024年12月号(通巻811号))、pp.44-48	2024年12月
132	105	自治の土壌を耕す担い手(5)―社会教育主事・社会教育士をめぐる最近の政策動向と課題―	『月刊公民館』(2024年11月号(通巻810号))、pp.30-36	2024年11月
133	104	自治の土壌を耕す担い手(4)―社会教育主事・社会教育士をめぐる最近の政策動向と課題―	『月刊公民館』(2024年10月号(通巻809号))、pp.45-50	2024年10月
134	103	自治の土壌を耕す担い手(3)―社会教育主事・社会教育士をめぐる最近の政策動向と課題―	『月刊公民館』(2024年9月号(通巻808号))、pp.42-47	2024年9月
135	102	自治の土壌を耕す担い手(2)―社会教育主事・社会教育士をめぐる最近の政策動向と課題―	『月刊公民館』(2024年8月号(通巻807号))、pp.45-50	2024年8月
136	101	公民館をアウトリーチして、公共空間を開く：パーラー―公民館の取り組み―公民館を発明し直すために(3-4)	『月刊公民館』(2024年8月号(通巻807号))、pp.40-44	2024年8月
137	100	自治の土壌を耕す担い手(1)―社会教育主事・社会教育士をめぐる最近の政策動向と課題―	『月刊公民館』(2024年7月号(通巻806号))、pp.44-49	2024年7月
138	99	公民館をアウトリーチして、公共空間を開く：パーラー―公民館の取り組み―公民館を発明し直すために(3-3)	『月刊公民館』(2024年6月号(通巻805号))、pp.43-48	2024年6月
139	98	公民館をアウトリーチして、公共空間を開く：パーラー―公民館の取り組み―公民館を発明し直すために(3-2)	『月刊公民館』(2024年5月号(通巻804号))、pp.33-38	2024年5月
140	97	公民館をアウトリーチして、公共空間を開く：パーラー―公民館の取り組み―公民館を発明し直すために(3-1)	『月刊公民館』(2024年4月号(通巻803号))、pp.44-50	2024年4月
141	96	代謝するコミュニティ	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室「住民自治を基盤とした社会システム構築事業」共同研究チーム『代謝するコミュニティ―住民自治を基盤とした社会システム構築事業 松本市調査報告書・3/学習基盤社会研究・調査モノグラフ23』、pp.43-48	2024年3月
142	95	町内公民館を基盤とした活動から自治の在り方を考える	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室「住民自治を基盤とした社会システム構築事業」共同研究チーム『代謝するコミュニティ―住民自治を基盤とした社会システム構築事業 松本市調査報告書・3/学習基盤社会研究・調査モノグラフ23』、pp.24-42	2024年3月

143	94	各町会への聞き取り（うち、第4節「橋場町会の取り組み」・第5節「大庭町会の取り組み」・第6節「不易流行と媒介の存在：コロナ禍後の取り組みから学ぶ」）	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室「住民自治を基盤とした社会システム構築事業」共同研究チーム『代謝するコミュニティ—住民自治を基盤とした社会システム構築事業 松本市調査報告書・3／学習基盤社会研究・調査モノグラフ23』、pp.13-23	2024年3月
144	93	「学び」と地域コミュニティの焦点化	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室「住民自治を基盤とした社会システム構築事業」共同研究チーム『代謝するコミュニティ—住民自治を基盤とした社会システム構築事業 松本市調査報告書・3／学習基盤社会研究・調査モノグラフ23』、pp.1-4	2024年3月
145	92	社会の最先端を体験できる住民自治の場(3)—公民館を發明し直すために(4)—	『月刊公民館』(2023年8月号(通巻795号))、pp.43-48	2023年8月
146	91	社会の最先端を体験できる住民自治の場(2)—公民館を發明し直すために(3)—	『月刊公民館』(2023年7月号(通巻794号))、pp.46-49	2023年7月
147	90	社会の最先端を体験できる住民自治の場(1)—公民館を發明し直すために(2)—	『月刊公民館』(2023年6月号(通巻793号))、pp.36-41	2023年6月
148	89	エジプト式公民館に見る懐かしい未来(3)—公民館を發明し直すために(番外編3)—	『月刊公民館』(2023年5月号(通巻792号))、pp.43-49	2023年5月
149	88	ひとが育つまち、ひとが育てるまち—到来し続けることが常態の「まち」へ—	『都市問題』(2023年4月号(通巻第114巻第4号))、pp.87-99	2023年4月
150	87	エジプト式公民館に見る懐かしい未来(2)—公民館を發明し直すために(番外編2)—	『月刊公民館』(2023年4月号(通巻791号))、pp.38-45	2023年4月
151	86	エジプト式公民館に見る懐かしい未来(1)—公民館を發明し直すために(番外編1)—	『月刊公民館』(2023年3月号(通巻790号))、pp.45-50	2023年3月
152	85	「良きこと」に気づいて、実践する—公民館を發明し直すために(1)—	『月刊公民館』(2023年1月号(通巻788号))、pp.4-8	2023年1月
153	84	生きるをともにする—「学び」はとまらず、ひろがっていく—	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室「ぎふスーパーシニア」共同研究チーム『ひろがっていく「学び」の姿—「ぎふスーパーシニア」共同研究第5年目の報告—／学習基盤社会研究・調査モノグラフ22』、pp.41-50	2022年5月
154	83	「学び」という運動—自治と当事者性の基盤として—	牧野篤編著『社会教育新論』、ミネルヴァ書房、pp.201-217	2022年5月
155	82	「学び」を社会に再定位する	牧野篤編著『社会教育新論』、ミネルヴァ書房、pp.1-20	2022年5月
156	81	質の高い教育をみんなに	阿部治・朝岡幸彦編『知る・わかる・伝えるSDGs IV 教育・パートナーシップ・ポストコロナ』、学文社、pp.27-46	2022年4月
157	80	公民館の明日のために—生活の「底」に降りて希望を見る	『月刊公民館』(2022年4月号(通巻779号))、pp.4-8	2022年4月
158	79	社会教育は社会教育でなければならない—住民自治の再發明の場としての公民館—	公益社団法人全国公民館連合会『よくわかる公民館のしごと・第3版』、第一法規、pp.274-299	2022年3月
159	78	「学び」を地域コミュニティに実装する—想像力と配慮による当事者形成のプロセスを考える—	公益社団法人全国公民館連合会『よくわかる公民館のしごと・第3版』、第一法規、pp.223-264(『月刊公民館』通巻760号～764号までの同名連載を再編集の上再録)	2022年3月
160	77	公民館はどう語られてきたのか—戦後70年の議論から考える公民館のこれから—	公益社団法人全国公民館連合会『よくわかる公民館のしごと・第3版』、第一法規、pp.202-222	2022年3月
161	76	「よきこと」に気づく、実践する—アートがひろげる社会教育の可能性—	NPO法人地域サポート若狭『ワークブック「アート×社会教育」—事業『アーティストと開発する社会教育プログラム』』、pp.31-42 (https://cs-wakasa.com/program/archives/9544?fbclid=IwAR0CiZpdYmsB0WuQ5frFHITBu-WNK-LfQYZ_dQAoLQJi3_kAVr9Lx_LEX4 からもダウンロード可能)	2022年2月
162	75	牧野先生と考える、公民館のそもそのところ	公民館のしあさって出版委員会『公民館のしあさって』、ボーダーインク、pp.112-143	2021年10月
163	74	多世代共生の地域社会づくりのために—社会教育のあり方を考える—	『ふくしと教育』通巻31号、pp.42-48	2021年8月
164	73	「学び」を地域コミュニティに実装する—想像力と配慮による当事者形成のプロセスを考える—(最終回)	『月刊公民館』(2021年1月号(通巻764号))、pp.14-19	2021年1月
165	72	「学び」を地域コミュニティに実装する—想像力と配慮による当事者形成のプロセスを考える—(第4回)	『月刊公民館』(2020年12月号(通巻763号))、pp.18-21	2020年12月
166	71	「学び」を地域コミュニティに実装する—想像力と配慮による当事者形成のプロセスを考える—(第3回)	『月刊公民館』(2020年11月号(通巻762号))、pp.15-21	2020年11月
167	70	「学び」を地域コミュニティに実装する—想像力と配慮による当事者形成のプロセスを考える—(第2回)	『月刊公民館』(2020年10月号(通巻761号))、pp.24-29	2020年10月
168	69	「学び」を地域コミュニティに実装する—想像力と配慮による当事者形成のプロセスを考える—(第1回)	『月刊公民館』(2020年9月号(通巻760号))、pp.16-23	2020年9月

169	68	住民変容の筋道：ワークショップの特徴	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室「住民自治を基盤とした社会システム構築事業」共同研究チーム『自治に気づくワークショップ—住民自治を基盤とした社会システム構築事業 松本市調査報告書・2/学習基盤社会研究・調査モノグラフ20』、pp.46-58	2020年6月
170	67	信頼と自治のプロセスとしての地域社会のために	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室「住民自治を基盤とした社会システム構築事業」共同研究チーム『自治に気づくワークショップ—住民自治を基盤とした社会システム構築事業 松本市調査報告書・2/学習基盤社会研究・調査モノグラフ20』、pp.1-5	2020年6月
171	66	社会教育は社会教育でなければならない—自治を発明し直す(3)	『月刊公民館』(2020年6月号(通巻757号))、pp.8-13	2020年6月
172	65	想像力と配慮：よそ者が当事者となること	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室「ぎふスーパーシニア」共同研究チーム『ともに当事者となるということ—「ぎふスーパーシニア」共同研究第3年目の報告—/学習基盤社会研究・調査モノグラフ19』、pp.152-168	2020年5月
173	64	社会教育は社会教育でなければならない—自治を発明し直す(2)	『月刊公民館』(2020年5月号(通巻756号))、pp.9-13	2020年5月
174	63	地域社会に再定位する公民館—2018年度全国公民館実態調査結果分析の報告に寄せて—	『月刊公民館』(2020年4月号(通巻755号))、pp.24-28 公益社団法人全国公民館連合会『地域社会に再定位する公民館/2018年度全国公民館実態調査まとめ』、pp.1-4	2020年4月 2021年3月
175	62	社会教育は社会教育でなければならない—自治を発明し直す(1)	『月刊公民館』(2020年4月号(通巻755号))、pp.9-17	2020年4月
176	61	人生100年時代を支える「学び」—持続可能なまちづくりと住民の「楽しい自治」	『ガバナンス』No.221、2019年9月号、pp.20-22	2019年9月
177	60	地域と学びを焦点化する—住民自治を基本とする新しい社会システムを考えるために—	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室「住民自治を基盤とした社会システム構築事業」共同研究チーム『町会から始まる新たな自治—住民自治を基盤とした社会システム構築事業 松本市調査報告書・1/学習基盤社会研究・調査モノグラフ17』、pp.5-11	2019年8月
178	59	学びを通して誰もが主役になる社会へ(上)(下)—2018年中教審答申を受けとめるための断想	『月刊公民館』(2019年6月号(通巻745号))、pp.34-41、同(2019年7月号(通巻746号))、pp.32-37	2019年6月・7月
179	58	公民館とはなんなのか、どうつくられてきたのか	『都市問題』2018年10月号(通巻第109巻第10号)、pp.46-59	2018年10月
180	57	特別連載第10回 公民館はどう語られてきたのか(10)—議論の枠組みを整理する—	『月刊公民館』(2018年10月号(通巻737号))、pp.36-45	2018年10月
181	56	特別連載第9回 公民館はどう語られてきたのか(9)—議論の枠組みを整理する—	『月刊公民館』(2018年9月号(通巻736号))、pp.34-46	2018年9月
182	55	特別連載第8回 公民館はどう語られてきたのか(8)—議論の枠組みを整理する—	『月刊公民館』(2018年8月号(通巻735号))、pp.31-45	2018年8月
183	54	特別連載第7回 公民館はどう語られてきたのか(7)—議論の枠組みを整理する—	『月刊公民館』(2018年7月号(通巻734号))、pp.35-44	2018年7月
184	53	特別連載第6回 公民館はどう語られてきたのか(6)—議論の枠組みを整理する—	『月刊公民館』(2018年6月号(通巻733号))、pp.42-51	2018年6月
185	52	特別連載第5回 公民館はどう語られてきたのか(5)—議論の枠組みを整理する—	『月刊公民館』(2018年5月号(通巻732号))、pp.36-46	2018年5月
186	51	特別連載第4回 公民館はどう語られてきたのか(4)—議論の枠組みを整理する—	『月刊公民館』(2018年4月号(通巻731号))、pp.30-40	2018年4月
187	50	特別連載第3回 公民館はどう語られてきたのか(3)—議論の枠組みを整理する—	『月刊公民館』(2018年3月号(通巻730号))、pp.39-51	2018年3月
188	49	特別連載第2回 公民館はどう語られてきたのか(2)—議論の枠組みを整理する—	『月刊公民館』(2018年2月号(通巻729号))、pp.42-51	2018年2月
189	48	特別連載第1回 公民館はどう語られてきたのか—議論の枠組みを整理する—	『月刊公民館』(2018年1月号(通巻728号))、pp.39-48	2018年1月
190	47	現下の社会保障としての「学び」—(社会)をつくりだす生涯学習へ—	新海英行・松田武雄編著『世界の生涯学習—現状と課題—』、大学教育出版、pp.216-228	2016年10月
191	46	公民館「的なもの」の可能性—自治と分権を発明し続けるために—(上)(下)	『月刊公民館』平成28年10月号(通巻第713号)、pp.28-36、平成28年11月号(通巻第714号)、pp.18-24/全国公民館連合会編著『新訂よくわかる公民館のしごと』(第一法規、2017)pp.218-242	2016年10月・11月/ 2017年4月
192	45	飯田市民館の特徴と可能性—本アンケート調査の視点—	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室飯田市社会教育調査チーム『地域社会への参加と公民館活動—飯田市の千代・東野地区におけるアンケート調査の分析から—/学習基盤社会研究・調査モノグラフ12』(序章部分)、pp.1-5	2016年7月
193	44	つながりがつくる新しい(社会)—少子高齢・人口減少社会における社会教育・生涯学習の役割—	岐阜大学『平成28年度 社会教育主事講習テキスト』、pp.173-186	2016年7月

194	43	問われる「当事者」としての自覚と志—深読み中教審答申	『月刊公民館』（2016年2月号(通巻705号)), pp.21-26	2016年2月
195	42	一人ひとりが地域社会のフルメンバーとして	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室内灘町社会教育調査チーム『住民を主役にする公民館—内灘町公民館調査報告3—/学習基盤社会研究・調査モノグラフ10』、pp.1-7	2015年11月
196	41	「学び」の生成論的転回へ—社会の持続可能性と生涯学習を問う視点—	日本社会教育学会年報編集委員会『社会教育としてのESD』（日本の社会教育第59集）、東洋館出版社、pp.55-65	2015年9月
197	40	多世代交流型コミュニティの構想と実践—千葉県柏市高柳地区の試み—	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室『持続可能で価値多元的なまちづくり—プロジェクト志向の生涯学習へ—（2012年-14年度科学研究費助成事業(基盤研究C)「学習を基盤とする持続可能で価値多元的な社会モデルの構築」（課題番号24530993）研究報告書/学習基盤社会研究・調査モノグラフ9』、pp.75-102	2015年9月
198	39	当事者による地域経営の〈場〉—内灘町：古い公民館の新しさ—	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室『持続可能で価値多元的なまちづくり—プロジェクト志向の生涯学習へ—（2012年-14年度科学研究費助成事業(基盤研究C)「学習を基盤とする持続可能で価値多元的な社会モデルの構築」（課題番号24530993）研究報告書/学習基盤社会研究・調査モノグラフ9』、pp.49-74	2015年9月
199	38	静かなダイナミズムが「まち」を支える—飯田市民公民館調査から—	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室『持続可能で価値多元的なまちづくり—プロジェクト志向の生涯学習へ—（2012年-14年度科学研究費助成事業(基盤研究C)「学習を基盤とする持続可能で価値多元的な社会モデルの構築」（課題番号24530993）研究報告書/学習基盤社会研究・調査モノグラフ9』、pp.26-48	2015年9月
200	37	〈社会〉をつくる生涯学習	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室『持続可能で価値多元的なまちづくり—プロジェクト志向の生涯学習へ—（2012年-14年度科学研究費助成事業(基盤研究C)「学習を基盤とする持続可能で価値多元的な社会モデルの構築」（課題番号24530993）研究報告書/学習基盤社会研究・調査モノグラフ9』、pp.7-25	2015年9月
201	36	序 学習を基盤とする持続可能で価値多元的なコミュニティへ—プロジェクト志向の生涯学習の構築—	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室『持続可能で価値多元的なまちづくり—プロジェクト志向の生涯学習へ—（2012年-14年度科学研究費助成事業(基盤研究C)「学習を基盤とする持続可能で価値多元的な社会モデルの構築」（課題番号24530993）研究報告書/学習基盤社会研究・調査モノグラフ9』、pp.1-3	2015年9月
202	35	住民がアクターとなる「学び」の場—公民館の新しい役割（後編）	月刊公民館（平成27年5月号(通巻第696号)), pp.4-10/全国公民館連合会編著『新訂よくわかる公民館のしごと』（第一法規、2017）pp.170-189	2015年5月/2017年4月
203	34	住民がアクターとなる「学び」の場—公民館の新しい役割（前編）	月刊公民館（平成27年4月号(通巻第695号)), pp.17-23/全国公民館連合会編著『新訂よくわかる公民館のしごと』（第一法規、2017）pp.170-189	2015年4月/2017年4月
204	33	公民館の古くて新しい役割—住民がアクターとなる〈学び〉の場	Voters No.23、pp.4-5	2015年1月
205	32	当事者になり続けること—共同研究2年目の課題/「はじめに」に代えて—	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室『当事者になり続けるということ—内灘町公民館調査報告2—/学習基盤社会研究・調査モノグラフ6』、pp.1-4	2014年11月
206	31	社会をつくる生涯学習—行政と教育の連携によるまちづくり—	市町村職員中央研修所（市町村アカデミー）『アカデミア』第110号、pp.26-31	2014年8月
207	30	社会の持続可能性と個人の「学び」—生成的=〈市場〉的権力作用としての社会教育へ—	日本社会教育学会60周年記念出版部会編『希望への社会教育—3・11後社会のために』、東洋館出版社、pp.264-283	2013年9月
208	29	人々が生活の当事者であり続けるために—内灘町公民館の可能性のイメージ/「結び」に代えて—	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室『地域密着型公民館の可能性—内灘町公民館調査報告—/学習基盤社会研究・調査モノグラフ5』、pp.137-143(「終章」部分)	2013年8月
209	28	古い公民館の新しさ—内灘町公民館の先駆性と可能性/「序」に代えて—	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室『地域密着型公民館の可能性—内灘町公民館調査報告—/学習基盤社会研究・調査モノグラフ5』、pp.1-9(「序章」部分)	2013年8月
210	27	他者への想像力に定礎された〈社会〉をつくるために	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室『自治を支えるダイナミズムと公民館—飯田市民公民館分館活動を事例として—/学習基盤社会研究・調査モノグラフ4』、pp.1-6(「序章」部分)	2012年7月
211	26	公民館分館活動と地域社会のダイナミズム	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室『自治を支えるダイナミズムと公民館—飯田市民公民館分館活動を事例として—/学習基盤社会研究・調査モノグラフ4』、pp.84-98(「終章」部分)	2012年7月

212	25	飯田市民館分館をとらえる視座について	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室『自治を支えるダイナミズムと公民館—飯田市民館分館活動を事例として—/学習基盤社会研究・調査モノグラフ4』、pp.99-104(「附論」部分)	2012年7月
213	24	静かなダイナミズムが「まち」を支える—飯田市民館調査から—	科学研究費平成22・23年度補助金(挑戦的萌芽研究:課題番号22653098)「生涯学習をベースとした領域融合的な実践科学としての「文化工学」の創成」研究報告(研究代表者・牧野篤)『つながり・循環・生成—まちづくりと文化を考える』、pp.37-67	2012年3月
214	23	自治体の再編と生涯学習の課題	科学研究費平成22・23年度補助金(挑戦的萌芽研究:課題番号22653098)「生涯学習をベースとした領域融合的な実践科学としての「文化工学」の創成」研究報告(研究代表者・牧野篤)『つながり・循環・生成—まちづくりと文化を考える』、pp.7-33	2012年3月
215	22	本調査研究の基本的課題	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室『開かれた自立性の構築と公民館の役割—飯田市を事例として—/学習基盤社会研究・調査モノグラフ2』、pp.3-7(「序章」部分)	2011年1月
216	21	開かれた自立性へ:飯田市民館今後の役割と課題	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室『開かれた自立性の構築と公民館の役割—飯田市を事例として—/学習基盤社会研究・調査モノグラフ2』、pp.82-101(「終章」部分)	2011年1月
217	20	過疎化・高齢化対応コミュニティの構想—3つの試みより—	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室『過疎化・高齢化対応コミュニティの構想—3つの試みより—/学習基盤社会研究・調査モノグラフ1』、pp.1-63	2010年5月
218	19	「働くこと」の生涯学習へ	東京大学大学院教育学研究科生涯学習基盤経営コース『生涯学習基盤経営研究』第34号、pp.123-137	2010年3月
219	18	「無償=無上の贈与」としての生涯学習—または、社会の人的インフラストラクチャーとしての生涯学習—	東京大学大学院教育学研究科生涯学習基盤経営講座社会教育学研究室『生涯学習・社会教育学研究』第33号、pp.1-12	2009年3月
220	17	中国と台湾の社会変動とコミュニティ教育	大桃敏行・上杉孝實・井ノ口淳三・植田健男編『教育改革の国際比較』、ミネルヴァ書房、pp.289-309	2007年9月
221	16	グローバリゼーションと生涯学習の課題—「国際化と社会教育」を考えるために—	愛知教育大学『平成18年度 社会教育主事講習テキスト』、pp.81-117	2006年8月
222	15	生涯学習とNPO	あいち生涯学習NPO委員会『NPOは生涯学習分野で何ができるか?—生涯学習分野におけるNPO支援事業報告書—、特定非営利活動法人パートナーシップ・サポートセンター、pp.1-48	2005年3月
223	14	日本社会の変容と社会教育学研究の課題—領域論・主体論から自我論への展開に向けて(試論)—	『名古屋大学大学院教育発達科学研究科紀要(教育科学)』第51巻第1号、pp.1-60	2004年10月
224	13	生活様式の変容と社会教育の課題	日本社会教育学会編『講座・現代社会教育の理論Ⅰ 現代教育改革と社会教育』、東洋館出版社、pp.30-50	2004年9月
225	12	生産主義を再び—社会教育・生涯学習と生産の問題をグローバリゼーションのなかで考える—	名古屋大学大学院教育発達科学研究科社会・生涯教育学研究室『社会教育研究年報』第17号、pp.1-14	2003年3月
226	11	「近代の崩れ」と生涯学習—「社会教育と国際化」を考えるために—	愛知教育大学『平成13年度社会教育主事講習テキスト』、pp.147-171	2001年8月
227	10	自治体生涯学習行政と住民の運動—愛知・東海の自治体生涯学習行政の動向を例に生涯学習の教育的再編の可能性を問う—	名古屋大学大学院教育発達科学研究科社会・生涯教育学研究室『社会教育研究年報』第15号、pp.97-108	2001年3月
228	9	教育基本法「改正」と生涯学習	名古屋大学大学院教育発達科学研究科社会・生涯教育学研究室『社会教育研究年報』第15号、pp.1-6	2001年3月
229	8	生涯学習行政の教育的再編の可能性を問う—愛知・東海の社会教育・生涯学習行政の動向から—	『月刊社会教育』第44巻第7号(通巻537号)pp.6-12	2000年7月
230	7	「社会教育とは何か」をめぐる戦後社会教育論の展開	新海英行・牧野篤・片岡弘勝編『日本現代教育基本文献叢書/社会・生涯教育文献集Ⅰ/別冊』日本図書センター、pp.37-84	1999年10月
231	6	企業外・職場外の学習プログラム	名古屋生涯学習推進センター『勤労者の生涯学習に関する研究—学習プログラム開発に向けて—』、pp.26-43	1999年3月
232	5	「生涯学習」構想から「生涯学習」政策へ—そのイメージ—	名古屋大学教育学部社会教育研究室『社会教育研究年報』第9号、pp.7-27	1992年2月
233	◎4	「国際化」「情報化」社会と高校「複線型多様化」の現状	国民教育研究所『国民教育研究集録』第1巻、pp.50-82	1990年3月
234	◎3	「生涯職業能力」のスクラップ・アンド・ビルド	国民教育研究所『国民教育研究集録』第1巻、pp.96-102	1990年3月
235	2	「国際化」の岐路に立つ地域	新田照夫編『地域に開かれた学園都市』、同時代社、pp.213-246	1989年
236	1	社会教育行政—社会教育の現状・社会教育行政の現状—	中津川市社会教育調査委員会『文化学園都市づくりをもとめて』、pp.181-200	1983年

高等教育・青年期教育関係				
237	9	おとなが大学で学ぶということ—知の社会循環をつくり出す—(名古屋大学大学院教育発達科学研究科「知の社会還元」の試み)	名古屋大学大学院教育発達科学研究科附属生涯学習・キャリア教育研究センター『モノグラフ・調査研究報告書』No.6、pp.1-23	2008年3月
238	*8	競争的環境で大学生はどうなっているのか	日本科学者会議『日本の科学者』vol.43、pp.10-15	2008年1月
239	7	大学は知の論理で社会と結ばれる—市民への授業公開プログラム(2005年度前期・2006年度前期)アンケート報告—	名古屋大学大学院教育発達科学研究科附属生涯学習・キャリア教育研究センター『モノグラフ・調査研究報告書』No.5、pp.1-14	2006年10月
240	6	平成16年度前期市民への授業公開プログラム実施報告	名古屋大学大学院教育発達科学研究科附属生涯学習・キャリア教育研究センター『モノグラフ・調査研究報告書』No.1、pp.3-25	2005年3月
241	5	魔物を飼い慣らすために—『愛知県立大学における地域連携・地域貢献—2003年度自己点検・自己評価報告書によせて—	愛知県立大学『平成15年度愛知県立大学学外評価委員会開催記録』、pp.62-74	2004年3月
242	4	問われる大学における学問の自治—高等学校・養護学校へのアンケート調査から見た大学院社会人課程のあり方—	名古屋大学大学院教育発達科学研究科社会・生涯教育学研究室『社会教育研究年報』第15号、pp.109-132	2001年3月
243	3	高等学校	名古屋大学大学院教育学研究科『民間・行政・学校の教育体系と大学院社会人修士課程—大学院における高度専門職業人養成システムに関する研究開発報告書—』、第1部第2章、pp.6-12	2000年3月
244	2	養護学校	名古屋大学大学院教育学研究科『民間・行政・学校の教育体系と大学院社会人修士課程—大学院における高度専門職業人養成システムに関する研究開発報告書—』、第1部第3章、pp.13-19	2000年3月
245	1	新多様化路線がねらうもの—「生涯学習」政策の展開の中で高校の民主的改革を考える—	埼玉県高等学校教育研究会『明日を創る・埼玉』35号、pp.3-10	1990年11月
教育理論・研究法・思考枠組み関連				
246	21	重層的コミュニティ自治の試みと社会教育—根源的危機の時代に—	日本社会教育学会70周年国際シンポジウム報告資料集『持続可能な社会づくりと社会教育：危機の時代における社会教育の課題』、pp.78-142	2024年9月
247	20	〈わたし〉を担う「よきこと」—自己の自己性を問う—	鈴木卓治・松田啓生編『教育の新たな“物語”の探究—現代教育学のフロンティア—』、書肆クラルテ、pp.21-45	2024年4月
248	*19	近代社会の自己を問う—エディプス亡き後の超高齢社会を見据えて—	日本コミュニティ心理学会『コミュニティ心理学研究』第25巻第1号、pp.32-46	2021年9月
249	18	ともにわたしたちになる—「ことば」を介したものでづくりワークショップの醍醐味—	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室『ものづくりが仲間づくりになる場—ものづくりワークショップ5年間の記録—(学習基盤社会研究・調査モノグラフ15)、pp.1-12	2019年5月
250	17	社会における学びと身体性—市民性への問い返し/社会教育の視点から	東京大学教育学部カリキュラム・イノベーション研究会編『カリキュラム・イノベーション—新しい学びの創造へ向けて—』、東京大学出版会、pp.195-214	2015年10月
251	*16	分配から生成へ、または省察的関係論的視点へ—教育学研究のエビデンスを問うために—	日本教育学会『教育学研究』第82巻第2号、pp.287-298	2015年6月
252	15	身体性の回復へ—MONO-LAB-JAPANが試みたこと—	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室『ものづくりを通じた新しいコミュニティのデザイン—MONO-LAB-JAPANの活動を中心に—(学習基盤社会研究・調査モノグラフ7)、pp.224-228	2014年12月
253	14	おしゃべりでにぎやかなものづくり	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室『ものづくりを通じた新しいコミュニティのデザイン—MONO-LAB-JAPANの活動を中心に—(学習基盤社会研究・調査モノグラフ7)、pp.3-9	2014年12月
254	13	社会の構成プロセスとしての個人と「学び」	文部科学省生涯学習政策局『生涯学習政策研究—生涯学習をとらえなおす：ソーシャル・キャピタルの視点から』、pp.30-39	2012年10月
255	*12	知の分配システムから生成プラットフォームへ—「教育」概念の再検討、そのイメージ/覚え書き風—	日本教育学会『教育学研究』第77巻第4号、pp.27-40	2010年12月
256	11	「近代化」から「語らい」へ—理性的な感情の動員から身体的な相互性の創出へ—	日本教育学会特別課題研究委員会「教育研究における東アジアの歴史認識」研究会『教育研究における東アジアの歴史認識』、pp.161-174	2009年8月
257	10	「過去」の架橋と対話に関する教育学的可能性—歴史認識の対立を媒介とした日中の和解に向けて—	東京大学大学院教育学研究科生涯学習基盤経営講座社会教育学研究室『生涯学習・社会教育学研究』第33号、pp.13-21	2009年3月
258	9	東アジア民衆の語る「歴史」に何を聴き取るか—民衆の相互理解と相互受容の可能性について—	名古屋大学大学院教育発達科学研究科社会・生涯教育学研究室『社会教育研究年報』第22号、pp.1-15	2008年3月
259	8	ねじれた近代と情念としてのナショナリズム	教育史学会編『教育史研究の最前線』、日本図書センター、pp.41-46	2007年3月
260	*7	〈外部〉の終焉と新たな自我の構想—グローバリゼーションがもたらす教育学研究の課題—	日本教育学会『教育学研究』第72巻第4号 pp.87-99	2005年12月

261	6	グローバリゼーションと地域社会・教育の役割	佐賀大学アジア国際環境政策センター『AIE2003 国際会議研究発表要旨集』、佐賀大学文化教育学部、pp.32-40	2003年11月
262	5	対話のできない「国民」—日本の自己認識・自己表現について—	朱浩東編集代表『論集・国際化時代の教育・課題と人間形成』、三一書房、pp.153-172	2004年7月
			日中教育研究交流会議『研究年報』第13号、pp.129-142	2003年3月
263	*4	方法としての国民について—教育基本法の解釈のために／試論—	日本教育学会『教育学研究』第68巻第4号pp.58-71	2001年12月
264	3	他者化する自己—日本の自己認識・自己表現の構造について／教育学の枠組みを問う(ノート)—	名古屋大学大学院教育発達科学研究科社会・生涯教育研究室『社会教育研究年報』第15号、pp.51-95	2001年3月
265	2	比較という方法について—王智新著『近代中日教育思想の比較研究』を読む—	植民地教育史研究年報編集委員会編『植民地教育史認識を問う—植民地教育史研究年報02—』、皓星社、pp.210-222	1999年11月
266	*1	中国近代教育史研究における「近代化」	教育史学会『日本の教育史学』第42集、pp.196-203	1999年10月
まちづくり・コミュニティ研究関連				
267	*10	誇りと想像力が創る対話的つながり—生涯学習の観点から—	日本都市計画学会『都市計画』349(Vol.70 No.2)、pp.98-99	2021年3月
268	9	持続可能な「人生100歳社会」に向けて	かながわ人生100歳時代ネットワーク『持続可能な「人生100歳社会」にむけて—平成29年度報告書—』、pp.1-17	2018年3月
269	8	ちいさな(社会)をたくさんつくる—医療福祉生協の取り組みを考えるために—	日本医療福祉生活協同組合連合会『Review and Research』、Vol.14、2018 March、pp.4-11	2018年3月
270	7	コミュニティの「学習」化へ②	『判例地方自治』(ぎょうせい) No.387、pp.102-106	2014年12月
271	6	コミュニティの「学習」化へ①	『判例地方自治』(ぎょうせい) No.386、pp.101-105	2014年11月
272	5	生きるための「むら」づくり—豊田市過疎地域対策事業「日本再発進! 若者よ田舎をめざそうプロジェクト実施報告—	科学研究費平成22・23年度補助金(挑戦的萌芽研究: 課題番号22653098)「生涯学習をベースとした領域融合的な実践科学としての「文化工学」の創成」研究報告(研究代表者・牧野篤)『つながり・循環・生成—まちづくりと文化を考える』、pp.131-234	2012年3月
273	4	生涯学習と地域・まちづくりを考えるために—シニア・プロジェクトと新しい社会の到来—	岐阜大学『平成16年度 社会教育主事講習テキスト』、岐阜大学、pp.43-111	2004年7月
			岐阜大学『平成15年度 社会教育主事講習テキスト』、岐阜大学、pp.157-229	2003年7月
274	3	高齢社会におけるまちづくりと生涯学習—「いきいき刈谷プロジェクト」と中心市街地活性化の初歩的な取り組みについての報告—	名古屋大学大学院教育発達科学研究科社会・生涯教育学研究室『社会教育研究年報』第17号、pp.15-57	2003年3月
275	2	名古屋大学・十六銀行産学共同プロジェクト「ひと循環型社会支援機構」シニアプロジェクト「くるる」	十六銀行総合企画部『経済月報』No.570(2001年12月号)、pp.35-38	2001年12月
276	1	人を育てるまち—東海市のまちづくりを考える	東海市商工会青年部『生活環境としての公園・緑地』、pp.54-61	1993年3月

子ども・体験活動関連				
277	1	キッズニアの魅力はどこにあるのか	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室 KidZania調査チーム『キッズニアの魅力はどこにあるのか—キッズニア調査結果報告—』(学習基盤社会研究・調査モノグラフ8)、pp.1-20	2015年7月
留学生研究関連				
278	3	酒田短期大学、閉校す(二〇〇二年)—日中留学生交流秘史—	園田茂人編『日中関係史 1972-2012 III社会・文化』、東京大学出版会、pp.231-268(第七章) (『日中関係史 1972-2012』全3巻のうち第3巻)	2012年9月
279	2	彼氏彼女の留学事情—インタビューに見る中国の若者の日本留学—	日本教育学会特別課題研究委員会「東アジアの教育—その歴史と現在—」研究会『「東アジアの教育—その歴史と現在—」最終報告書』、pp.38-69	2012年8月
280	1	大学教員の「留学生」体験—中国人留学生受け入れ事業の同時代史として—	日本教育学会特別課題研究委員会「東アジアの教育—その歴史と現在—」研究会『東アジアの教育—その歴史と現在—』、pp.4-15	2012年8月
比較教育関連 (中国の教育をのぞく)				
281	2	学校の教育実践に信頼の回復—カナダと中国の経験から—	『生活教育』644号、pp.19-26	2002年7月
282	1	教育の真の国際化をめざして—中国から日本を振り返る— (上・下)	『新英語研究』第232・233号、pp.25-27 (第232号)、pp.30-32(第233号)	1989年1・2月
生活指導研究関係・その他				
283	5	校則見直しは始まったけれど—生徒主体の校則改訂のとりくみ—	『母と子』第36巻第9号、pp.26-31	1990年8月
284	4	「校則」はどう変わっているか—5年間の改訂動向—	『民研教育時報』(国民教育研究所) 第25号、pp.12-25	1990年1月
285	3	平和と民族の教育	日本教職員組合編『日本の教育』第39集 pp.356-365	1990年11月
286	2	平和と民族の教育	日本教職員組合編『日本の教育』第38集pp.351-362	1990年1月
287	1	「地域に根ざす教育」と「地域開発」	日本子どもを守る会編『子ども白書』草土文化、pp.153-159	1984年度

IV-2. 論文 (共著・日本語)

社会教育・生涯学習研究関係				
288	*15	社会教育学の視点からESDを問い直す—「社会教育としてのESD」プロジェクトの研究成果から—	日本環境教育学会『環境教育』Vol.24-3、笹川孝一・荻野亮吾・中川友理恵・金宝藍と共著、pp.4-17(担当部分「IV〈学び〉としての〈社会〉へ—持続可能な地域コミュニティをめぐる—」、pp.12-16)	2015年3月
289	14	何が議論され、何がイメージされたのか—内灘町公民館の新たな役割—	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室『学習社会基盤研究・調査モノグラフ6 当事者になり続けるとのこと—内灘町公民館調査報告2—』、古塚典洋・大山宏と共著、担当部分「結び」、pp.93-98	2014年11月
290	◎13	生涯学習と社会を記述する視点—飯田市公民館調査を題材に—	『東京大学大学院教育学研究科紀要』第52巻、pp.203-232(新藤浩伸・古塚典洋と共著、担当部分「はじめに」pp.203-205、「III 動的プロセスとしての〈学び〉へ—〈学び〉として存在する個人と社会」pp.217-229)	2013年3月
291	12	つながりが人を救う—「人生リバイバルプログラム」実施報告—	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室『学習社会基盤研究・調査モノグラフ3 つながりが人を救う—「人生リバイバルプログラム」実施報告—』、安田節之と共著、担当部分「はじめに」p.1、「第1部 「人生リバイバルプログラム」実施報告」pp.3-115、「おわりに」pp.191-193	2012年3月
292	11	開かれた自立性の構築と公民館の役割—飯田市を事例として—	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室『学習社会基盤研究・調査モノグラフ2 開かれた自立性の構築と公民館の役割—飯田市を事例として—』、pp.1-124 (荻野亮吾・佐藤智子・中村由香・歌川光一・佐藤晃子・王美璇・汪乃佳と共著、担当部分序章第1節～第3節pp.3-7、終章pp.82-101)	2011年1月
293	10	過疎・高齢地区における住民の生活と今後の課題—豊田市合併町村地区調査報告—	東京大学大学院教育学研究科生涯学習基盤経営講座社会教育学研究『生涯学習・社会教育学研究』第33号、pp.79-131(佐藤智子・青山貴子・北川庄治・荻野亮吾・歌川光一と共著、担当部分pp.79-95、pp.121-131)	2009年3月
294	9	自治体改革における分権型社会構築の課題・方向と生涯学習—豊田市「分権型社会における地域力向上調査」報告—	『名古屋大学大学院教育発達科学研究科紀要(教育科学)』第53巻第2号、pp.163-208(松浦崇・上田孝典・古里貴士・鈴木希望・水野真由美と共著、担当部分pp.163-166 pp.189-204)	2007年3月
295	8	地方自治制度の再編と生涯学習の課題—豊田市合併町村地区交流施設調査報告—	名古屋大学大学院教育発達科学研究科附属生涯学習・キャリア教育研究センター『生涯学習・キャリア教育研究』第3号、pp. 39-63(松浦崇・上田孝典・古里貴士・水野真由美・鈴木希望と共著、担当部分pp.51-58、pp.60-63)	2007年3月

296	◎7	生涯学習と都市内分権—交流型コミュニティの構想— (豊田市合併町村地区交流館施設調査報告)	『名古屋大学大学院教育発達科学研究科紀要(教育科学)』第53巻 第1号、pp.163-216(上田孝典・松浦崇・古里貴士と共著、担当 部分pp.163-165、pp.182-215)	2006年9月
297	◎6	近代北東アジアにおける社会教育概念の実践的展開に 関する研究—1910~20年代、中国・植民地朝鮮におけ る社会教育概念を中心に—	『名古屋大学大学院教育発達科学研究科紀要(教育科学)』第51巻 第2号、pp.115-152(上田孝典・李正連と共著、担当部分pp.115- 124)	2005年3月
298	◎5	自治体生涯学習行政・実践と市民の参画保障のあり方 について—豊田市生涯学習センター「交流館」調査報 告—	『名古屋大学大学院教育発達科学研究科紀要(教育科学)』第50巻 第2号、pp.179-234(松浦崇・奥川明子・林恭子・黒澤ひとみ・ 近藤みさきと共著。担当部分、pp.179-191)(なお、本論文は 9『市民と行政の共同による生涯学習のために—豊田市生涯学習セ ンター「交流館」調査報告—』を加筆修正したものである)	2004年3月
299	◎4	近代北東アジアにおける社会教育概念の行政的・実践 的実態化に関する研究—1910~20年代、中国・韓国・ 台湾における社会教育行政と実践の展開を中心に—	『名古屋大学大学院教育発達科学研究科紀要(教育科学)』第50巻 第2号、pp.129-177(上田孝典・李正連・奥川明子と共著。担当 部分pp.129-140)	2004年3月
300	◎3	近代北東アジアにおける社会教育概念の伝播と受容に 関する研究—中国・韓国・台湾を中心に／初歩的な考 察—	『名古屋大学大学院教育発達科学研究科紀要(教育科学)』第49巻 第2号、pp.153-187(上田孝典・李正連・奥川明子と共著。担当 部分pp.153-171)	2003年3月
301	2	生涯学習プログラム編成の視点と課題—名古屋市を中 心に—(共同執筆)	『名古屋大学教育学部紀要—教育学科—』第40巻第2号、pp.311- 362	1994年3月
302	1	公民館運営審議会調査報告—岐阜県中津川市にみる (上・下)—(共著)	『月刊社会教育』第325・326号、pp.71-74(執筆分担部分・第 326号)	1984年2・3月
高齢者教育・高齢社会研究関係				
303	1	都市型高齢社会に対応した社会関係資本の再生と人の つながりの創成	東京大学AGS研究会『平成21年度AGS研究成果報告書』、pp.84- 90、菅原育子・村山洋史・吉江悟・涌井智子・荒見玲子と共著	2010年12月
校則研究・学校制度研究関係				
304	5	校則について—調査からみた改善のすじ道—(共著)	『教育評論』523号、pp.21-31	1990年12月
305	4	校則についての調査研究(共同執筆)	『国民教育研究所年報』1989年度、pp.18-46	1990年6月
306	3	生徒手帳・校則第二次調査研究—校則についての調査 —(共同執筆)	『国民教育研究所年報』1988年度、pp.14-42,pp.51-56, pp.64-68, pp.77-80	1989年8月
307	2	校則についての調査(共著)	『民研教育時報』(国民教育研究所)第23号pp.2-51	1989年3月
308	1	愛知県における高校入試制度についての調査研究(共 著)	『名古屋大学教育学部紀要—教育学科—』第30巻、pp.366-372	1983年度
成年後見制度など				
309	1	成年後見人等の担い手確保について—後見人を支え、 育む地域文化の醸成と自治体の責務—	『自治体法務研究』No.57(2019夏)、pp.29-33(飯間敏弘・佐々 木佐織・東啓二と共著)(担当部分：はじめに・1後見人と地域社 会)	2019年5月

IV-3. 論文(単著・日本語・WebPaper)

310	1	留学プールの裏にあるもの—「八〇後」以降世代の声 を聞く(その1・その2)	独立行政法人科学技術振興機構Science Portal China(その1 http://www.spc.jst.go.jp/experiences/education/ education_1306.html 、その2 http://www.spc.jst.go.jp/ experiences/education/education_1307.html)(2013年6月 10日確認)	2013年6月
-----	---	--	--	---------

V-1. 論文(単著・中国語)(*:レフェリージャーナル、◎:大学紀要レベル)

中国教育思想研究関係				
311	4	人的個性発展與陶行知教育思想—我对陶行知“生活教育” 思想的幾点認識—	周洪宇・余子侠・熊賢君主編『陶行知與中外文化教育』、人民教 育出版社、pp.334-345	1999年9月
			中華人民共和國安徽省陶行知教育思想研究会『行知研究』1992年 第2期、pp.12-18	1992年6月
312	3	陶行知與日本	中華人民共和國安徽省陶行知教育思想研究会『行知研究』1989年 第3・4期、pp.58-64(第3期)、pp.57-62(第4期)	1989年9・12月
313	2	為甚麼我要研究陶行知‘生活教育’思想	曹先捷他編『陶行知研究』湖南教育出版社(中華人民共和國)、 pp.455-460	1987年
314	1	我為甚麼要研究陶行知生活教育思想	中華人民共和國安徽省陶行知教育思想研究会『行知研究』1986年 第4期、p.25、p.49	1986年12月
社会教育・生涯学習研究関係				
315	28	日本社会結構性轉型與終身学習	『教育強国建設背景下終身教育研究的反思與前瞻(筆会)』、『終 身教育研究』2024年第5期、pp.4-5	2024年9月 DOI:10.13425/j. cnki.jjou.2024.05. 001

316	27	日本老年教育体系構建的理論與實踐	吳遵民編著『老年教育論綱：中国老齡社会教育体系完善研究』、江西教育出版社、pp.34-52 (第三章「外国服務老齡社会教育体系的構建及實施」第一節)	2022年12月
317	*26	日本百年人生社会的到来與“學習”概念的革新	『開放學習研究』、2021年第2期、pp.1-13	2021年4月 DOI:10.19605/j.cnki.kfxyj.2021.02.001 中国開放大学(オープンユニバーシティ)『開放學習研究』2016年-2021年優秀論文表彰論文(2022年11月25日表彰) 中国人民大学『複印報刊資料·成人教育學刊』2021年第8期に全文転載
318	25	‘高齡者’概念的革新：高度消費超高齡社会中的新的‘存在者’	華南師範大学東南亞研究中心“東南亞論壇”第三屆國際會議“命運共同体視域下的粵港澳大湾区與東南亞”論文集、pp.11-27	2019年11月
319	24	全民参与、全民担主角：日本少子高齡人口減少社会的終身學習政策的動向	国立中正大学高齡研究基地『老有所用、活化高齡人力研討會』、pp.29-35	2017年6月
320	*23	世界六座學習型城市的規劃與實施策略的比較探討—基於東京發展的視角—	『終身教育研究』第28卷總第134期、2017年4月号、pp.10-17 上海終身教育研究院編『2016第四屆終身教育上海論壇 強化終身學習基礎服務能力建設 中·日·韓三国終身教育 論文集』、pp.45-55	2017年4月 2017年10月
321	22	六個學習型都市的規劃與實施策略的比較探討-東京觀點-(Exploring Plans and Strategies of Six World's Learning Cities: Tokyo Perspective)	台北市『2016台北市學習型都市願景國際研討會 (International Conference on Visions for Taipei Learning City)』、pp.7-21-7-2-9	2016年11月
322	21	高齡社会的社區動能：多世代交流型社區的構想與實踐—千葉梶柏市高柳地區的嘗試—	胡夢鯨主編『日本高齡社会動能』、台湾樂齡發展協會·活石文化事業有限公司、pp.153-199	2014年11月
323	20	日本社会的結構性轉變和人材觀的变化—普通居民的專門化—	国立中正大学『成人及高齡教育國際研討會：專業人材培育的創新與實踐』、pp.71-79	2013年10月
324	19	中国教育發展的未來在都市“社區”里	上海市楊浦区學習型社会建設與終身教育促進委員會辦公室『城区終身教育與學習共同体建設國際研討會論文集』、pp.96-113	2012年10月
325	*18	日本終身學習政策的特徵和動態平衡過程的社區—基層自治組織變革與居民學習	『教育科學』第28卷第1期(總第127期)、pp.75-82	2012年2月
326	17	日本終身學習政策的特徵和地方自治的变化	台北市政府教育局『台北市學習型城市願景國際研討會【第四場論文發表】』、pp.587-603	2011年12月
327	16	知識分配模式的轉變和生涯學習	華中師範大学『中外教育交流學術研討會論文集』、pp.377-386	2011年8月
328	15	終身學習和知識分配模式的轉變以及地方政府的重組—以日本長野縣飯田市公民館的重組為例—	台北市政府教育局『台北市建構學習型城市國際學術研討會2010』、pp.57-86	2010年12月
329	14	「無償贈禮」的終身學習與高齡者教育	台北縣政府教育局『迎接新北市2010亞洲高齡教育學術研討暨專案研究成果發表會』、pp.101-124	2010年12月
330	13	日本高齡者價值觀變化與高齡教育發展的探討	台北縣政府教育局『台北縣2009中日高齡教育國際學術研討會·研討會手冊』、pp.1-24 台北市政府教育局·台北市圖書館『台北市政府教育局2009日本高齡教育專題講座』、pp.1-23	2009年12月 2009年12月
331	*12	日本社会結構的變化與教育改革的方向—從終身學習的角度看學校教育改革的方向—	『基礎教育』2010年第4期(總第76期)、pp.3-21+p.39 中華人民共和國國家教育部人文社会科学重點研究基地華東師範大学基礎教育改革與發展研究所『“學校變革與教師發展：歷史、理論與方法”國際學術研討會會議論文集』、pp.25-58	2010年4月 2009年11月
332	11	日本的雇用不安與成人教育·生涯學習的課題	国立中正大学『2009成人及高齡教育國際學術研討會—職場變遷與成人學習會議論文集』、pp.74-117	2009年10月
333	10	日本的老人大学—在福利與教育之間的橋梁	大学經營國際論壇編輯委員會編『大学品牌與經營—第二届大学經營國際論壇論文集』、華文出版社、pp.58-103	2008年5月
334	9	日本的老人大学	黃富順主編『各国高齡教育』、五南圖書出版社、pp.445-477	2007年10月
335	8	日本少子高齡化的變遷和現狀	臨沂師範學院『臨沂師範學院學報』第29卷第4期、pp.7-11	2007年8月
336	*7	東亞地区和日本高齡少子社会的現狀、課題及終身學習的任務	『教育科學』第23卷第3期、pp.69-77	2007年6月
337	6	東亞少子高齡社会和終身學習的任務	中華民國成人及終身教育学会『2006年東亞地区高齡社会教育对策研討會論文集』、pp.83-100	2006年11月
338	5	日本終身學習現狀及政策	国立台湾師範大学社会教育學系『社教双月刊』、第125号、pp.35-41	2005年2月

339	4	高齡社会的學習共同体—淺談以尊嚴・生活意義及社會貢獻為基礎的社會建設—	中華民國成人及終身教育學會・國立中正大學高齡者教育研究所『二〇〇四年東亞地區高齡教育學術研討會論文集』、pp.181-208	2004年12月
340	3	學習從認識社區文化開始	台北市社區大學『第一屆台北學學術檢討會』、pp.1-12	2004年10月
341	2	對日本社會教育和終身學習之思想和理論的反思～由主體論轉變為自我論～	國立中正大學成人及繼續教育學系・國立中正大學高齡者教育研究所『終身學習與新學習文化論文集』、pp.69-80	2004年10月
342	1	日本的終身學習和社區營造運動：淺談大學回流教育及其對社區網路的任務	中華民國成人及終身教育學會『成人及終身教育』第3期、pp.14-22	2004年9月
			中華民國成人及終身教育學會・國立中正大學成人及繼續教育學系・玄奘大學成人及社區教育學系『二〇〇四年東亞地區社區學習學術研討會論文集』、pp.1-34	2004年9月
教育理論・思想研究關係				
343	◎5	學習：人與社會的生存方式	『河北師範大學學報』第13卷第12期、pp.11-19	2011年12月
344	*4	現代教育學的批判性思考—兼談教育科學的妥當性—	華東師範大學國際與比較教育研究所『外國教育資料』2000年第4期(第29卷)總第158期、pp.1-5	2000年7月
			日中教育研究交流會議『研究年報』第11號pp.101-109	2000年7月
345	3	中日兩國是如何表現自我的	中國社會科學院日本研究所・蔣立峰主編『第三次中日青年論壇・世紀之交東亞地區焦點問題』、世界知識出版社、pp.203-209	1999年12月
346	2	戰後日本教育學構架及歷史認識	中國社會科學院日本研究所・蔣立峰主編『第二次中日青年論壇・文化創造中日共同發展之路』、世界知識出版社、pp.150-154	1998年12月
347	1	戰後日本教育學的根本問題—處於“西歐”與“東亞”之間的困境—	中國中日關係史研究會編『東方文化與現代化國際學術討論會論文集』、pp.24-29	1991年3月
			中國中日關係史學會編『東方文化與現代化』時事出版社、pp.490-499	1992年10月
中國教育狀況關係				
348	2	中國的教育和社會結構—從教育現象看中國社會的特徵—	宋恩榮・呂達主編『當代中國教育史論』、人民教育出版社、pp.197-209	2004年10月
349	1	地方性色彩日益濃厚的教育—中國教育改革管見	日中教育研究交流會議『會報』(中國語版)第3號、pp.7-15	1993年10月
日本教育狀況關係				
350	*3	日本大學通識教育的現狀、課題及展望：基於一位大學教師的視角	甘陽・孫向晨主編、大學通識教育聯盟主編『通識教育評論』(總第10期)、pp.303-343	2023年1月
351	*2	日本大學改革的現狀和課題	中國中日關係史學會『中日關係史研究』、1994年第4期、pp.60-65	1994年12月
352	◎1	日本戰後教育改革概況	『黑龍江高教研究』1993年第1期、pp.74-76	1993年1月
社會事情關係				
353	*1	當前日本青少年的價值觀和日本社會的變化	中國中日關係史學會『中日關係史研究』1998年第1期(總第50期)、pp.56-67	1998年2月

V-2. 論文 (共著・中國語) (*レフェリー論文)

教育理論・思想研究關係				
354	*1	“高齡者”內涵的重塑：基於非自反性存在的終身學習	《華東師範大學學報(教育科學版)》2020年第10期、pp.149-157	2020年10月 DOI:10.16382/j.cnki.1000-5566.2020.10.009

VI-1. 論文 (單著・英語) (*レフェリー論文)

355	*12	Learning as the Key for the 100-Year Life Society: The Experience of Policy and Practice in Japan as a Super-Aged Society	Brian Findsen, Hui-Chuan Wei, Ai-tzu Li, ed., <i>Taiwan's Senior Learning Movement: Perspectives from outside in and from inside out</i> , Springer (Lifelong Learning Book Series Volume28), pp.81-93	2022年 ISSN 1871-322X Lifelong Learning Book Series ISBN 978-3-030-93566-5 ISSN 273-05325(electronic) ISBN 978-3-030-93567-2(eBook) DOI:10.1007/978-3-030-93567-2
356	*11	Making all people full members of the society: new direction of lifelong learning policy and practices in Japan	Asia Pacific Education Review vol.18 No.2, May 2017, pp.203-217	2017年5月 DOI: 10.1007/s12564-017-9484-7

357	*10	When Can China Put Tao Xingzhi into Its History?: Reading Chu Zhaohui's <i>Multiple Perspectives on Life Education</i>	Frontiers in Education in China, Vol.9, No.1,2014, pp.127-132 (Review Essay)	2014年3月
358	*9	"KIDZUNA"-Re-building Society through Lifelong Learning: the Changing Character of Learning and Society in Japan	International Journal of Comparative Education and Development, Vol.16, No.1 pp.1-14	2014年2月
359	8	Grassroots Resident Communities and the New Role of Lifelong Learning in Japan: Trials to create a new structure of society and markets by learning	The EU centre at RMIT University Australia and PASCAL International Observatory, Cities Learning Together: Local Communities in the Sustainable and Health Learning City, pp.196-199	2013年11月
360	*7	Changing grassroots communities and lifelong learning in Japan	Comparative Education, vol.49, no.1, pp.42-56	2013年1月
361	*6	Liquidation of Labour Markets and Adult Education in China	David N. Aspin, Judith Chapman, Karen Evans and Richard Bagnall ed., <i>Second International Handbook of Lifelong Learning</i> , Springer, pp.287-304(Part 1)	2012年
362	5	Evolution of Inhabitants' Autonomy and Future Tasks of Lifelong Learning in Japan	台北市政府教育局『台北市學習型城市願景國際研討會【第四場論文發表】』、pp.604-628	2011年12月
363	4	Lifelong Learning as a 'Priceless Gift': Or Lifelong Learning as a Human Infrastructure for Society	Seoul National University, Asia & Europe Dialogue in Education Research: Searching for New Paradigms, Agendas, and Research Network, The 9th International Conference on Education Research, 2008, pp.85-103	2008年10月
364	3	Trends in and Objectives of Adult Higher Education in China	David Aspin, Judith Chapman, Michael Hatton and Yukiko Sawano ed., <i>International Handbook of Lifelong Learning</i> , Kluwer Academic Publishers (Dordrecht/Boston/London), pp.285-315	2001年
365	2	The Theoretical Problem of Recent Educational Reform in Japan-The Collapse of the Framework-	名古屋大学教育学部社会教育研究室『社会教育研究年報』第13号、pp.7-24	1998年10月
366	1	Recent Developments in Japan's Lifelong Learning Society	Michael J. Hatton ed., <i>Lifelong Learning:Policies, Practices, and Programs</i> , APEC Publication, pp.328-344	1997年

VI-2. 論文 (単著・英語・WebPaper) (*レフェリー論文)

367	*4	Creating the 100-year life society based on grassroots communities in Japan	PIMA(Promoting, Interrogating and Mobilising Adult Education and Learning) Bulletin No. 43, July 2022, "Special Issue on Later Life Learning" (Guest Editors:n Brian Findsen and Diana Amundsen) , pp.17-21 (https://www.pimanetwork.com/resources , https://drive.google.com/drive/folders/1YrXgJbpmiZDZmPb0bJ6-kakPeOOlusyj)	2022年7月 (2022年7月30日確認)
368	*3	Inventing the new concept of 'learning' for the era of the 100-year life in Japan: Creating society comprising countless 'small societies' organized through 'learning'	CR&DALL(Center for Research and Development in Adult and Lifelong Learning), Glasgow University, Working Paper Series, WP801/2020 (CR&DALL WP801/2020, CR&DALL, Glasgow (UK)), (http://cradall.org/workingpapers/inventing-new-concept-\"learning\"-era-100-year-life-japan-creating-society-comprising-0)	2020年11月(2020年11月12日確認)
369	2	Kominkan: A New Infrastructure of Society in Japan	Peter Kearns and Denise Reghenzani-Kearns ed., "TOWARDS GOOD ACTIVE AGEING FOR ALL: In a context of deep demographic change and dislocation", First Report of the PASCAL & PIMA SIG on Learning in Later Life, December 2018 (http://pascalobservatory.org/pascalnow/pascal-activities/news/towards-good-active-ageing-all-context-deep-demographic-change-and-), pp.15-17	2018年12月(2018年12月11日確認)
370	*1	Quiet Dynamism of Local Communities: Restructuring of Grassroots Municipalities and Lifelong Learning in Japan	PIE / PASCAL International Exchanges "Themes" Special Country Paper (http://pie.pascalobservatory.org/pascalnow/blogentry/special-country-papers/iida-nagano-stimulus-paper), uploaded at June 14, 2012	2012年6月(2012年6月14日確認)

VI-3. 論文 (共著・英語) (*レフェリー論文)

371	*1	Learning cities in East Asia: Japan, the Republic of Korea and China	International Review of Education, Volume 59, Number 4, pp.443-468 (Han Soongheeと共著。担当部分 : pp.448-454, pp.460-465)	2013年 DOI: 10.1007/s11159-013-9372-2
-----	----	--	--	--------------------------------------

VII-1. 翻訳・単行本（日本語訳）

372	3	J・M・ネルソン『占領期日本の社会教育改革』（共同翻訳、新海英行監訳）	大空社(分担翻訳・第1章)	1990年
373	2	魯迅『狂人日記』（対訳／魯迅画文選集1）	同時代社	1988年
374	1	高興祖『南京大虐殺—日本軍の中国侵略と暴行—』	日本教職員組合・国民教育研究所	1986年

VII-2. 翻訳・単行本（共訳・日本語）

375	1	朱永新『苦境と超越—現代中国教育評論』	東方書店(監訳、上田孝典・馬麗華・孫佳茹・藤井玲子・勝間田明子と共訳)	2013年
-----	---	---------------------	-------------------------------------	-------

VII-3. 翻訳・報告書（中国語訳）

376	1	日中教育研究懇談会『日本教育改革の動向と課題—為了加強日中兩國教育研究交流—』	日中教育研究懇談会	1988年
-----	---	---	-----------	-------

VII-4. 翻訳・論文（日本語訳）

377	20	中華人民共和国教育法	教育学関連15学会共同公開シンポジウム準備委員会編『シリーズシンポ：教育基本法改正問題を考える⑤ 教育理念・目的の法制化をめぐる国際比較』、つなん出版、pp.100-111	2004年5月
			教育学関連15学会共同公開研究会『教育基本法改正問題を考える—教育理念・目的の法制化をめぐる国際比較—《国際比較関連資料・諸外国編》』、pp.13-22	2003年11月
378	19	宋恩栄「中国現代教育史研究への批判的視点」	名古屋大学大学院教育発達科学研究科社会・生涯教育学研究室『社会教育研究年報』第17号、pp.105-112	2003年3月
379	18	喻岳青「中国の大学カリキュラム改革に関する一考察—北京大学を一例に—」	日中教育研究交流会議『研究年報』第12号pp.45-57	2002年3月
380	17	紀宝成「中国高等教育の大衆化とその政策選択」	日中教育研究交流会議『研究年報』第12号pp.36-44（日暮トモ子と共訳）	2002年3月
381	16	ルース・ヘイホー「日本の大学とその国際的役割」	名古屋大学大学院教育発達科学研究科社会・生涯教育学研究室『社会教育研究年報』第15号、pp.133-156	2001年3月
382	15	楊天石「イギリスと辛亥革命」	比較史・比較歴史教育研究会編『帝国主義の時代と現在—東アジアの対話—』、未来社pp.31-42	2002年3月
			比較史・比較歴史教育研究会『第4回東アジア歴史教育シンポジウム—自国史と世界史—/報告集・日本語版』、pp.5-12	1999年12月
383	14	馬執斌「法則・脈絡・典型・特徴—私たちは如何に帝国主義形成期の歴史を叙述しているのか—」	比較史・比較歴史教育研究会編『帝国主義の時代と現在—東アジアの対話—』、未来社pp.201-206	2002年3月
			比較史・比較歴史教育研究会『第4回東アジア歴史教育シンポジウム—自国史と世界史—/報告集・日本語版』、pp.27-30	1999年12月
384	13	呉文星「日本植民統治下における台湾社会の変容とその歴史的意義」	比較史・比較歴史教育研究会編『帝国主義の時代と現在—東アジアの対話—』、未来社pp.120-131	2002年3月
			比較史・比較歴史教育研究会『第4回東アジア歴史教育シンポジウム—自国史と世界史—/報告集・日本語版』、pp.39-46	1999年12月
385	12	「都市における社区教育委員会及びその運営メカニズムに関する研究—上海市長寧区を事例として—」	国立教育研究所『学校と地域社会との連携に関する国際比較研究—中間資料集(II)—』 pp.399-416	1997年3月
386	11	「上海「社区」教育の実践—抄訳—」	国立教育研究所『学校と地域社会との連携に関する国際比較研究—中間資料集(I)—』、pp.384-391	1995年3月
387	10	周玉良「中国の現代化と道德教育」	名古屋大学教育学部社会教育研究室『社会教育文献研究』第10号	1993年11月
388	9	金一虹「中国における家事労働の社会化の特徴とその発展傾向」	水田珠枝・中田照子・安川悦子他『女性の解放・社会の解放』、ユニテ、pp.31-45(稲本美奈子と共訳)	1993年9月
389	8	金一虹「現代中国女性の就業問題」	水田珠枝・中田照子・安川悦子他『女性の解放・社会の解放』、ユニテ、pp.60-87	1993年9月
390	7	鐘永一「性別分業の発展—中国経済の構造転換期における女性労働の問題—」	水田珠枝・中田照子・安川悦子他『女性の解放・社会の解放』、ユニテ、pp.154-164	1993年9月
391	6	金一虹「真の男女同一労働同一賃金の権利を享受しているか」	水田珠枝・中田照子・安川悦子他『女性の解放・社会の解放』、ユニテ、pp.170-190	1993年9月
392	5	中華人民共和国教育法通則(草案)	国民教育研究所『国民教育研究集録』第1巻、pp.168-174	1990年3月
393	4	鐘永一「中国の女性意識—“無才の徳”から解放—」	『中日新聞』	1988年11月8日(夕)
394	3	高興祖「『南京大虐殺』事件の歴史資料及び研究の意義について」	戦争犠牲者を心に刻む会編『アジアの声・第二集—侵略戦争の証言—』東方出版、pp.201-215	1988年
395	2	中国共産党中央委員会「教育体制改革に関する決定」	名古屋大学教育学部『教育改革研究』第4号、pp.95-110	1986年6月
396	1	方明「中国教育改革の現状と課題」	『国民教育』第64号、pp.150-161	1985年春季

VII-5. 翻訳・論文（中国語訳）

397	2	牧野篤「陶行知『生活教育』論小考」	周洪宇編『陶行知研究在海外』人民教育出版社（中華人民共和国）、pp.99-125	1991年8月
398	1	伊崎暁生「戦後日本教育簡論」	中華人民共和国福建省教育科学研究所『教育評論』1991年第2期、pp.68-71	1991年4月

VIII-1. その他（評論・報告・エッセイ・書評・辞書項目等）

399	250	ふるさとをつくる公民館—誰もが担い手の社会のために—	長野県公民館運営協議会『第72回長野県公民館大会・まとめ』、pp.9-26	2025年1月
400	249	人は、つねに、あらかじめ、すでに赦しあっている：—教育学徒の中国	LAA(Asia Art Letter)『FRIENDSHIP：日本・中国・韓国がつながる対話プログラムアーカイブ冊子』、pp.13-14、pp.32-38	2025年1月
401	248	コミュニティづくりを手掛ける教育学者に聞く ワクワクする学びの場が地域にある意味「楽しく学び続ける土壌が人間関係を築く“生きるを学ぶ”社会教育の能性」	EKISUMER VOL.62 (2024 WINTER)、pp.9-12	2024年12月
402	247	つながる つくる 2050年ニラむ羅針盤 人口減少社会見据え「こども」起点 第9次豊田市総合計画を答申	『新三河タイムス』2024年11月22日 1面	2024年11月
403	246	「ふるさと」をつくる公民館—松本市町内公民館調査からみる公民館の新たな可能性—	未来へつなぐ私たちのまちづくりの集い実行委員会『未来へつなぐ私たちのまちづくりの集い—資料集—』、pp.3-76	2024年8月
404	245	恩師を悼む	日本社会教育学会『学会からのお知らせ』2024年第2号、p.12	2024年8月
405	244	おとなになっても楽しく学ぶ：常に“更新”が必要 「—生学び続ける」とは？	『Dream Navi』、2024年9月号、pp.38-39	2024年9月
406	243	学びを通じて地域づくりを牽引、多彩な分野で「社会教育士」が活躍	『月刊先端教育』、2024年6月号	2024年6月
407	242	第5回地域共生社会推進全国サミットinとよた・サミット宣言	第5回地域共生社会推進全国サミットinとよた5た実行委員会事務局『第5回地域共生社会推進全国サミットinとよた：ミライに向かってブンブン〜 想い発進！つながり前進！幸せ発信！ 記録集』、pp.162-166	2024年4月
408	241	第5回地域共生社会推進全国サミットinとよた・分科会報告	第5回地域共生社会推進全国サミットinとよた実行委員会事務局『第5回地域共生社会推進全国サミットinとよた：ミライに向かってブンブン〜 想い発進！つながり前進！幸せ発信！ 記録集』、pp.146-159	2024年4月
409	240	〈パネルトーク〉地域でのじじばばと寺院との共同作業—三世代社会と寺院デザイン—	池浦裕哉編集『刈谷市仏教文化講演会「これからの生き方〜コロナ禍を経験して」、刈谷市仏教会、pp.67-89	2024年3月
410	239	〈講演〉コロナ禍後の生き方を考える—HavingからBeingへ—	池浦裕哉編集『刈谷市仏教文化講演会「これからの生き方〜コロナ禍を経験して」、刈谷市仏教会、pp.7-40	2024年3月
411	238	第1部講演「基調講演」（学校制度の原理を考える）	一般社団法人ディレクトフォース地域デザイン総合研究所 OVER80教育分科会編著『幸せな小学生を増やすために—小学校教育への提言—』、pp.118-125	2024年3月
412	237	はじめに	一般社団法人ディレクトフォース地域デザイン総合研究所 OVER80教育分科会編著『幸せな小学生を増やすために—小学校教育への提言—』、pp.1-2	2024年3月
413	236	パネルディスカッション	第45回全国公民館研究集会兵庫大会・第70回近畿公民館大会兵庫大会・第66回兵庫県公民館大会実行委員会事務局『記録集』、pp.60-79	2024年3月
414	235	認めあう社会へ 私ができること！私から変わろう！—自由・平等、そして「共同」—	令和5年度習志野市男女共同参画習慣事業講演会「認めあう社会へ私ができること！私から変わろう！ 報告書」、pp.1-13	2023年9月
415	236	プロフェッショナルの眼 シニアの“学び直し”で、いきがい再発見	大和証券ダイワファンドラップ情報誌『Sanpo』、pp.20-23	2023年4月
416	234	講師講演「社会」をつくる・つなぐ—人生100年時代の公民館を考える—	川崎市教育委員会『令和4(2022)年度 社会教育職員研修報告書』、pp.55-69	2023年3月
417	233	巻頭インタビュー 学校をひらいて 地域とむすんで—学校が希望を紡ぐ場所になるために—	『形 forme』第329号、pp.3-5	2023年2月
418	232	「社会教育の再設計」シリーズ・シーズン3に寄せて	学びのクリエイターになる！実行委員会『社会教育を拡張する草の根の取り組み』（社会教育の再設計：シーズン3）日本青年館新書、pp.4-5	2022年11月
419	231	動的な営みとしての「みんなのしあわせをつくる教育」へ—杉並区2021年度教育行政点検評価によせて—	杉並区教育委員会『令和4年度杉並区教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価（令和3年度分）報告書』、pp.35-38	2022年11月

420	230	〈ちいさな社会〉とAAR循環—一人ひとりが主人公になる社会へ—	公益財団法人さわやか福祉財団『いきがい・助け合いサミットin 東京 助け合い大全'22 パネル編』、p159	2022年8月
421	229	はじめに—「学び」はひろがり続ける	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室「ぎふスーパーシニア」共同研究チーム『ひろがっていく「学び」の姿—「ぎふスーパーシニア」共同研究第5年目の報告—/学習基盤社会研究・調査モノグラフ22』、pp.i-ii	2022年5月
422	228	多様性を育む地域での多世代交流	『灯台』2020年5月号(通巻740号)、pp.32-35	2022年5月
423	227	「教育ビジョン2022」に込められた思い	『杉並区教育ビジョン2022(概要版)』、p.4	2022年3月
424	226	みんながつくる〈社会〉へ—人生100年、AI、そしてポストコロナ時代の公民館と社会教育を考える—(講演記録)	貝塚市民館大会実行委員会・貝塚市立公民館『第10回貝塚市民館大会—夢をつなげる公民館：「行き場」から「生き場」へ』、pp.4-18	2022年3月
425	225	地域協働研究協議会全体会(パネルディスカッション)	岩手県立大槌高等学校『令和3年度地域との協働による高等学校教育改革推進事業「地域魅力化型」研究実施報告書(第3年次)』、pp.24-35	2022年3月
426	224	みんなのしあわせを創る杉並の教育：地域住民からできること・やりたいこと(公開座談会)	杉並区教育委員会『青少年委員だより』第78号、pp.2-4	2022年3月
427	223	トークセッション	令和3年度関東甲信越静社会教育研究大会東京大会実行委員会『第52回関東甲信越静社会教育研究大会東京大会大会報告書』、pp.32-53	2022年3月
428	222	基調講演 みんながつくる〈社会〉へ—人生100年、AI、そしてポストコロナ時代の社会教育—	令和3年度関東甲信越静社会教育研究大会東京大会実行委員会『第52回関東甲信越静社会教育研究大会東京大会大会報告書』、pp.13-31	2022年3月
429	221	「社会教育の再設計」シリーズに寄せて	学びのクリエイターになる！実行委員会『多様な実践者がひろげる社会教育』(社会教育の再設計：シーズン2) 日本青年館新書、pp.4-5	2021年11月
430	220	学識経験者評価	杉並区教育委員会『令和3年度杉並区教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価(令和2年度分)報告書』、pp.75-77	2021年11月
431	219	はじめに：多様性を基本としたコミュニティの「住まい」	西澤希和子(代表提案者)・牧野篤(共同提案者)「令和元年度住まい環境整備モデル事業(人生100年時代を支える住まい環境整備モデル事業) 地域共生社会づくり拠点施設整備のための調査研究事業 令和元～2年度 完了実績報告書」、pp.1-2	2021年8月
432	218	「学び」はとまらない	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室有志『「学び」はとめられない—コロナ禍における新しいつながりと学びの試み—/学習基盤社会研究・調査モノグラフ21』、pp.2-3	2021年6月
433	217	それでも「学び」はとめられない	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室有志『「学び」はとめられない—コロナ禍における新しいつながりと学びの試み—/学習基盤社会研究・調査モノグラフ21』、pp.i-iii	2021年6月
434	216	地域協働研究協議パネルディスカッション「県立学校と市町村のあるべき連携協働について」	岩手県立大槌高等学校『令和2年度地域との協働による高等学校教育改革推進事業「地域魅力化型」研究実施報告書第2年次』、pp.23-30	2021年4月
435	215	パネルディスカッション「生涯学習に向き合う人・企業・社会～価値創造とリスクの視点で～」	『日本価値創造ERM学会誌 JAVCERM Journal』(2020, vol.5, pp.36-57 [http://www.javcerm.org/download/journal/0428975d247aaff80d777ea836d58f4b.pdf])	2021年4月
436	214	“学び”という運動へ～生涯学習から見た地域社会・市場、そして人～(基調報告)	『日本価値創造ERM学会誌 JAVCERM Journal』(2020, vol.5, pp.8-35 [http://www.javcerm.org/download/journal/0428975d247aaff80d777ea836d58f4b.pdf])	2021年4月
437	213	シンポジウム	『第42回全国公民館研究集会北海道大会・第64回北海道公民館大会inそうづ 大会集録 テーマ「自然災害に対応する公民館活動～地域の自然を活かした防災教育～」』、pp.28-50	2021年3月
438	212	これからはどんな時代になるの？—人生100年、AIの劇的発展、そしてコロナ禍—	杉並区教育委員会『すぎなみ教育報』No.238、p.3	2020年12月
439	211	人生に大切な「砂場」としての保育園	杉並区教育委員会事務局庶務課『令和2年度杉並区教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価(令和元年度分)報告書』、pp.39-41	2020年11月
440	210	おわりに(議長寄稿)	第32期横浜市社会教育委員会議『第32期横浜市社会教育委員会議提言—本市における社会参加のすそ野の拡大について—』、横浜市教育委員会事務局生涯学習文化財課、p.15	2020年11月
441	209	社会教育の再設計〈シーズン1 延長戦〉第5回から生活の基盤としての社会教育・公民館—自治を再発明する—(その5)	『社会教育』2020年10月号(通巻892号)、pp.72-83	2020年10月

442	208	社会教育の再設計〈シーズン1 延長戦〉第5回から生活の基盤としての社会教育・公民館—自治を再発明する—(その4)	『社会教育』2020年9月号(通巻891号)、pp.24-31	2020年9月
443	207	基調講演「町内公民館からはじめるコミュニティづくり」	松本市・松本市教育委員会・松本市地域づくり研究連絡会『未来へつなぐ 私たちのまちづくりの集い〜第35回公民館研究集会 地域づくり市民活動研究集会〜 記録集』、pp.4-19	2020年8月
444	206	社会教育の再設計〈シーズン1 延長戦〉第5回から生活の基盤としての社会教育・公民館—自治を再発明する—(その3)	『社会教育』2020年8月号(通巻890号)、pp.42-49	2020年8月
445	205	社会教育の再設計〈シーズン1 延長戦〉第5回から生活の基盤としての社会教育・公民館—自治を再発明する—(その2)	『社会教育』2020年7月号(通巻889号)、pp.52-59	2020年7月
446	204	社会教育の再設計〈シーズン1 延長戦〉第5回から生活の基盤としての社会教育・公民館—自治を再発明する—(その1)	『社会教育』2020年6月号(通巻888号)、pp.38-44	2020年6月
447	203	「底抜けしない社会をつくるための社会教育の役割」を考えるための大学(研究)の役割について	日本社会教育学会『社会教育学研究』第56巻、pp.82-83	2020年5月
448	202	報告1 超高齢社会における高齢者の学び—高齢者の社会参加〜「主体」を問い直す—	日本社会教育学会『社会教育学研究』第56巻、pp.56-57	2020年5月
449	201	当事者性を問い返す	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室「ぎふスーパーシニア」共同研究チーム『ともに当事者となるということ—「ぎふスーパーシニア」共同研究第3年目の報告—/学習基盤社会研究・調査モノグラフ19』、pp.1-4	2020年5月
450	200	記念講演「未来を担う子どもたちのために—これからの地域社会と公民館の役割—」	群馬県西部ブロック公民館連絡協議会・高崎市民館連絡協議会『令和元年度 西部ブロック公民館研究集会・高崎市民館研究集会 報告書』、pp.19-39	2020年3月
451	199	評価ではなくて、ともに位置づくこと—キッズセミナーの愉しみ—	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室キッズセミナー・チーム『ともに位置づくことの愉しみ—東大キッズセミナー2019年度の取り組み—』、pp.i-ii	2020年3月
452	198	信頼と自治の基盤としての「学び」の実現を	杉並区教育委員会『令和元年度杉並区教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価(平成30年度分)報告書』、pp.42-43	2020年2月
453	197	志學館大学生涯学習センター創立20周年記念シンポジウム「志學館大学生涯学習センターのこれまでとこれから—地域と歩む大学をめざして—」(助言者)	志學館大学生涯学習センター『志學館大学生涯学習センター創立20周年記念誌』、pp.23-39	2019年11月
454	196	志學館大学生涯学習センター設立20周年記念基調講演「みんなが主役の社会をつくる—いま求められる生涯学習—」	志學館大学生涯学習センター『志學館大学生涯学習センター創立20周年記念誌』、pp.5-22	2019年11月
455	195	はじめに	MONO-LAB-JAPAN sumate 2020年版、pp.1-2	2019年11月
456	194	底抜けしない社会のために	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室「ぎふスーパーシニア」共同研究チーム『地域と学校を架橋する—「ぎふスーパーシニア」共同研究第2年目の報告—/学習基盤社会研究・調査モノグラフ16』、pp.43-46	2019年8月
457	193	地域と学校がつくる子どもと社会の未来	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室「ぎふスーパーシニア」共同研究チーム『地域と学校を架橋する—「ぎふスーパーシニア」共同研究第2年目の報告—/学習基盤社会研究・調査モノグラフ16』、pp.5-8	2019年8月
458	192	六月集会(東京大学)報告「会場校から「転換点に立つ社会教育をめぐる」」	日本社会教育学会『学会からのお知らせ』2019年第3号(通号225号)、p.1	2019年8月
459	191	「2019未来へつなぐ私たちのまちづくりの集い」全体会(まとめの会)	松本市・松本市教育委員会・松本市地域づくり研究連絡会・未来へつなぐ私たちのまちづくりの集い実行委員会『未来へつなぐ 私たちのまちづくりの集い〜第34回公民館研究集会 地域づくり市民活動研究集会〜 記録集』、pp.122-130	2019年6月
460	190	第7分科会[この先、人口が減るとどうなるの]話題提供	松本市・松本市教育委員会・松本市地域づくり研究連絡会・未来へつなぐ私たちのまちづくりの集い実行委員会『未来へつなぐ 私たちのまちづくりの集い〜第34回公民館研究集会 地域づくり市民活動研究集会〜 記録集』、pp.72-73	2019年6月
461	189	基調講演「未来につなぐわたしたちにできること」	松本市・松本市教育委員会・松本市地域づくり研究連絡会・未来へつなぐ私たちのまちづくりの集い実行委員会『未来へつなぐ 私たちのまちづくりの集い〜第34回公民館研究集会 地域づくり市民活動研究集会〜 記録集』、pp.6-21	2019年6月
462	188	パネルディスカッション「学びを通じた地域づくり」	入間地区公民館連絡協議会『第33回入間地区公民館研究集会記録集「学びを通じた地域づくり〜新しい時代の公民館の果たすべき役割〜」』、pp.41-61	2019年5月

463	187	基調講演「学びを通じた地域づくり～新しい時代の公民館の果たすべき役割～」	入間地区公民館連絡協議会『第33回入間地区公民館研究集会記録集「学びを通じた地域づくり～新しい時代の公民館の果たすべき役割～」』、pp.6-40	2019年5月
464	186	2019年度六月集会のご案内「会場校から」	日本社会教育学会『学会からのお知らせ』2019年第1号(通号223号)、p.1	2019年4月
465	185	一期一会の恩送り—キッズセミナーを振り返って—	松山鮎子+東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室「子どもをめぐるちいさなまちづくりのために—「東大キッズセミナー」のとりくみから—/学習基盤社会研究・調査モノグラフ14』、pp.1-4	2019年3月
466	184	シンポジウム 公民館がひらく日本の未来	『月刊公民館』2019年2月号、pp.7-23、2019年3月号、pp.、2019年4月号、pp.18-25	2019年2月、3月、4月
467	183	全体会	北海道公民館協会『平成30年度第62回北海道公民館大会inなよろ大会集録 テーマ「地方創生の実現を目指す公民館活動とは」～公民館を核とした地域づくり～』、pp.48-49	2019年2月
468	182	パネルディスカッション「学校・家庭・地域の連携と公民館」	北海道公民館協会『平成30年度第62回北海道公民館大会inなよろ大会集録 テーマ「地方創生の実現を目指す公民館活動とは」～公民館を核とした地域づくり～』、pp.27-38	2019年2月
469	181	行政説明	北海道公民館協会『平成30年度第62回北海道公民館大会inなよろ大会集録 テーマ「地方創生の実現を目指す公民館活動とは」～公民館を核とした地域づくり～』、pp.12-15	2019年2月
470	180	公民館を地域づくりの舞台に—新しい社会基盤としての公民館—	広島県公民館連合会第68回広島県公民館大会実行委員会『第68回広島県公民館大会記念公演報告集』、pp.33	2019年2月
471	179	はじめに：希望の薄明かりが差し込む社会へ	一般社団法人全国住宅産業協会『不動産後見アドバイザーテキスト』、pp.i-iii	2019年1月
472	178	学校を「信頼」で満たされた、希望を語れる場所に	杉並区教育委員会『平成30年度杉並区教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価(平成29年度分)報告書』、pp.24-26	2018年11月
473	177	『公民館は、どう「語られて」きたのか—戦後七〇年の議論から考える公民館のこれから—』	公益社団法人全国公民館連合会 全国公民館研究集会東京大会(2018年11月)配付資料、pp.39	2018年10月
474	176	序 超高齢社会から人生100歳社会へ—この社会をどうとらえるのか—	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室「ぎふスーパーシニア」共同研究チーム『多世代がともに生きる社会のために—「ぎふスーパーシニア」共同研究第1年目の報告—/学習基盤社会研究・調査モノグラフ13』、pp.1-2	2018年9月
475	175	超高齢社会の地域デビューと社会参加～ちいさな楽しい社会をたくさんつくる～	『学びのクリエイターになる!』実行委員会『学びのクリエイターになる!』、日本青年館、pp.62-65	2018年9月
476	174	学校づくりはまちづくり	『学びのクリエイターになる!』実行委員会『学びのクリエイターになる!』、日本青年館、pp.43-47(井上尚子・近藤真司と対談)	2018年9月
477	173	同時代の問題～新聞記事から考える人権～	『学びのクリエイターになる!』実行委員会『学びのクリエイターになる!』、日本青年館、pp.31-34(和氣正典と対談)	2018年9月
478	172	座談会 公民館がひらく 地域の未来	『月刊公民館』2018年6月号、pp.4-18 (山崎亮・吉田博彦との座談会)	2018年6月
479	171	人たらしめ!	『別冊KURA・飯田IIDA』、p.26	2018年5月
480	170	「地域ぐるみで学び合い」に向けて	豊田市教育委員会『第3次豊田市教育行政計画2019-2020』、pp.20-21	2018年3月
481	169	第一部会報告「シニアと子ども・若い世代との交流」	かながわ人生100歳時代ネットワーク『持続可能な「人生100歳社会」にむけて—平成29年度報告書—』(参考資料編)、pp.1-8	2018年3月
482	168	フィリピン・レガスピPLSDプロジェクトレポートに係る評価会議録	飯田市『フィリピン・レガスピPLSDプロジェクトレポートに係る評価報告』、pp.16-36 (朝岡幸彦・平岡和久・福島茂・木下巨一との座談会)	2018年3月
483	167	飯田市「フィリピン・レガスピPJSDプロジェクト」に着いての評価—「当事者」という観点から—	飯田市『フィリピン・レガスピPLSDプロジェクトレポートに係る評価報告』、pp.1-4	2018年3月
484	166	主催者挨拶	学びを通じた地方創生コンファレンス東京実行委員会『学習都市を支える人々のダイアログセッション 東京コンファレンス—報告書—』、p.31	2018年3月
485	165	まとめのダイアログ	学びを通じた地方創生コンファレンス東京実行委員会『学習都市を支える人々のダイアログセッション 東京コンファレンス—報告書—』、pp.28-30	2018年3月
486	164	ダイアログ「自治×社会教育×地域福祉⇒持続可能な社会づくり」	学びを通じた地方創生コンファレンス東京実行委員会『学習都市を支える人々のダイアログセッション 東京コンファレンス—報告書—』、pp.10-13 (奥山恵美子・山本健慈とのパネルディスカッション)	2018年3月

487	163	開会挨拶	学びを通じた地方創生コンファレンス東京実行委員会『学習都市を支える人々のダイアログセッション 東京コンファレンス—報告書—』、p.7	2018年3月
488	162	集会の振り返り「未来を拓く自治と協働のまちづくりを目指す研究集会とは」	未来を拓く自治と協働のまちづくりを目指す研究集会松本大会実行委員会『未来を拓く自治と協働のまちづくりを目指す研究集会松本大会 記録集』、pp.6-14(木下巨一・竹林昌秀・船木成記とのパネルディスカッション)	2018年3月
489	161	分科会：牧野塾「住民自治の形成と公民館の役割」	平成29年度第30回全国公民館研究集会北海道大会・第61回北海道公民館大会inくしろ『大会集録 テーマ「地方創生に向けた公民館の進むべきあり方」～地方創生の実現を目指す公民館活動とは～』、北海道公民館協会、pp.40-42	2018年3月
490	160	パネルディスカッション 「地域の新しい経済と公民館」	平成29年度第30回全国公民館研究集会北海道大会・第61回北海道公民館大会inくしろ『大会集録 テーマ「地方創生に向けた公民館の進むべきあり方」～地方創生の実現を目指す公民館活動とは～』、北海道公民館協会、pp.25-39(神山修・吉田博彦・戸田友介とのパネルディスカッション)	2018年3月
491	159	パネルディスカッション 持続可能な社会をつくるための新しい社会教育の役割	第39回全国公民館研究集会兵庫大会・第65回近畿公民館大会兵庫大会・第60回兵庫県公民館大会『「語り合おう！明日の公民館」～誰もが輝く未来の地域づくりに向けて～』（記録集）、pp.29-43(八木和広・川上満・重森しおりとのパネルディスカッション)	2018年3月
492	158	人生100年時代、高齢者の「学び」が新たなコミュニティを創造する	『月刊シニアビジネスマーケット』No.163、2018年2月号、pp.12-15	2018年2月
493	157	小さなつながり重なりあうまちを：牧野篤さんが訪ねた南医療生協「おたがいさまのまちづくり」	日本医療福祉生活協同組合連合会『医療福祉生協の情報誌 comcom』、2018年1月号(通巻605号)、pp.2-11	2017年12月
494	156	学識経験者評価	杉並区教育委員会『平成29年度教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価(平成28年度分)報告書』、pp.60-62	2017年11月
495	155	「人々の暮らしと社会の発展に貢献する持続可能な社会教育システムの構築に向けて」という論点整理の背後にある日本社会の状況の変化と教育政策の動き	公民館職員の会『岡山市の公民館のこれからを考える 2017.09.23 市民フォーラムのまとめ』、pp.3-5	2017年11月
496	154	対談 公民館を地方創生の舞台に	『月刊公民館』2017年8月号、pp.12-27(小田切徳美と対談)	2017年8月
497	153	市民すべてがアクターのまち—「はじめに」に代えて—	東京大学教育学部社会教育学研究室『人が育つまち 人が育てたまち 飯田』（「東京大学教育学部社会教育学演習」2016年度飯田市社会教育調査実習報告）pp.i-vi	2017年4月
498	152	第5分科会 公民館の存在意義を問う（コーディネータ記録）	福島県教育庁社会教育課『第38回全国公民館研究集会・平成28年度東北地区社会教育研究大会・第61回東北地区公民館大会 福島大会 兼平成28年度福島県社会教育研究集会・第65回福島県公民館研究集会 大会記録誌』、pp.131-158	2017年3月
499	151	〈全体を振り返って〉	学びを通じた地方創生コンファレンス東京実行委員会『—文部科学省委託事業・学びを通じた地方創生コンファレンス—学び合いが拓く持続可能な社会「東京コンファレンス」報告書』、pp.20-23	2017年3月
500	150	想像力と信頼—第3版「おわりに」	東京大学大学院教育学研究科『信頼される論文を書くために 第3版』、pp.39-41	2017年3月
501	149	基調講演 自治と分権～公民館の本質と新たな役割～	第38回全国公民館研究集会神奈川大会・第57回関東甲信越静公民館研究大会inさがみはら実行委員会事務局『記録集 「今、なぜ公民館が必要とされているのか？～公民館の存在意義を問う～」』pp.7-22	2017年2月
502	148	パネルディスカッション 公民館設置次官通牒から70年と公民館の未来	月刊公民館2017年2月号、pp.8-17(西井知紀・上野景三とのパネルディスカッション)	2017年2月
503	147	「そんな小さなこと」だからこそ—「社会」をつくり続ける「運動」—	飯田市大学連携会議「学輪IIA」機関誌『学輪』第3号2016、pp.25-29	2017年1月
504	146	基調講演 つくる・つながる・暮らし楽しむまち～子ども・若者が主役のまちづくり～	北海道教育庁学校教育局高校教育課『平成28年度小中高一貫ふるさとキャリア教育推進事業連携フォーラムまとめ』、pp.2-9	2016年12月
505	145	分科会：牧野塾「社会教育と地方創生」	『平成28年度第38回全国公民館研究集会北海道大会・第60回北海道公民館大会inしかべ 大会集録「テーマ「地域創生に求められる公民館の役割～首長部局と協働の在り方を問う～」』、pp.54-62	2016年12月
506	144	〈社会〉をつくる行政の「学び」化—地方創生と公民館I— / 〈社会〉をつくる基盤としての公民館—地方創生と公民館II—	福井県公民館連合会『こうれんふくい』第80号、pp.4-5	2016年11月
507	143	「まち」をフィールドにすること—「はじめに」に代えて—	東京大学大学院教育学研究科社会教育学・生涯学習論研究室院生プロジェクト『「まち」をフィールドにする-「岡さんのいえ TOMO」・「街角本郷」院生プロジェクト報告-/学習基盤社会研究・調査モノグラフ11』、pp.1-3	2016年7月
508	142	多世代で話し合えば発想豊かに	『信濃毎日新聞』2016年5月30日	2016年5月

509	141	平成25年度全国公民館実態調査について	『月刊公民館』2016年5月号、p.20	2016年5月
510	140	パネルディスカッション これからの公民館のあり方	第37回全国公民館研究集会in鳥取・第38回中国・四国地区公民館研究集会鳥取大会「未来を拓く公民館力—人が輝き 地域がきらめく—」記録、pp.29-42	2016年3月
511	139	つながりという豊穡さ—「はじめに」に代えて—	東京大学教育学部社会教育学研究室『“飯田”というつながり—東京大学教育学部社会教育学演習2015年度飯田市社会教育調査実習報告』、pp.i-iv	2016年3月
512	138	研究で見えてきた親子の対話を生む“キッズニア効果”	『キッズニア東京完全ガイド2016-17年版』、株式会社KADOKAWA、pp.40-41	2016年3月
513	137	キッズニアはキッズニアだけで完結しない。	KCJ GROUP株式会社『キッズニア白書2016』、pp.15-17	2016年2月
514	136	〈社会〉をつくる「学び」	第7回日本社会教育学会・韓国平生教育学会韓日学術交流研究大会『地域づくりと社会教育』、pp.141-159	2015年10月
515	135	座談会「まちなかキャンパス」が創る学び	月刊公民館2015年10月号、pp.4-16	2015年10月
516	134	具体的な自分を創造する「農的な生活」	月刊MOKU6月号、pp.60-63	2015年6月
517	133	飯田に魅せられた自分を知る—「はじめに」に代えて—	東京大学教育学部社会教育研究室『未来（あした）へつむぐ飯田らしさ—東京大学教育学部社会教育学演習2014年度飯田市社会教育調査実習報告×東京大学体験活動プログラム「南信州・飯田フィールドスタディ」報告』、pp.i-iii	2015年3月
518	132	はじめに—甘えん坊が想う明日の大槌	東京大学教育学部社会教育学研究室大槌町訪問チーム著、牧野篤・松山鮎子編『わたしが思う明日の大槌』、pp.4-9	2014年9月
519	131	古い公民館の新しい可能性—各地の公民館調査より—	10周年記念刊行物編集委員会『公民館の課題と可能性—日本公民館学会10周年記念事業記録集』、日本公民館学会、pp.56-73	2014年7月
520	130	「わたしの大槌物語」—「はじめに」に代えて	東京大学教育学部社会教育学研究室大槌町訪問チーム著、牧野篤・松山鮎子編『わたしの大槌物語』、pp.4-11	2014年7月
521	129	働くことの生涯学習とコミュニティ	RMSmessage, vol.35, pp.28-29	2014年5月
522	128	パネルディスカッション テーマ1 長寿社会に生きる コーディネータ記録	東京大学・博士課程教育リーディング・プログラム「活力ある超高齢社会を共創するグローバル・リーダー養成プログラム」国際シンポジウム2014「活力ある超高齢社会へのロードマップ2030/2060」報告書、pp.75-150	2014年3月
523	127	岡さんのいえは	岡さんのいえTOMO『「私有空間だから箱」これまでとこれから』、p.19	2014年3月
524	126	多重でつな「こころ」のありか—「はじめに」に代えて—	東京大学教育学部社会教育研究室『暮らしにうつる「飯田のこころ」—東京大学教育学部社会教育学演習2013年度飯田市社会教育調査実習報告×東京大学体験活動プログラム「南信州・飯田フィールドスタディ」報告』、pp.i-iv	2014年3月
525	125	超高齢社会におけるコミュニティのあり方—つながりをつくりだす—	一般社団法人日本老年医学会『日本老年医学会雑誌』、Vol.51、No.1、2014 January、pp.57-59	2014年1月
526	124	この手帳を手にした皆さんへ	自分力開発研究所『志望校合格のための 三日坊主手帳 3days diary 2014年』	2013年12月
527	123	くるるセミナーの未来に向けて	岐阜大学・十六銀行産学連携プロジェクトくるるセミナー『くるる10周年記念誌』、pp.6-7	2013年10月
528	122	はじめに：人とつながる社会のために	東京大学教育学部社会教育学研究室『人の元気でいきるまち—うみだす・ささえる・つなげる・はぐくむ—（東京大学教育学部社会教育学演習2012年度飯田市社会教育調査実習報告）』、pp.i-iv	2013年3月
529	121	新たな生き方が農村に 人々が多重な価値を生み出す	『農業共済新聞』p.3	2013年1月
530	120	東アジア近代の社会教育	社会教育・生涯学習辞典編集委員会編『社会教育・生涯学習辞典』、朝倉書店、pp.507-508	2012年11月
531	119	「二本足で歩く」制度	社会教育・生涯学習辞典編集委員会編『社会教育・生涯学習辞典』、朝倉書店、p.464	2012年11月
532	118	陶行知	社会教育・生涯学習辞典編集委員会編『社会教育・生涯学習辞典』、朝倉書店、p.437	2012年11月
533	117	中国の文化施設・社会教育施設	社会教育・生涯学習辞典編集委員会編『社会教育・生涯学習辞典』、朝倉書店、pp.417-418	2012年11月
534	116	中国の成人教育・生涯学習	社会教育・生涯学習辞典編集委員会編『社会教育・生涯学習辞典』、朝倉書店、pp.416-417（上田孝典と共著）	2012年11月
535	115	中華人民共和国教育法	社会教育・生涯学習辞典編集委員会編『社会教育・生涯学習辞典』、朝倉書店、pp.415-416	2012年11月
536	114	社区教育	社会教育・生涯学習辞典編集委員会編『社会教育・生涯学習辞典』、朝倉書店、p.266	2012年11月
537	113	蔡元培	社会教育・生涯学習辞典編集委員会編『社会教育・生涯学習辞典』、朝倉書店、p.191	2012年11月
538	112	報告Ⅲ 大学研究室のかかわる地域プロジェクトを通して—実習・学習・実践—	『日本社会教育学会紀要』No.48、pp.99-101	2012年8月
539	111	報告Ⅱ ESDと人の自己認識をめぐる社会教育の課題	『日本社会教育学会紀要』No.48、pp.33-35	2012年8月

540	110	特別座談会・超高齢社会だからこそ元気に「1町会1公民館の町づくりを全国のモデルに」	『月刊北國 アクトス』、No.278 (2012年9月号)、pp.88-90	2012年8月
541	109	毛沢東	日本比較教育学会『比較教育学事典』、東信堂、p.376	2012年6月
542	108	陶行知	日本比較教育学会『比較教育学事典』、東信堂、p.285	2012年6月
543	107	社区教育	日本比較教育学会『比較教育学事典』、東信堂、p.201	2012年6月
544	106	「むら」は「つながり」で生き返る	『農業共済新聞』（「ひと意見」欄）p.1	2012年6月
545	105	特別課題研究Ⅲ 東アジアの教育—その歴史と現在—	日本教育学会『教育学研究』第79巻第1号、pp.61-71 (うち「1. 本特別課題研究の趣旨」[pp.61-62])	2012年3月
546	104	プロジェクト展開志向型のまちづくりへ—本研究の課題/序に代えて—	科学研究費平成22・23年度補助金(挑戦的萌芽研究: 課題番号22653098)「生涯学習をベースとした領域融合的な実践科学としての「文工学」の創成」研究報告(研究代表者・牧野篤)『つながり・循環・生成—まちづくりと文化を考える』、pp.1-4	2012年3月
547	103	基調講演「希望の高齢社会に向けて」～私たちがすべきこと・できること～	石川県新生活運動協議会『暮らしの輪』第101号、pp.2-3	2012年3月
548	102	人に学び、まちの「自立」を考える	東京大学教育学部社会教育学研究室『地域に学び、まちの「自立」を考える—東京大学教育学部社会教育学演習2011年度飯田市社会教育調査実習報告』、pp.i-iii	2012年3月
549	101	「必要」の分配から「関係」の生成へ—社会教育・生涯学習から見た企業—	日本産業教育学会『産業教育学研究』第42巻第1号、pp.20-22	2012年1月
550	100	自由研究発表 第12室 「地域・地域問題」	日本社会教育学会『学会通信』No.201、p.12	2011年12月
551	99	留学生が日本で学ぶことの議論を—日本教育学会特別課題研究「東アジアの教育—その歴史と現在—」の趣旨と経緯	日本教育学会特別課題研究委員会「東アジアの教育—その歴史と現在—」研究会『東アジアの教育—その歴史と現在—』、pp.1-4	2011年8月
552	98	報告Ⅱ「ESDと人の自己認識をめぐる社会教育の課題	日本社会教育学会六月集会『研究報告要旨』、pp.6-7	2011年6月
553	97	システムからプロセスへ—市民性教育と生涯学習—	東京大学大学院教育学研究科附属学校教育高度化センター『2010年度 年報』、pp.37-45	2011年5月
554	96	特別課題研究Ⅲ 東アジアの教育—その歴史と現在—	日本教育学会『教育学研究』第78巻第1号、pp.40-54	2011年3月
555	95	生きるための大学	首都大学東京FD委員会『クロスロード』第10号、pp.38-48	2011年3月
556	94	日本と中国の教育改革をめぐる対話—「質」の追求に向けて—	東京大学大学院教育学研究科学校教育高度化専攻東アジア学校改革研究プロジェクト『科学研究費基盤A 「東アジア地域における学校改革研究の拠点形成」最終報告書(平成20年～平成22年)』、p.83	2011年3月
557	52	人に魅せられ、地域にひたる—「はじめに」に代えて—	東京大学教育学部社会教育学研究室『地域を感じ、人を知る—東京大学教育学部社会教育学演習Ⅱ 2010年度飯田市調査実習報告書—』、pp.i-iii	2011年2月
558	92	自由研究発表第2室(午前)「学習文化活動」	日本社会教育学会『学会通信』No.197、pp.4-5	2010年12月
559	91	三輪建二『おとなの学びを育む』	日本教育学会『教育学研究』第77巻第2号、pp.85-86	2010年6月
560	90	一般報告(日本教育学会第68回大会報告)	日本教育学会『教育学研究』第77巻第1号、pp.84-87	2010年3月
561	89	国際シンポジウム: 東アジアの社会変動と教育改革—中国・韓国・シンガポール—	日本教育学会『教育学研究』第77巻第1号、pp.78-83	2010年3月
562	88	行為・制度・基盤—自明性の裂け目と私の存在をめぐる—	東京大学大学院教育学研究科生涯学習基盤経営コース『生涯学習基盤経営研究』第34号、pp.19-20	2010年3月
563	87	発刊の辞—新たな社会のベンチマークとして	東京大学大学院教育学研究科生涯学習基盤経営コース『生涯学習基盤経営研究』第34号、pp.1-2	2010年3月
564	86	おじさんの妄想	やさい安心くらぶ『やさい安心ひろば』2010年早春号	2010年3月
565	85	「べき」論への違和感—「はじめに」に代えて—	東京大学教育学部社会教育学研究室『生活を感じ、実践に学ぶ/東京大学教育学部社会教育学演習Ⅱ 2009年度「阿智村調査実習」報告書』、pp.i-iv	2010年3月
566	84	自由研究発表第1室(午前)「原理論・歴史」	日本社会教育学会学会通信No.193	2009年12月
567	83	中国の若者たちと歴史認識	アジア教育学会『アジア教育』第3巻、pp.97-106	2009年11月
568	82	宮崎聖子著『植民地期台湾における青年団と地域の変容』	教育史学会『日本の教育史学』第52集、pp.192-195	2009年10月
569	81	一緒に食べるとおいしい	やさい安心くらぶ『やさい安心ひろば』6-7月号、vol.2、p.1	2009年7月
570	80	食と体とジグソーパズル	やさい安心くらぶ『やさい安心ひろば』創刊号、p.1	2009年4月
571	79	地域はすべてを教えてくれる—「はじめに」に代えて—	東京大学教育学部社会教育研究室『地元の人々に学ぶ—東京大学教育学部2008年度社会教育学演習「阿智村調査実習」報告』、pp.i-ii	2009年3月
572	78	〈わたし〉の身体に宿る〈他者〉—違和感と語り口—	愛知県立岡崎高等学校学友編集委員会『学友』52号、pp.26-52	2009年3月
573	77	桃花流水杳然去、别有天地非人間—小川利夫先生を偲ぶ—	名古屋大学大学院教育発達科学研究科社会・生涯教育学研究室『社会教育研究年報』第22号、pp.三五-三九(右開きページ数)	2008年3月

574	76	大塚豊『中国大学入試研究—変貌する国家の人材選抜—』を読む	IDE大学協会『IDE現代の大学教育』No. 498・2-3月号、pp.79-80	2008年2月
575	75	〈ローカルな知〉に普遍性はあるか?—世界の中のローカルな知の学習—	日本社会教育学会『学会通信』No.185、p.3	2007年12月
576	74	二つの異端の立場から—第50回大会シンポジウム「戦後教育史の可能性を探る」指定討論発言—	教育史学会『日本の教育史』第50集、pp.179-180	2007年10月
577	73	はじめに	科学研究費補助金研究(基盤研究B)「東アジアの少子高齢化と民衆の生育意識に関する教育学的研究」第1回コロキウム報告日本語版『産まないという選択・東アジア少子高齢社会研究—少子化と民衆意識—日本語論文集』、pp.i-vi	2007年7月
578	72	【書評】鮑威著『中国の民営高等教育機関—社会ニーズとの対応—』	日本比較教育学会『比較教育学研究』第35号、pp.191-193	2007年6月
579	71	分権時代の住民自治と自治体行政の変容、そして可能性(第53回大会プロジェクト研究(1)「NPOと社会教育」/分権時代の地域づくりにおける社会教育行政とNPOの役割)報告)	日本社会教育学会『日本社会教育学会紀要』No.43、pp.117-118	2007年6月
580	70	こころをいじる政治、壊される子ども・若者—『社会教育研究年報』創刊30周年を迎えて—	名古屋大学大学院教育発達科学研究科社会・生涯教育学研究室『社会教育研究年報』第21号、pp.1-17	2007年3月
581	69	社会変動と教育の変容そしてコミュニティ教育の展開—中国と台湾の事例—	日本教育学会『教育学研究』第74巻第1号 pp.68-72	2007年3月
582	68	企業人であり、地域人であること—3年目の「あいち生涯学習NPO委員会」とこれから—	あいち生涯学習NPO委員会『平成18年度文部科学省生涯学習分野におけるNPO支援事業「ニューライフNPOセミナー」報告書』pp.61-62	2007年3月
583	67	花も実もある人生を—シニアが社会の主役となるために—	あいち生涯学習NPO委員会『平成18年度文部科学省生涯学習分野におけるNPO支援事業「ニューライフNPOセミナー」報告書』pp.1-9	2007年3月
584	66	多様なアクターがよりよい社会づくりのために—「はじめに」に代えて—	あいち生涯学習NPO委員会『平成18年度文部科学省生涯学習分野におけるNPO支援事業「ニューライフNPOセミナー」報告書』巻頭(頁番号なし)	2007年3月
585	65	くるる5周年と私たちの2006年	くるるコンサート実行委員会『くるる5周年記念 フォーラム&コンサート』、pp.2-3	2007年3月
586	64	青奥さんの記憶—『教育論叢』第50号に寄せて—	名古屋大学大学院教育発達科学研究科教育科学専攻『教育論叢』編集委員会『教育論叢』第50号、pp.1-2	2007年3月
587	63	諏訪哲郎・斉藤利彦編著『加速化するアジアの教育改革』(〈図書紹介〉)	日本教育学会『教育学研究』第73巻第3号pp.271-271(通巻頁)	2006年9月
588	62	『中国変動社会の教育—流動化する個人と市場主義への対応』(牧野篤著、勁草書房、2006年)	名古屋大学附属図書館『館燈』No.160、p.15	2006年8月
589	61	中国教育調査研究のベンチマーク—阿部洋編著『「改革・開放」下中国教育の動態—江蘇省の場合を中心に』(東信堂、二〇〇五年)を読む—	アジア教育史学会『アジア教育史研究』第15号、pp.76-77	2006年3月
590	60	見下すには理由がある、または、〈他者〉の死滅—「巻頭言」には長すぎるエッセイ—	名古屋大学大学院教育発達科学研究科社会・生涯教育学研究室『社会教育研究年報』第20号、pp.1-15	2006年3月
591	59	「浅草オペラとその時代」とシニアの底力	くるるコンサート実行委員会『浅草オペラとその時代』、p.2	2006年3月
592	58	人と〈つながる〉ということ—「まえがき」に代えて—	名古屋大学教育学部社会教育学研究室『2005年度社会・産業教育調査実習報告書』、pp.i-ii	2006年3月
593	57	はじめに	名古屋大学教育学部教員研修留学委員会『名古屋大学教育学部教員研修留学プログラム・第12期・平成17年度教員研修留学・専門研修実施報告書』、pp.iii-iv	2006年3月
594	56	人生を全うすることへの希求—NPOシニア大学を開催して/「はじめに」に代えて—	あいち生涯学習NPO委員会事業報告書『大量定年時代のシニアの生き方を共に学ぶNPOシニア大学!』	2006年3月
595	55	中国	日本公民館学会編『公民館・コミュニティ施設ハンドブック』、エイデル研究所、pp.394-396	2006年3月
596	54	台湾	日本公民館学会編『公民館・コミュニティ施設ハンドブック』、エイデル研究所、pp.396-398(林世堯と共著)	2006年3月
597	53	ごあいさつ	くるるコンサート実行委員会『くるるコンサート 浅草オペラとその時代』プログラム	2005年11月
598	52	男女平等ハンドブック ライフデザイン	名古屋市男女平等参画推進センター、名古屋市長務局総合調整部男女平等参画推進室(編集委員)	2005年6月
599	51	こんな社会に誰がした? もしくは〈外部〉の終焉—新たな自我構造と大学の論理の危機(巻頭言に代えて)—	名古屋大学大学院教育発達科学研究科社会・生涯教育学研究室『社会教育研究年報』第19号、pp.1-8	2005年3月
600	50	「山田耕祚の世界」公演大成功! おめでとございます	くるるコンサート実行委員会『くるるコンサート 山田耕祚の世界』、p.2	2004年12月

601	49	リカレント教育の現状について	愛知県教育委員会生涯学習課生涯学習推進センター『愛知県生涯学習推進センター情報誌 まなびあいち』No.7	2004年12月
602	48	曖昧な科学としての教育学	日本図書センター『PS JOURNAL』第3号	2004年8月
603	47	国立大学最後の年に	名古屋大学大学院教育発達科学研究科社会・生涯教育学研究室『社会教育研究年報』第18号、pp.1-9	2004年3月
604	46	地域生涯学習実践の現場にふれる	名古屋大学教育学部社会・生涯教育学研究室『地域生涯学習実践の現場にふれて—豊田市生涯学習センター交流館体験記—』、pp.1-2	2004年3月
605	45	授業ゼミで人生と社会を考える	名古屋大学教育学部社会・生涯教育学研究室『授業ゼミで人生と社会を学ぶことは可能か—2003年度社会教育学演習Ⅰ・Ⅱの記録—』、pp.i-iii	2004年3月
606	44	歌と語りによる「宮沢賢治の世界」文集発行によせて	くるるサポーターサロン・くるる合唱団『歌と語りによる「宮沢賢治の世界」』、p.2	2004年2月
607	43	大学をまちづくりの中心に—研究室と民間企業・自治体及び市民との学産官民共同プラットフォーム「ひと循環型社会支援機構」研究会—	民主教育協会『学生生活研究2003年度大学教育再考』、pp.37-38	2003年12月
608	42	基調提案・社会教育と持続可能な発展—グローバル化するアジア地域における課題と可能性—	日本社会教育学会『日本社会教育学会50周年記念国際シンポジウム・社会教育と持続可能な発展—グローバル化するアジア地域における課題を可能性—』、pp.13-21(前平泰志・笹川孝一と共著)	2003年9月
609	41	東海・北陸地区研究交流の歩み—6月集会を中心に—	日本社会教育学会『日本社会教育学会50年の歩み』、pp.30-33	2003年9月
610	40	これからはシニアが時代をひっぱる！	豊田ヤングオールドサポートセンター『ヤン・サボかわら版 ぎらく』第3号	2003年6月
611	39	年度調査研究報告シンポジウム「企業と地域社会の共生をどう進めるか」	中部産業・労働政策研究会『産政研フォーラム』No.56、pp.59-71(副田義也他5名)	2002年11月
612	38	篠原清昭著『中華人民共和国教育法に関する研究—現代中国の教育改革と法—』	日本教育学会『教育学研究』第69巻第2号pp.71-73	2002年6月
613	37	恋人、いますか。	第43回名大祭—二年生実行委員会『名大生白書』第25号、pp.19-23	2002年6月
614	36	公開シンポジウム「21世紀の学校像—規制緩和・分権化は学校をどう変えるか—」討論のまとめ	日本教育学会『教育学研究』第69巻第1号pp.26-31	2002年3月
615	35	交換可能な「私」ではなく—研究室開設50周年・新海先生ご退官を契機に思う／長いエッセイ—	名古屋大学大学院社会・生涯教育学研究室『社会教育研究年報』第16号、pp.1-13	2002年3月
616	34	人ごとではなく、自分のこととして—依織ちゃん虐待死事件についてのレポートを読んで—	名古屋大学教育学部社会・生涯教育学研究室『依織ちゃんはなぜ死んだのか—幼児虐待事件に思う—／名古屋大学教育学部2000年度人間発達科学Ⅰレポートより』	2002年1月
617	33	討論のまとめ（課題研究＜平和教育・平和文化＞分科会）	日本教育学会『教育学研究』第68巻第1号pp.80-83	2001年3月
618	32	新しい世紀に向けて、懇ろな人間関係の回復を—刈谷市民会議に期待する—	刈谷市民会議『2000年刈谷市民会議報告書』pp.67-71	2000年11月
619	31	哭教師—斎藤秋男先生を悼む—	中国研究所『中国研究月報』Vol.54. No.5(No.627)、pp.39-42	2000年5月
620	30	社会教育の比較研究Ⅰ	日本社会教育学会『学会通信』第153号、pp.6-7	1999年12月
621	29	先駆者の10年、新たな飛躍を—安城市民会議発足10周年を祝う—	1999年度安城市民会議『安城市民会議10周年記念誌』	1999年11月
622	28	市民の力で生活のたてなおしを！ 今こそ	刈谷市民会議『1999年刈谷市民会議報告書』pp.76-78	1999年10月
623	27	教育と福祉を切り結ぶ新たな公共性の論理を	日本社会教育学会『学会通信』第152号、pp.5-6	1999年8月
624	26	福岡県立大学現代中国社会・文化調査団『現代中国の社会・文化変動』、1997年3月	アジア教育史学会『アジア教育史研究』第8号、pp.78-82	1999年3月
625	25	社会教育の比較研究Ⅰ—拓かれる新たな分野と方法論検討の必要—	日本社会教育学会『学会通信』第150号、pp.6-7	1998年12月
626	24	他者の目線と自分の視線	名古屋大学教育学部社会教育研究室『子ども視点、おとなの視点』、pp.17-19	1998年11月
627	23	第4の力、市民会議	安城市民会議『1998年度安城市民会議報告書』、pp.3-4	1998年11月
628	22	出番です、市民会議	刈谷市民会議『1998年刈谷市民会議報告書』pp.68-70	1998年10月
629	21	シンポジウム「冷戦期における社会主義的教育研究は何をのこしたか」討論のまとめ	日本教育学会『教育学研究』第65巻第1号pp.29-31	1998年3月
630	20	「わたし」という存在と生きられる場としての地域社会	名古屋大学教育学部社会教育ゼミ『1997年度社会教育調査実習報告書』、pp.iii-v	1998年3月
631	19	社会教育の比較研究Ⅰ	日本社会教育学会『学会通信』第146号、pp.6-7	1998年1月
632	18	パートナーシップ型社会・刈谷の構想—「シンク・ハブ(Think Hub)」としての市民会議を—	刈谷市民会議『1997年刈谷市民会議報告書』、pp.70-72	1997年10月
633	17	“兵たりし日の修羅”を	斎藤秋男『残生逍遙』池田編集事務所、pp.89-90	1997年6月
634	16	行政と住民との関係を問う—まとめと課題提起—	現代生涯学習研究セミナー記録集編集委員会『地域再建の主体形成と生涯学習—その2—』、pp.42-46	1997年6月

635	15	地域は僕らを活かしてくれる—まえがきに代えて—	名古屋大学教育学部社会教育ゼミ『Learning to Be 3』(1996年度社会教育調査実習報告集)、pp.ii-v	1997年3月
636	14	『教育学専門用語集 II (日中/中日対照)』	名古屋大学教育学部教員研修留学委員会	1996年度
637	13	自由な精神の行方—かなり長い「巻頭エッセイ」—	名古屋大学教育学部社会教育研究室『社会教育研究年報』第12号、pp.1-12	1996年12月
638	12	量は質への転化を迫られる—「下伊那テーゼ」を今日的に読み解けないか—	現代生涯学習研究セミナー記録集編集委員会『地域再建の主体形成と生涯学習』、pp.193-196	1996年6月
639	11	地域はぼくらをどう見ているか—巻頭言にかえて—	名古屋大学教育学部社会教育ゼミ『Learning To Be II』、pp.1-2	1994年10月
640	10	東洋教育史の研究動向	教育史学会『日本の教育史学』第36集、pp.229-238	1993年10月
641	9	「しんぼく」に寄せて	名古屋大学教育学部社会教育ゼミ『しんぼく』、p. II	1993年5月
642	8	巻頭言に代えて	名古屋大学教育学部社会教育ゼミ『Learning To Be』、p. II	1993年5月
643	7	苦悩する教育—中国の教育事情—	日中教育研究交流会議『会報』創刊号、pp.12-15	1991年7月
644	6	興亜教育	松崎巖他編『国際教育事典』アルク出版、p.235	1991年1月
645	5	日清戦争	松崎巖他編『国際教育事典』アルク出版、p.553	1991年1月
646	4	三光作戦	松崎巖他編『国際教育事典』アルク出版、p.311	1991年1月
647	3	南京大虐殺	松崎巖他編『国際教育事典』アルク出版、pp.533-534	1991年1月
648	2	一衣帯水(上・下)	『月刊社会教育』1988年1月号・2月号 pp.62-71(1月号)、pp.66-74(2月号)	1988年1・2月
649	1	陶行知・主編『生活教育』半月刊(復刻版)全三巻六〇期・上海書店一九八一年(中国近現代史文献解題)	『東方』No.34、pp.20-23	1984年1月

VII-2. その他(評論・報告・エッセイ・書評・辞書項目等)(日本語・Web)

650	66	基調講演「ちいさなあわせを重ねるふるさと」をつくる：労働者協同組合という担い手	厚生労働省「知りたい！労働者協同組合法」 (https://www.roukyouhou.mhlw.go.jp/wp-content/uploads/2023/11/7eb84023e2fbba6933e03c3bd6c0e562.pdf)	2023年11月
651	65	ひとが育つまち・11—やりたい！があふれ出る「まち」／〈ちいさな社会〉を愉快地に生きる(29)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino2-29/)	2023年11月
652	64	ひとが育つまち・10—「まち」は生活の時空の人的代謝(4)／〈ちいさな社会〉を愉快地に生きる(28)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino2-28/)	2023年10月
653	63	ひとが育つまち・9—「まち」は生活の時空の人的代謝(3)／〈ちいさな社会〉を愉快地に生きる(27)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino2-27/)	2023年10月
654	62	ひとが育つまち・8—「まち」は生活の時空の人的代謝(2)／〈ちいさな社会〉を愉快地に生きる(26)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino2-26/)	2023年9月
655	61	ひとが育つまち・7—「まち」は生活の時空の人的代謝(1)／〈ちいさな社会〉を愉快地に生きる(25)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino2-25/)	2023年8月
656	60	ひとが育つまち・6—ふるさとは「ひと」(6)／〈ちいさな社会〉を愉快地に生きる(24)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino2-24/)	2023年7月
657	59	ひとが育つまち・5—ふるさとは「ひと」(5)／〈ちいさな社会〉を愉快地に生きる(23)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino2-23/)	2023年7月
658	58	ひとが育つまち・4—ふるさとは「ひと」(4)／〈ちいさな社会〉を愉快地に生きる(22)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino2-22/)	2023年6月
659	57	ひとが育つまち・3—ふるさとは「ひと」(3)／〈ちいさな社会〉を愉快地に生きる(21)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino2-21/)	2023年6月
660	56	ひとが育つまち・2—ふるさとは「ひと」(2)／〈ちいさな社会〉を愉快地に生きる(20)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino2-20/)	2023年5月
661	55	ひとが育つまち・1—ふるさとは「ひと」(1)／〈ちいさな社会〉を愉快地に生きる(19)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino2-19/)	2023年5月
662	54	「農的な生活」が生む幸福論・8—田舎をめざそうプロジェクト(6)／〈ちいさな社会〉を愉快地に生きる(18)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino2-18/)	2023年4月
663	53	「農的な生活」が生む幸福論・7—人と認めあう関係にあること(2)／〈ちいさな社会〉を愉快地に生きる(17)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino2-17/)	2023年4月
664	52	「農的な生活」が生む幸福論・6—人と認めあう関係にあること(1)／〈ちいさな社会〉を愉快地に生きる(16)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino2-16/)	2023年3月
665	51	「農的な生活」が生む幸福論・5—田舎をめざそうプロジェクト(5)／〈ちいさな社会〉を愉快地に生きる(15)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino2-15/)	2023年3月
666	50	「農的な生活」が生む幸福論・4—田舎をめざそうプロジェクト(4)／〈ちいさな社会〉を愉快地に生きる(14)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino2-14/)	2023年2月

667	49	「農的な生活」が生む幸福論・3—田舎をめざそうプロジェクト(3) / 〈ちいさな社会〉を愉快地生きる(13)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino2-13/)	2023年2月
668	48	「農的な生活」が生む幸福論・2—田舎をめざそうプロジェクト(2) / 〈ちいさな社会〉を愉快地生きる(12)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino2-12/)	2023年1月
669	47	「農的な生活」が生む幸福論・1—田舎をめざそうプロジェクト(1) / 〈ちいさな社会〉を愉快地生きる(11)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino2-11/)	2023年1月
670	46	人生が変わる「学び」の場・2—大学につながってみませんか(3) / 〈ちいさな社会〉を愉快地生きる (10)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino2-10/)	2022年10月
671	45	人生が変わる「学び」の場・1—大学につながってみませんか(2) / 〈ちいさな社会〉を愉快地生きる (9)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino2-9/)	2022年10月
672	44	いろんな年齢層がいてこそ大学—大学につながってみませんか(1) / 〈ちいさな社会〉を愉快地生きる (8)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino2-8/)	2022年10月
673	43	楽しく、無理せず、ドット(点)を増やす—「地縁のたまご」プロジェクト(3) / 〈ちいさな社会〉を愉快地生きる(7)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino2-7/)	2022年10月
674	42	じじばばが子どもを支えて主役になる—「地縁のたまご」プロジェクト(2) / 〈ちいさな社会〉を愉快地生きる(6)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino2-6/)	2022年9月
675	41	人は頼りあうことで自立する—「地縁のたまご」プロジェクト(1) / 〈ちいさな社会〉を愉快地生きる(5)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino2-5/)	2022年9月
676	40	「まちのお茶の間」から文化生態系のハブへ—「岡さんのいえTOMO」(3) / 〈ちいさな社会〉を愉快地生きる (4)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino2-4/)	2022年8月
677	39	進化し、深化する「空き家」—「岡さんのいえTOMO」(2) / 〈ちいさな社会〉を愉快地生きる (3)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino2-3/)	2022年8月
678	38	「空き家」をひらいて、居場所をつくる—「岡さんのいえTOMO」(1) / 〈ちいさな社会〉を愉快地生きる (2)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino2-2/)	2022年8月
679	37	「よきこと」に気づいて、実践する / 〈ちいさな社会〉を愉快地生きる(1)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino2-1/)	2022年6月
680	36	Withコロナの下で見えてきたかすかな光・2 / 子どもの未来のコンパス(25)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino-25/)	2022年5月
681	35	Withコロナの下で見えてきたかすかな光・1.5 / 子どもの未来のコンパス(24)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino-24/)	2022年3月
682	34	Withコロナの下で見えてきたかすかな光・1 / 子どもの未来のコンパス(23)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino-23/)	2022年2月
683	33	Withコロナであからさまとなった学校の失敗 / 子どもの未来のコンパス (22)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino-22/)	2022年1月
684	32	Withコロナで露呈した「自己」の重みの耐えがたさ / 子どもの未来のコンパス (21)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino-21/)	2021年11月
685	31	Withコロナの下でのオリパラ開催が突きつけるもの / 子どもの未来のコンパス (20)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino-20/)	2021年9月
686	30	Withコロナで考えさせられる「諦め」の怖さ / 子どもの未来のコンパス (19)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino-19/)	2021年9月
687	29	Withコロナで垣間見える「お客様」扱いの正体 / 子どもの未来のコンパス (18)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino-18/)	2021年8月
688	28	Withコロナが問いかける人をおもんばかる力の大切さ / 子どもの未来のコンパス (17)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino-17/)	2021年6月
689	27	Withコロナが仕向ける新しい取り組み / 子どもの未来のコンパス (16)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino-16/)	2021年6月
690	26	Withコロナが問いかける対面授業って何？ / 子どもの未来のコンパス (15)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino-15/)	2021年5月
691	25	talk event 「公民館のしあさってを語る会」レポート04	公民館のしあさって (http://kominkan.world/2021/05/25/talk-event_04/)	2021年5月
692	24	talk event 「公民館のしあさってを語る会」レポート03	公民館のしあさって (http://kominkan.world/2021/05/19/talk-event_03/)	2021年5月
693	23	talk event 「公民館のしあさってを語る会」レポート02	公民館のしあさって (http://kominkan.world/2021/05/02/talk-event_02/)	2021年5月

694	22	Withコロナで改めて気づく「ことば」と「からだ」の大切さ/子どもの未来のコンパス (14)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino-14/)	2021年5月
695	21	talk event 「公民館のしあさってを語る会」レポート01	公民館のしあさって (http://kominkan.world/2021/04/25/talk-event_01/)	2021年4月
696	20	Withコロナで気づかされる「ことば」と人との関係/子どもの未来のコンパス (13)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino-13/)	2021年4月
697	19	Withコロナが予感させる不穏な未来/子どもの未来のコンパス (12)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino-12/)	2021年3月
698	18	Withコロナが気づかせる生活の激変と氷河期の悪夢/子どもの未来のコンパス (11)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino-11/)	2021年2月
699	17	Withコロナが気づかせる平成の不作為/子どもの未来のコンパス (10)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino-10/)	2021年1月
700	16	Withコロナが暴く社会の底抜け/子どもの未来のコンパス (9)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino-09/)	2020年12月
701	15	Withコロナが問う慣性力の構造/子どもの未来のコンパス (8)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino-08/)	2020年12月
702	14	Withコロナが暴く学校の慣性力/子どもの未来のコンパス (7)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino-07/)	2020年11月
703	13	世界を変える! インフラで	インフラテクコン (https://www.infratechcon.com/makino)	2020年10月
704	12	Withコロナが再び示す「社会の未来」としての学校/子どもの未来のコンパス (6)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino-06/)	2020年9月
705	11	Withコロナが呼び戻す学校動揺の記憶/子どもの未来のコンパス (5)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino-05/)	2020年8月
706	10	Withコロナがあぶりだす「みんな」の「気配」/子どもの未来のコンパス(4)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino-04/)	2020年7月
707	9	Withコロナで迫り出すこの社会の基盤/子どもの未来のコンパス(3)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino-03/)	2020年7月
708	8	Withコロナの中の自由/子どもの未来のコンパス (2)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino-02/)	2020年6月
709	7	Withコロナがもたらす新しい自由/子どもの未来のコンパス(1)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino-01/)	2020年5月
710	6	「学び」を通して主役になる/特別寄稿: 学びを通して誰もが主役となる社会へ(6-完結)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino06/)	2019年9月
711	5	子どもたちを見失わないために、社会が「せねばならない」二つのこと/特別寄稿: 学びを通して誰もが主役となる社会へ(5)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino05/)	2019年8月
712	4	子どもたちに行政的な措置をとるほど、社会の底に空いてしまう“穴”/特別寄稿: 学びを通して誰もが主役となる社会へ(4)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino04/)	2019年8月
713	3	子どもの教育をめぐる動き/特別寄稿: 学びを通して誰もが主役となる社会へ(3)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino03/)	2019年8月
714	2	子どもたちは“将来のおとな”から“現在の主役”に変わっていく/特別寄稿: 学びを通して誰もが主役となる社会へ(2)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino02/)	2019年7月
715	1	あらゆる人が社会をつくる主役となり得る/特別寄稿: 学びを通して誰もが主役となる社会へ(1)	やる気ラボ (https://www.yaruki-lab.jp/makino01/)	2019年7月

VIII-3. その他 (評論・報告・エッセイ・書評・辞書項目等) (中国語)

716	4	如何應對少子老齡化：“小型社会”的構建與“學習”的再概念化	『開放教育研究』第25卷第6期、pp.4-11	2019年12月
717	3	終身教育体系的整體再建構—中日學者三人談	『開放教育研究』第16卷第5期、pp.4-14	2010年10月
718	2	知識人的幸福和大学法人化	田愛麗『現代大学法人制度研究—日本国立大学法人化改革的實踐和啓示』(序二)、上海教育出版社、pp.4-11	2009年9月
719	1	全球時代社大的社会意義	社団法人社区大学全国促進会『社大開学』第23期、p.53 (楊志彬訪談整理)	2004年12月

IX. 翻訳 (エッセイ・その他) (日本語訳)

720	2	陶城「斎藤秋男先生は永遠に私の心で生き続ける」	日中教育研究交流会議『研究年報』第11号pp.56-64	2000年7月
721	1	陶城「斎藤秋男先生の中國東北三省ご訪問と學術講演の記録」	日中教育研究交流会議『研究年報』第11号pp.65-70	2000年7月

X. 学会発表等

地域	通番	学会・学術シンポジウム	発表テーマ	期日
日本				
	48	日本社会教育学会70周年記念国際シンポジウム	重層的コミュニティ自治の試みと社会教育—根源的危機の時代に—	2024年9月14日
	47	日本社会教育学会2024年度6月集会	社会教育士特別プロジェクト「関連領域から見てくる社会の基盤を創る社会教育士」コメンテーター	2024年6月1日
	46	日本価値創造ERM学会 学術セミナー「生涯学習に向き合う個人・企業・社会～価値創造とリスクの視点で～」	「学び」という運動へ—生涯学習から見た地域社会・市場、そして人—	2021年2月9日
	45	日本コミュニティ心理学会第23回大会シンポジウム「高齢化社会から考える“コミュニティ”の学際的意味—コミュニティ心理学の役割とは」	「再帰性のほころび」から見た高齢者の社会的存在—超高齢社会のコミュニティをとらえ直すために	2020年9月19日
	44	日本ソーシャルイノベーション学会2019年東京夏期セミナー	〈学び〉の恩送り—底抜けしない社会をつくる	2019年9月21日
	43	日本社会教育学会第66回大会 プロジェクト研究「高齢社会と社会教育」	超高齢消費社会における高齢者という存在—エディプスが死んだ社会の「主体」を問い直す— 超高齢社会におけるシニアの学び	2019年9月15日
	42	日本社会教育学会第66回大会 会場校企画「社会教育と大学の役割」	コメンテーター「社会教育と大学の役割—底抜けしない社会をつくるための大学の役割—」	2019年9月14日
	41	日本社会教育学会第65回研究大会 プロジェクト研究「地域づくりと社会教育」	受動と能動の〈間〉—いわゆる主体をめぐる実践からの検討—	2018年10月5日
	40	日本質的心理学第14回大会in東京	シンポジウム「人生100年時代のキャリアデザイン」 指定討論者	2017年9月9日
	39	日本公民館学会7月集会2016 公民館設置次官通牒から70年と公民館の未来	公民館設置70年と公民館の未来 パネルディスカッション パネラー	2016年7月16日
	38	日本公民館学会第13回研究大会	住民の社会参加と地域活動に関する調査研究—長野県飯田市千代地区・東野地区を対象とした「地域社会への参加に関するアンケート調査」の分析— (中村由香らとの共同研究発表)	2014年12月6日
	37	日本世代間交流学会第4回大会「超高齢社会における世代間交流」・シンポジウム1「世代間交流で変えるこれからの社会」	世代間交流とこれからの「社会」—持続可能な「社会」をつくる—	2013年10月5日
	36	全国国立大学生涯学習系センター研究協議会 公開シンポジウム「地域とともに描く、生涯学習の近未来像—大学生涯学習の過去・現在・未来—」	大学と地域はこれからどこへ向かうのか—「社会」をつくりだす生涯学習を求めて—	2013年9月24日
	35	日本公民館学会10周年記念シンポジウム	古い公民館の新しい可能性	2013年7月20日
	34	第28回日本老年学会総会シンポジウム2「更なる健康長寿をめざして：超高齢社会における老年学の役割」	超高齢社会におけるコミュニティのあり方—つながりをつくる—	2013年6月4日
	33	日本社会教育学会第59回大会プロジェクト研究「社会教育としてのESD」	「ESDに関わる社会的アクター：地域づくりとESD」コメンテーター	2012年10月6日
	32	日本教育学会第71回大会特別課題研究「東アジアの教育—その歴史と現在—」	東アジア留学生研究の課題—政治的ポピュリズムを乗り越えるために—	2012年8月26日
	31	日本公民館学会2012年度7月集会(飯田集会)	分館調査から見てきた飯田市公民館の特徴と課題(新藤浩伸・荻野亮吾・中村由香と共同研究発表)	2012年7月14日
	30	日本国際湿地保全連合公開専門家会議『湿地の文化と技術33選』—その成果と展望—	コメンテーター	2012年1月24日
	29	日本産業教育学会第52回大会シンポジウム「転換期の企業内教育」	「必要」の分配から「関係」の生成へ—社会教育・生涯学習から見た企業—	2011年10月22日
	28	文部科学省中央教育審議会教育振興基本計画部会有識者ヒアリング	「分配」から「生成」へ—〈学び〉のプラットフォームとしての生涯学習行政—	2011年10月20日
	27	日本社会教育学会第58回大会シンポジウム「大学と地域を結ぶ—社会教育の新たなフロンティア—」	「大学研究室のかかわる地域プロジェクトを通して—実習・学習・実践—」	2011年9月16日
	26	日本社会教育学会東海・北陸地区六月集会「地域自治・住民自治と社会教育実践(その2)」	「豊田市の都市内分権と地域づくり」	2011年6月18日
	25	日本社会教育学会六月集会・プロジェクト研究「社会教育としてのESD」	「ESDと人の自己認識をめぐる社会教育の課題」	2011年6月4日
	24	東京大学大学院教育学研究科学校教育高度化センター「新たなカリキュラムの形成：これまでの研究・実践・政策を踏まえて展望する」	パネリスト「システムからプロセスへ—市民性教育と生涯学習」	2010年9月11日
	23	教育史学会特別シンポジウム「教育における競争の比較と歴史」	指定討論者	2009年7月11日
	22	日本教育学会特別課題研究委員会「アジア認識研究会」	「近代化」から「語らい」へ—理性的な感情の動員から身体的な相互性の創出へ—	2007年12月22日
	21	名古屋大学高等研究院東アジア歴史政策シンポジウム	基調講演「民衆の歴史理解と相互受容の可能性」	2006年11月16日～17日
	20	日本社会教育学会第53回大会プロジェクト研究「NPOと社会教育」	パネリスト「分権時代の住民自治と自治体行政の変容」	2006年9月8日～10日

19	日本教育学会第65回大会特別課題研究「1.教育改革の国際比較—生涯学習との関連において—」	パネリスト「社会変動と学校の変質、そしてコミュニティ教育の展開—中国と台湾の事例—」	2006年8月24日～25日
18	日本教育学会特別課題研究「教育改革の国際比較」・日本教育学会関西ブロック公開シンポジウム「教育改革の国際比較—生涯学習の動向を中心として—」	提案者(パネリスト)「社会的セーフティネットとしての「社区」教育—「単位」社会主義から個人市場主義への転換進む中国における生涯学習の新たな動向—」	2004年7月17日
17	日本比較教育学会第40回研究大会	「生涯学習社会の政策立案過程に関する国際比較研究—ヨーロッパとアジア太平洋地域の取り組みから—」(澤野由紀子、佐々木毅、長島啓記らと共同研究発表)	2004年6月26日～27日
16	教育学関連15学会共同公開研究会「教育基本法改正問題を考える—教育理念・目的の法定化をめぐる国際比較—」	「中華人民共和国／中華人民共和国教育法」	2003年11月15日
15	日本社会教育学会50周年記念国際シンポジウム「社会教育と持続可能な発展—グローバル化するアジア地域における課題と可能性—」	指定討論者「グローバル化と日本のナショナリズム、緩やかな中間項としての地域コミュニティの立ち上げを」	2003年9月14日
14	日本社会教育学会第50回研究大会	「近代北東アジアにおける社会教育概念の伝播と受容に関する研究—1910年代～20年代、中国・韓国・台湾における社会教育行政と実践の展開を中心に—」(上田孝典・李正連・豊田明子と共同研究発表)	2003年9月13日
13	日本社会教育学会東海北陸支部社会教育研究集会シンポジウム「高等教育における成人のキャリア形成—グローバル化の進展と社会教育・生涯学習の役割を問う—」	「グローバル化と社会教育における生産の問題」	2003年7月5日
12	日本社会教育学会2003年度6月集会シンポジウム・プロジェクト研究「グローバル化の中での社会教育・生涯学習の未来」	「グローバル化の中での社会教育—生産と地域社会のあり方を視点として—」	2003年6月21日～22日
11	日本社会教育学会第49回研究大会	「近代東アジアにおける社会教育概念の伝播と受容に関する研究—韓国・中国・台湾を中心に—」(上田孝典・李正連・豊田明子と共同研究発表)	2002年10月4日
10	教育史学会第42回研究大会シンポジウム「教育学への教育史研究の貢献—教育学説史研究の再検討—」	「中国近代教育史研究における「近代化」」	1998年10月3日
9	日本社会教育学会第44回研究大会課題研究「現代公民館研究の視点と方法」	「中国の成人教育施設—生活主体形成の実践の場としての「施設」—」	1997年10月5日
8	アジア教育史学会定例研究発表会	「教育にとって国家とは何か」	1996年3月23日
7	アジア教育史学会1994年度研究大会	「「伝統」と「近代」の間で—陶行知「生活教育」思想における「国家」—」	1994年7月26日
6	全国教育研究所連盟平成2年度研究発表大会	「校則への生徒意識—校則についての調査・自由記述から—」	1990年5月30日～6月2日
5	教育史学会第33回大会	「陶行知アメリカ留学時代の学習と生活に関する若干の考察」	1989年10月1日
4	日本教育学会第2回平和と教育研究委員会	「中国の『平和』と教育—『6・4』天安門事件と『平和』概念」	1989年8月1日
3	日本教育学会第48回大会	「中学・高校の『校則』についての調査」(共同研究発表)	1989年8月1日
2	全国教育研究所連盟平成元年度研究発表大会	「校則についての調査研究(その1)—教職員の意識からみた「校則」問題—」	1989年5月31日～6月3日
1	日本社会教育学会第30回研究大会	「公民館運営審議会研究—中津川市を中心に—」(共同研究発表)	1983年10月1日
中国			
38	中国疾病预防控制中心/慢性非传染性疾病预防控制中心“健康老龄化国际研讨会:积极应对人口老龄化”	建设幸福的草根社区和健康老龄化:以日本建设人生一百年社会(健康长寿社会)的尝试为例	2024年12月20日
37	北京外国语大学日本学研究中心“中国的日本学研究与日本的中国学研究”国际学术研讨会	人はつねに、あらかじめ、すでに赦しあっている——教育学徒の中国—	2024年10月26-27日
36	第十二届上海终身教育论坛:教育强国建设背景下终身教育研究的反思与前瞻	社会的结构性转型和终身学习:以以变动不息的过程为目的的日本社会为例	2024年9月20日
35	中国教育发展战略学会终身学习专业委员会学术沙龙	關於終身教育與終身學習異動的對話(對談)	2024年6月15日
34	華東師範大學,上海終身學習研究院“代際學習和終身學習國際研討會”	“代際學習,代際交流,全民共處,相傳社會:日本建設百年人生社會的理論框架和實踐”	2024年4月1日
33	華南師範大學東南亞研究中心“東南亞學國際論壇:粵港澳大灣區產學創新論壇”	日本百年人生社會的到來和“學習”概念的革新:後疫情社會里建設以“對話”為基礎的多世代交流型社區	2021年11月26日
32	華東師範大學70周年校慶國際研討會“通識教育與思惟培育”論壇	日本大學通識教育的特徵與課題	2021年10月16日
31	第二屆社會教育論壇“終身教育與學習型社會”	學習:改造“個體”為“關係態”的運動—在人生100年時代裡“學習”概念的刷新/日本社會的轉型及終身學習政策和實踐的核心問題—	2019年11月26日
30	第4屆“中日韓”終身學習研討會	“高齡者”概念的革新—高度消費超齡社會中的新的“存在者”	2019年11月24日
29	“東南亞論壇”第三屆國際會議“命運共同體視域下的粵港澳大灣區與東南亞”	“高齡者”概念的革新—高度消費超齡社會中的新的“存在者”	2019年11月16日
28	第七屆上海市終身學習國際論壇	“高齡者”概念的革新—高度消費超齡社會中的新的“存在者”	2019年10月20日
27	中日和平友好條約締結40周年紀念學術研討會	對中日教育交流的反思—日本人中國留學生的視角—	2018年10月26日

26	国家教育宏观政策研究院「教育政策：中国経験與世界趨勢」國際論壇	學習：改造「個體」為「關係態」的運動—在人生100年時代里「學習」概念的刷新	2018年9月21日
25	首屆國際教師教育發展論壇：教師教育國際學術研討會	日本人生100歲社會的建設和教育改革的方向：“微型社會”的構築和作為社會基礎建設的“學習”	2018年5月20日
24	第四屆終身教育上海論壇：強化終身學習基礎服務能力建設	世界六座學習型都市的企劃和實施策略比較：東京觀點	2016年12月12日
23	終身教育上海論壇(Shanghai Forum on Lifelong Education)	日本社會的構構性轉變和人材觀的變化—“學習”：市民/市場/社會的生存方式(Re-building Society through Lifelong Learning: The changing character of learning and society in Japan)	2013年11月15日
22	「城市終身教育與學習共同體建設」國際研究討論會暨楊浦區第六屆學習節	「社區」生涯學習：中國教育發展的未來—個人的生存方式和社會的轉型以及城市終身學習—(keynote speech)	2012年10月28日
21	History and Reality: The Development of Chinese Education in Global Perspectives	Frontiers of Chinese Education and the Community: Individuals as a process constituting society and "learning"	2012年9月21日—22日
20	中外教育交流國際學術研討會—推進教育國際化進程：國際視野與探索創新	知識分配模式的轉變和生涯學習	2011年8月17日—21日
19	中國新教育2011國際高峰論壇「守望我們的田野」(中國新教育運動2011年國際サミットフォーラム「我らのフィールドをまもるために」)	社會知識分配模式的轉變和“新教育”的可能性	2011年7月9日—11日
18	華東師範大學生涯教育研究中心設立紀念シンポジウム(華東師範大學終身教育研究中心創辦高端學術研討會)	「全球化和知識分配模式的轉變及終身教育的任務」	2010年6月15日
17	中華人民共和國國家教育部人文社會科學重點研究基地華東師範大學基礎教育改革與發展研究所「“學校變革與教師發展：歷史、理論與方法”國際學術研討會(“學校改革與教師的成長：歷史、理論及方法”國際シンポジウム)	「日本社會結構的變化與教育改革的方向—從終身學習的角度看學校教育改革的方向—」	2009年11月21日—22日
16	中國高等教育學會管理分會·英國劍橋研究會·中央教育科學研究所·臨沂師範學院「第二屆大學管理國際論壇」(第二回大學經營國際フォーラム)	「日本的老人大學與高等教育經營的模式」(「日本的高齡者大學與高等教育經營的モデル」)	2007年8月18日—19日
15	中國國家教育部教育發展研究中心「21世紀初教育宏觀政策國際研討會」(「21世紀初頭教育マクロ政策國際セミナー」)	「東亞少子高齡社會與東亞終身學習共同政策的構想」(「東アジアの少子高齡社會と東アジア生涯學習共同政策的構想」)	2006年10月18日—19日
14	中國高等教育學會管理分會·英國劍橋研究會·中央教育科學研究所·臨沂師範學院「大學管理國際論壇」(大學經營國際フォーラム)	招待講演「亞州少子高齡社會與大學生涯學習的新任務」(「少子高齡社會アジアと大學生涯學習の新たな役割」)	2006年9月17—18日
13	重慶西部教育促進會「首屆西部教育論壇：中國西部基礎教育之現狀、問題及對策」(「第1回中國西部地域教育フォーラム：中國西部地域基礎教育的現狀、問題及對策」)	「日本基礎教育的發展、特點和其課題」(「日本における基礎教育的發展と特徴及びその課題」)	2004年5月17日—20日
12	中國社會科學院日本研究所「第3次中日青年論壇：世紀之交東亞地區焦點問題」(日中若手フォーラム「世紀交代期における東アジア地區的焦點問題」國際シンポジウム)	「日中兩國如何表達自己」(「日中兩國はいかに自己を表現するのか」)	1999年4月28日—5月1日
11	中國社會科學院日本研究所「第二次中日青年論壇：21世紀的中國與日本/文化創造中日共同發展之路」(日中若手フォーラム「21世紀の中國と日本—共同繁榮の文化的創造」國際シンポジウム)	「戰後日本教育學的框架與歷史意識」(「戰後日本教育學的枠組みと歷史認識」)	1998年4月28日—5月1日
10	紀念中日邦交正常化25周年“亞太新格局與中日關係”國際研討會(「アジア太平洋地域の新しい枠組みにおける中日關係」國際シンポジウム)	「框架與實感—日本青少年的價值觀念與新時代的日中關係—」(「枠組みと実感—日本の青少年の価値観と新たな時代の日中關係—」)	1997年8月26日—29日
9	“面向21世紀的全球教育合作”國際會議(Global Education Partnership-Welcoming the 21st Century International Conference)	「日本終身學習社會和私立短期大學的任務—開放型短期大學的設想—」	1997年6月16日—18日
8	中國中日關係史學會·北京市中日關係史學會·北京市社會科學院中日關係研究中心「學術報告會」	「當前日本青少年的價值觀念和日本社會的變化」	1997年6月13日
7	中國陶行知研究會·華東師範大學「陶行知研究國際學術研究討論會—陶行知與中外文化教育—」	「『共和國民』的創造—陶行知『平民教育』運動的思想結構和行動—」	1996年10月18日—21日
6	中國中日關係史學會·北京市中日關係史研究會「學術報告會」	「日本大學改革的現狀和課題」	1993年11月6日
5	上海市陶行知研究會·上海市教育學會「紀念陶行知誕辰一百周年學術討論會」	「人的個性發展與陶行知教育思想」	1991年10月11日
4	中國中日關係史研究會·人民日報社·中國亞非發展交流協會「東方文化與現代化」國際學術討論會	「戰後日本教育學的根本問題—處於“西歐”與“東亞”之間的困境—」	1991年3月1日
3	中國教育國際交流協會「課程發展與社會進步」國際研討會	「關於日本教育課程和教科書改革的歷史經驗與教訓」(共同研究)	1990年10月1日
2	紀念陶行知創辦育才學校五十周年學術討論會	「陶行知與日本」·「陶行知『生活教育』思想研究的意義」	1989年9月1日
1	中國陶行知研究會紀念『陶行知全集』出版學術討論會	「為甚麼我要研究陶行知‘生活教育’思想—做為一個日本青年」	1986年5月1日

台灣				
32	國立暨南國際大學2024全民終身學習論壇“終身學習×人力資源發展的遇合及挑戰”	多層重疊的社區自治的嘗試和終身學習以及社會人力資源發展：以以變動不息的過程為目的的日本社會為例		2024年10月26日
31	2022年樂齡學習國際研討會：友善，自主，連結	日本百年人生社會的全民參與型社區營造：以草根的嘗試為例		2022年11月10日-11日
30	2021變動社會中的高齡教育發展與趨勢國際研討會 (International Conference on Development and Trends of Adult and Elder Education in a Changing World)	日本百年人生社會的到來和“學習”概念的革新：建設以“對話”為基礎的多世代交流型社會		2021年11月18日-19日
29	2019樂齡學習國際研討會：活躍老化，百年人生設計 (International Conference on Active Aging and Learning: Designing the Narrative for 100 Years)	‘高齡者’概念的革新-高度消費超高齡社會中的新的‘存在者’		2019年11月8日
28	2019 高齡終身學習與福祉科技國際檢討會(2019 Senior Lifelong Learning and Gerontechnology Internationa Conference)	聯結・快樂・多世代交流—自少子高齡化人口減少社會“悲觀論”轉移到人生100年時代“希望論”：在日本社會裡多世代交流型社區營造模式—		2019年 4月26日
27	世界健康都市連盟2018年國際會議 (2018 International Conference on Healthy and Compassionate Cities)	學習：改造“個體”為“關係態”的運動—“人生100年時代”裡社會資源的重新組合和“學習”概念的刷新 (書面參加)		2018年4月27日
26	中正大學社區發展國際經驗交流工作坊	學習：改造“個體”為“關係態”的運動—“人生100年時代”裡社會資源的重新組合和“學習”概念的革新		2018年4月25日
25	台日高齡議題國際交流會	在人生100年時代裡社會資源的重新組合和企事業單位的角色—“人生100年時代社會資源中轉站”的嘗試—		2018年4月19日
24	2018第一屆台日高齡福祉與科技創新國際研討會	在人生100年時代裡社會資源的重新組合和企事業單位的角色—人生100年時代社會資源中轉站的嘗試/「學習」概念的革新—		2018年4月18日
23	2017台日樂齡論壇「翻轉老觀念、打造新生活」(台北場)2	“全民參與、全民擔主角”的具體實踐：要建設無數多樣的微型“社會”		2017年6月9日
22	2017台日樂齡論壇「翻轉老觀念、打造新生活」(台北場)1	“全民參與、全民擔主角”的社會背景：社會的轉型和市民的轉變		2017年6月9日
21	2017台日樂齡論壇「翻轉老觀念、打造新生活」(嘉義場)2	“全民參與、全民擔主角”的具體實踐：要建設無數多樣的微型“社會”		2017年6月8日
20	2017台日樂齡論壇「翻轉老觀念、打造新生活」(嘉義場)1	“全民參與、全民擔主角”的社會背景：社會的轉型和市民的轉變		2017年6月8日
19	老有所用、活化高齡人力研討會	“全民參與、全民擔主角：日本少子高齡人口減少社會的終身學習政策的動向”		2017年6月7日
18	2016台北市學習型都市願景國際研討會	“六個學習型都市的規劃與實施策略的比較探討-東京觀點-(Exploring Plans and Strategies of Six World's Learning Cities: Tokyo Perspective)”		2016年11月21日-22日
17	台日高齡社會世代共融社區交流工作坊	“多世代交流與社區的「學習」化”		2016年4月13日-14日
16	高齡社會：創新學習策略國際論壇	“社區的「學習」化與高齡社會的未來—多世代共生和價值多元社會的建設”		2016年4月12日
15	社會教育六十周年開創終身教育新契機國際學術研討會 (2015 Internatinal Conference on Entrepreneur Life-long Education)	“從「國家」轉向「草根社區」—少子高齡和人口減少日本社會的社會教育和終身學習”		2015年11月26日-27日
14	國立中正大學人文與社會科學研究中心、國立中正大學高齡社會研究中心、國立中正大學高齡教育研究中心、國立中正大學成人及繼續教育學系 台日高齡研究円卓討論「下一步・尋 高齡社會的利基」論壇	“The Social: 日本高齡社會的願景”		2014年11月26日-12月3日
13	國立中正大學・教育部・國家科學委員會「成人及高齡教育國際研討會：專業人材培育的創新與實踐」	“日本社會的結構性轉變和人材觀的變化：普通居民的專業化”		2013年10月18日-19日
12	台北市政府教育局・台北市立圖書館・教育部「台北市學習型城市願景國際研討會」	“日本終身學習政策的特徵和地方自治的變化”		2011年12月15日-16日
11	台北市政府教育局・台北市立圖書館・教育部「台北市建構學習型都市國際學術研討會2010」	“終身學習和知識分配模式的轉變以及地方政府的重組—學習基盤社會的構想—”		2010年12月20日
10	台北縣政府教育局・教育部「台北縣2010中日高齡教育國際學術研討會」	“「無償贈禮」的終身學習與高齡者教育”		2010年12月17日
9	台北市政府教育局・台北市立圖書館「台北市政府教育局2009日本高齡教育專題講座」	“日本高齡者價值觀變化與高齡教育發展的探討”		2009年12月21日
8	台北縣政府教育局「台北縣2009中日高齡教育國際學術研討會」	“日本高齡者價值觀變化與高齡教育發展的探討”		2009年12月19日
7	國立中正大學・教育部社會教育司・行政院勞働工作委員會・行政院國家科學委員會「2009成人及高齡教育國際學術研討會—職場變遷與成人學習」	專題演講「日本的雇用不安與成人教育・生涯學習的課題」		2009年10月16日-17日

6	国立中正大学成人及繼續教育学系・国立中正大学高齢教育研究中心主催、中華民國行政院国家科学委員会・教育部社会教育司指導「少子高齢化社会的職場学習」国際学術研討会（「少子高齢化社会とワーク・プレイス・ラーニング」国際シンポジウム）	專題演講「少子高齢化对職場学習的衝擊」（「少子高齢化のワーク・プレイス・ラーニングにもたらす衝擊」）	2008年10月30日—31日
5	中華民國成人及終身教育学会・台北市教育局主催、中華民國教育部指導「2006年東亞地区高齢社会教育对策研討会」（2006年東アジア高齢社会対策シンポジウム）	「東亞少子高齢社会和終身学習的任務」（「東アジアの少子高齢社会と生涯学習の役割」）	2006年11月3日—4日
4	中華民國成人及終身教育学会・国立中正大学高齢者教育研究所主催、中華民國教育部指導「二〇〇四年東亞地区高齢教育學術研討会」（2004年東アジア地域高齢者教育學術シンポジウム）	「高齢社会的学習共同体」（「高齢社会の学習コミュニティについて」）	2004年12月25日—26日
3	台北市政府教育局「台北市社区大学・第一屆台北学術研討会」（台北市コミュニティ大学・第一回台北学術シンポジウム）	專題講座（基調講演）「学習從認識社区文化開始」（学習は社区文化に対する認識から）	2004年10月23日
2	国立中正大学成人及繼續教育学系・国立中正大学高齢者教育研究所主催、中華民國教育部指導「2004年終身学習国際学術検討会—終身学習與新学習文化—」（2004年生涯学習国際学術シンポジウム—生涯学習と新しい学習文化—）	「対日本社会教育和終身学習之思想和理論的反思—由主体論轉變為自我論—」（日本の社会教育及び生涯学習の思想と理論に関する再検討—主体論から自我論へ—）	2004年10月1日—2日
1	中華民國成人及終身教育学会・国立中正大学成人及繼續教育学系・玄奘大学成人及社区教育学系主催、中華民國教育部指導「二〇〇四年東亞地区社区学習學術検討会」（2004年東アジア地域コミュニティ教育學術シンポジウム）	「日本の終身学習和社区營造運動：浅談大学回流教育和其对社区網路的任務」（「日本の生涯学習とまちづくり運動—大学リカレント教育とその社会的ネットワークに対する役割について—」）	2004年9月11日—12日

韓国

7	Jeju Government Lifelong Education Division, Jeju Forum Special Session: Post Covid 19, The Beginning of a New Lifelong Education Century, and Discovery of Old Age	Issues and Policy Trends in Japan's 100-year Life Society: Social Renewal Targetting Communities	November 7th, 2020
6	The 15th Seoul International Gerontology Symposium (2020)	From Pessimism for a Super-aged Society to Hope for a 100-Year Life Society: Challenges and Initiatives for a Healthy and Long-Lived Society in Japan	October 13th and 26th, 2020
5	2019 International Conference of GCER (Glocal Changes and Educational Responses) "What would be future schools?"	Inventing the new concept of "learning" for the era of 100 year-life in Japan: Create the society covered by countless "small societies" organized through "learning"	12th February, 2019
4	Seoul 50+ International Forum 2016 "Longevity Revolution, Challenges and Opportunities for 50+ Generation"	Making All People Full Members of Society: New Direction of Lifelong Learning in Hyper Aged Society Japan	November 7-8 2016
3	第7回日本社会教育学会・韓国平生教育学会韓日学術交流研究大会「地域づくりと社会教育」国際シンポジウム	〈社会〉をつくる「学び」—少子高齢・人口減少・大衆消費社会と生涯学習／日本の事例—	2015年10月17日-18日
2	International Conference on New Paradigm of Education for Longevity Society: Population, Culture and Education	Re-building the 'Society': Japan's Highly Aged Society and its Challenge	June 16 2015
1	The 9th International Conference on Education Research, "Asia and Europe Dialogue in Education Research: Searching for New Paradigms, Agendas, and Research Networks" (Hosted and Organized by Education Research Institute, Seoul National University, Brain Korea 21, European Society for Research on the Education of Adults, Research Committee on Sociology of Education)(Sponsored by Seoul National University, Ministry of Educational Science and Technology, Korea)	<i>Lifelong Learning as a 'Priceless Gift': Or Lifelong Learning as a Human Infrastructure for Society</i>	October 27-28, 2008

その他アジア

6	ASEM International Seminar on Lifelong Learning 2014 at the Putra World Trade Center, Kuala Lumpur, Malaysia	<i>Turning into Community: Transformation of social structure and lifelong learning administration in Japan</i>	August 24-26, 2014
5	The Annual Meeting of Research Network 4 of the ASEM Lifelong Learning Hub (Bangkok Meeting)	<i>Grass-roots Resident Communities and the New Role of Lifelong Learning in Japan: Trials to create a new structure of society and markets by learning</i>	December 2-3 2013

4	The EU Centre at RMIT University Australia and PASCAL International Observatory Annual Conference, Cities Learning Together: Local Communities in the Sustainable and Healthy Learning City	<i>Grass-roots Resident Communities and the New Role of Lifelong Learning in Japan: Trials to create a new structure of society and markets by learning</i>	November 18 2013
*3	Comparative Education Society of Hong Kong (CESHK) Annual Conference 2013 香港比較教育學會2013年度學術年會 Education Reform and Social Change: East-West Dialogue 教育改革與社會變遷—東西方對話	<i>"KIDZUNA"—Re-Building Society through Lifelong Learning: The Character of Learning and Society in Japan</i>	February 23 2013
*2	Europe and Asia Forum on Active Ageing and Intergenerational Solidarity: In Commemoration of 2012 Europe Year of Active Ageing and Solidarity between Generations	<i>"KIDZUNA": Re-creating Society through Lifelong Learning</i>	November 30 2012
1	Vietnam Forum on Lifelong Learning: Building a Learning Society, ASEM Education and Research Hub for Lifelong Learning Internal Meetings	<i>Japan's Social Change and Lifelong Learning</i>	December 6-8, 2010
欧米			
5	21st Century Skills: ASEM LLLHUB and Danish School of Education, Aarhus University	<i>Making All People Become The Full Member of The Society: New direction of lifelong learning policy and activities in Japan</i>	Oct. 3-5, 2016
4	The Annual Meeting of Research Network 4 of the ASEM Lifelong Learning Hub	<i>Lifelong Learning and Changing Character of Society in Japan</i>	April 2-3, 2013
3	International Conference "History Education and Reconciliation-comparative perspectives on East Asia", Georg-Eckert-Institute for International Schoolbook Research (Germany) in cooperation with the Northeast Asia History Foundation (South Korea)	<i>Bottleneck in the Perception of Asia in the Post-War Japanese Pedagogy-Toward a Reconciliation Without the Sharing of the Past-</i>	October 13-15, 2008
2	Education and Society in Twentieth Century China. An International Conference Sponcered by the Center for Chinese Research, The University of British Columbia, Vancouver, Canada	<i>Create the Nation (The Creation of "the People of the Republic"): Philosophical Structure and Action of Tao Xingzhi's "Education for Common People Movement" (Pingmin Jiaoyu Yundong)</i>	September 27-29, 1996
1	Global Ascendancy/Local Challenges in Education and Development. CIES (The Comparative and International Education Society) North-East and Mid-West Regional Conference, Niagara Falls, NY, USA.	<i>Theoretical Problems of Recent Educational Research in Japan: The Collapse of the Framework</i>	October 27-28, 1995

XI. 招待講義など

地域	通番	招聘機関	講義題目	日時
中国				
	28	The King's School Shenzhen International (坎特伯雷国王学校深圳南山)	King's Talk Online	2022年6月11日 (online)
	27	山西大学教育科学学院	聯結・快楽・多世代交流-自少子高齢化人口減少社会'悲觀論'转移到人生100年時代'希望論': 在日本社会裡多世代交流型社区营造嘗試	2019年11月26日
	26	華東師範大学上海市終身學習研究院	'高齢者'概念的革新-高度消費超高齢社会中的新的'存在'者	2019年10月21日
	25	華東師範大学教育学部	全民参与・全民作主: 日本少子高齢人口減少社会的終身學習政策和实践的動向	2017年10月27日
	24	遼寧師範大学教育学院	全民参与・全民主角: 日本少子高齢人口減少社会的終身學習政策和实践的動向(兼談世界學習型都市的策略和日本少子高齢社会的展望)	2017年10月18日
	23	華東師範大学教育学院	"KIDZUNA": Re-creating Society through Lifelong Learning	2013年11月16日
	22	華東師範大学教育学院	日本社会的結構性轉變和人材觀的变化—"學習": 市民/市場/社会的存在方式	2013年11月15日
	21	湛江師範大学教育学院	日本社会的結構性变化和"教育改革"的思想	2012年5月28日
	20	湛江師範大学教育学院	社会知識分配模式的轉變與"教育改革"的方向	2012年5月27日
	19	北京市海淀区教育科学研究所	社会知識分配模式的轉變和"教育改革"的方向	2012年5月22日
	18	中央民族大学教育学院	"無償贈礼"的終身學習與高齢者教育	2011年10月15日
	17	中央民族大学教育学院	日本高齢者價值觀变化與高齢教育發展的探討	2011年10月14日
	16	中央民族大学教育学院	少子高齢化和社会結構的轉變以及終身學習的課題	2011年10月14日

	15	中央民族大学教育学院	終身学習と知識分配模式的転変以及地方政府的重组—学習基盤社会的構想和建設—	2011年10月13日
	14	中央民族大学教育学院	教育還是學習？ 平等還是自由？—終身學習的重要議題—	2011年10月12日
	13	中央民族大学教育学院	“學習”：人和社会的生存方式—知識傳播模式的轉變和終身學習—	2011年10月12日
	12	華東師範大学教育学院	“學習”：人和社会的生存方式—知識傳播模式的轉變和終身學習—	2011年9月11日
	11	中央民族大学教育学院	終身學習：作為“無價礼物”或“社会的人際基本建設”	2010年10月27日
	10	中央民族大学教育学院	日本高齢者の價值觀念的變化與高齢教育的發展探討	2010年10月27日
	9	中央民族大学教育学院	日本社会結構的變化與教育改革的方方向—從終身學習的角度看学校教育改革的方方向—	2010年10月26日
	8	中央民族大学教育学院	日本社会結構的變化與〈教育-學習〉概念的轉變	2010年10月26日
	7	華東師範大学教育学院	日本の雇用不安與成人教育生涯學習的課題	2009年10月25日
	6	華東師範大学教育学院	高齢社会の主角和新産業的創造構想	2009年10月24日
	5	華東師範大学教育学院	創造〈連接〉的社区：多世代共存和交流型社区的構想	2009年10月23日
	4	華東師範大学教育学院	終身學習：作為“無價礼物”或“社会的人際基本建設”	2009年5月22日
	3	華東師範大学教育学院	高齢社会の新的價值和新的社会系統模式的初步設想	2009年5月21日
	2	華東師範大学教育学院	戰後日本教育学對東亞認識的陷穽和歷史教學的可能性	2009年5月20日
	1	華東師範大学教育学院	群眾的歷史認識和互相承認的可能性	2009年5月19日

台灣

	11	國立中正大學	日本百年人生社會終身學的初步構想以及日本邁向百年人身社會的人才培育	2024年5月31日至6月7日
	10	國立中正大學	日本迎接百年人生社會的現狀和相應政策以及創造“終身學”的初步構想/2・代際學習和代際交流以及相傳社會	2024年3月25日
	9	國立中正大學	日本迎接百年人生社會的現狀和相應政策以及創造“終身學”的初步構想/1	2024年2月26日
	8	國立中正大學	日本迎接百年人生社會的“終身學”之創造（系列講座/影片）	2023年6月2日至19日
	7	國立中正大學	日本迎接百年人生社會的具體實踐案例（中正大學教育學院碩士在職專班）	2023年6月10日
	6	國立中正大學	日本迎接百年人生社會的具體實踐案例（中正大學教育學院碩士班）	2023年6月6日
	5	國立中正大學	日本迎接百年人生社會的對應政策和“終身學”的基本構想（中正大學教育學院博士班）	2023年6月5日
	4	國立中正大學	日本迎接百年人生社會的現狀和課題（中正大學教育學院碩士在職專班）	2023年6月3日
	3	高雄医学大学	培育下一代、建設人生100年社会-日本超高齡社会的終身學習政策的要點和方方向（高雄医学大学10701國際學者協同教學）	2018年12月21日
	2	高雄医学大学	聯結・快樂・多世代交流-人生100年時代多世代交流型社区營造嘗試（高雄医学大学10701國際學者協同教學）	2018年12月21日
	1	高雄医学大学	學習：改造“个体”為“關係態”的運動-在人生100年時代裡社会的重新組合和“學習”概念的刷新（高雄医学大学10701國際學者協同教學）	2018年12月20日

韓国

	1	ソウル国立大学	「発達」と「自己」を問う—再帰性的ほころびと教育の可能性—	2022年7月29日 (online)
--	---	---------	-------------------------------	------------------------

エジプト

	3	アインシャムス大学(Ain Shams University)	みんな {が、で、の} しあわせをつくる—これからの社会と地域教育コーディネータの役割—（JICA草の根技術協力「Egyptian Kominkan」地域教育コーディネータ育成プログラム）	2023年2月17日（オンライン）
	2	アインシャムス大学(Ain Shams University) / エジプト国家成人教育機関	日本の社会教育の特質—「学び」によるつながりをとおして、持続可能な社会をつくる—（国際協力事業団「日本型公民館海外展開事業」）	2022年12月19日
	1	アインシャムス大学(Ain Shams University)	生活と地域コミュニティをつくる—社会基盤としての公民館—（国際協力事業団「日本型公民館海外展開事業」）	2022年12月17日

XII. 研究奨励金・助成金

	資金名称	研究題目	期間
科学研究費補助金			
	厚生労働行政推進調査事業費補助金令和元-3年度（2019-21年度）政策科学総合研究事業（政策科学推進研究事業）	住民主体の共生型地域づくり及びその社会的価値の見えるかと地域マネジメントに関する研究	2019-21年度
	日本学術振興会科学研究費平成24-26年度(2012-14年度) 補助金・基盤研究(C)	学習を基盤とする持続可能で価値多面的な社会モデルの構築	2012-14年度
	日本学術振興会科学研究費平成22-23年度(2010-11年度) 補助金・挑戦的萌芽研究	生涯学習をベースとした領域融合的な実践科学としての「文化工学」の創成	2010-11年度
	日本学術振興会科学研究費平成18-20年度(2006-8年度) 補助金・基盤研究(B)	東アジアの少子高齢化と民衆の生育意識に関する教育学的研究	2006-08年度

	文部科学省科学研究費平成14-15年度(2002-3年度)補助金・萌芽的研究	近代東アジア地域における日本社会教育の導入・伝播及び変容に関する研究	2002-03年度
	文部省科学研究費平成6年度(1994年度)補助金・奨励研究(A)	地域生涯学習と住民主体のまちづくりに関する調査研究	1994年度
	文部省科学研究費平成5年度(1993年度)補助金・奨励研究(A)	中国における日本語教師の教育実践と生活状況に関する調査研究	1993年度
文部科学省委託事業			
	学びによる地域力活性化プログラム普及・啓発事業	東京コンファレンス—学習都市を支える人々のダイアローグセッション—	2017年度
	高齢者による地域活性化促進事業	高齢者を中心とした多世代交流ネットワークの形成：大学をハブとした新たな社会基盤づくりⅡ	2017年度
	学びによる地域力活性化プログラム普及・啓発事業	学びを通じた地方創生コンファレンス—学び合いが拓く持続可能な社会—	2016年度
	高齢者による地域活性化促進事業	高齢者を中心とした多世代交流ネットワークの形成：大学をハブとした新たな社会基盤づくり	2016年度
	高齢者による地域活性化促進事業	大学をハブとした高齢者の社会参画促進フォーラム—東大・大分・秋田をつなぐ—	2015年度
文部省在外研究			
	文部省在外研究員（若手教官）（平成7年度[1995年度]）（決定番号：6-若-196）	教育における近代(モダン)に関する研究—ポスト・モダンとプレ・モダンの視点から/日本・カナダ・中国の比較分析—	1995年度
自治体受託研究			
	松本市	住民自治を基盤とした社会システム構築	2018-2023年度
	岐阜市	シニアと子どもの多様な接点の在り方及びその効果に関する研究	2017-2021年度
	岐阜市	サイエンスキャンプぎふ with 東大のプログラム開発及び実施	2016-2020年度
	北海道庁	コミュニティ意思決定支援プロジェクトのプログラム展開にかんする実証研究	2015-2016年度
	北海道別海町	コミュニティ意思決定支援プロジェクトの地域展開にかんする実証研究	2015年度
	石川県内灘町共同研究委託事業	公民館を核としたまちづくり内灘モデルの構築	2012-2014年度
	豊田市社会部2011年度研究委託事業	過疎対策モデル事業「日本再発進。若者よ！田舎をめざそうプロジェクト」	2011年度
	豊田市社会部2010年度研究委託事業	過疎対策モデル事業「日本再発進。若者よ！田舎をめざそうプロジェクト」	2010年度
	豊田市社会部2009年度研究委託事業	過疎対策モデル事業「日本再発進。若者よ！田舎をめざそうプロジェクト」	2009年度
	豊田市社会部2008年度研究委託事業	生活文化(ひとの暮らしぶり)に着目した過疎地域の調査研究委託	2008年度
	愛知県教育委員会2000年度委託研究	「これからの県立高等学校について」アンケート調査	2000年度
公益民間団体助成研究			
	一般社団法人全国住宅産業協会	超高齢社会における意思決定支援プログラムの開発	2024年度
	一般社団法人地域後見推進センター	超高齢社会における意思決定支援プログラムの開発	2024年度
	一般社団法人全国住宅産業協会	超高齢社会における意思決定支援プログラムの開発	2023年度
	一般社団法人地域後見推進センター	超高齢社会における意思決定支援プログラムの開発	2023年度
	一般社団法人全国住宅産業協会	超高齢社会における意思決定支援プログラムの開発	2022年度
	一般社団法人地域後見推進センター	超高齢社会における意思決定支援プログラムの開発	2022年度
	一般社団法人全国住宅産業協会	超高齢社会における意思決定支援プログラムの開発	2021年度
	一般社団法人地域後見推進センター	超高齢社会における意思決定支援プログラムの開発	2021年度
	一般社団法人全国住宅産業協会	超高齢社会における意思決定支援プログラムの開発	2020年度
	一般社団法人地域後見推進センター	超高齢社会における意思決定支援プログラムの開発	2020年度
	一般社団法人全国住宅産業協会	超高齢社会における意思決定支援プログラムの開発	2019年度
	一般社団法人地域後見推進センター	超高齢社会における意思決定支援プログラムの開発	2019年度
	公益財団法人第一生命財団	超高齢社会における地域づくりに関する実証的研究	2020年度
	一般社団法人全国住宅産業協会	超高齢社会における意思決定支援プログラムの開発	2018年度
	一般社団法人地域後見推進センター	超高齢社会における意思決定支援プログラムの開発	2018年度
	一般社団法人地域後見推進センター	超高齢社会における意思決定支援プログラムの開発	2017年度
	公益財団法人笹川平和財団	世界の海に関する教育についての比較教育学調査(中国)	2017年度
	一般社団法人全国住宅産業協会	超高齢社会における意思決定支援プログラムの開発	2017年度
	一般社団法人地域後見推進センター	超高齢社会における意思決定支援プログラムの開発	2016年度
	一般社団法人全国住宅産業協会	超高齢社会における意思決定支援プログラムの開発	2016年度
	一般社団法人レジリエンス教育研究所	超高齢社会におけるコミュニティ意思決定支援プログラムの開発	2015年度
	一般社団法人地域生活支援推進協会	超高齢社会におけるコミュニティ意思決定支援プログラムの開発	2015年度
	一般社団法人全国住宅産業協会	超高齢社会における意思決定支援プログラムの開発	2015年度
	飯田信用金庫・NPO法人しんきん南信州研究所	「中高年者のための人生リバイバルプログラム」の実験的実施	2012年度
	飯田信用金庫・NPO法人しんきん南信州研究所	「中高年者のための人生リバイバルプログラム」の実験的実施	2011年度

財団法人科学技術振興機構社会技術研究開発センター 研究委託	多世代交流型ケア・コミュニティの形成	2009年度
東京大学AGS研究会研究助成	都市型高齢社会に対応した社会関係資本の再生と人のつながりの 創成	2009年度
財団法人交流協会日台交流センター2004年歴史研究者 交流事業研究助成	生きられた教育、生きられる歴史—台湾民衆の教育経験から歴史の 主体性を探る—	2004年度
学校法人神谷学園1998年度委託研究	地域に開かれた短期大学のあり方に関する研究	1998年度
財団法人稲盛財団平成6年度(1994年度)研究助成金	中国の地域開発に果たす教育改革の役割に関する調査研究—安徽省 徽州地区「農科教三結合」(農業・科学技術・教育の結合)実験区 を実例に—	1994年度
財団法人三島海雲記念財団平成5年度(1993年度)(第31 回)学術奨励金	「改革と開放」時代の中国における日本教育の受容に関する研究	1993年度

XIII. 講演会講師・シンポジウムパネル他 (2001年度以降)

通番	講演会・シンポジウム名称	講演・発表題目	期日
1083	社会構想大学院大学社会教育士会成立大会	Be-ingであることで、Do-erになる—社会教育士に期待すること—	2025年3月8日
1082	株式会社ソフィア社内研修	Be-ingであることで、Do-erになる—社会教育主事・社会教育士 を考える—	2025年3月7日
1081	邑南町公民館主事研修会	講師	2025年3月3日
1080	牧野篤先生邑南講演会	「よきこと」をつなげる、「よき存在」になる—自治の土壌を耕 す社会教育／ちいさなしあわせを重ねあう社会へ—	2025年3月3日
1079	ますだひとまち集會「地域も学校も みんなでつくる まちへ」	スペシャル企画 座談会 講師	2025年3月2日
1078	ますだひとまち集會「地域も学校も みんなでつくる まちへ」	対談「みんなでつくる これからの教育」(奈須正裕氏と対談)	2025年3月1日
1077	日置市社会教育シンポジウム～未来に向けて地域自治 を守り育む社会教育の可能性～	ちいさなしあわせを重ねあわせる—重層的コミュニティ自治の試 みと社会教育—	2025年2月28日
1076	令和6年度高知大学SIPシンポジウム「Society 5.0にお ける生涯学習」	「よきこと」をつなげる、「よき存在」になる—愉しく生きる社 会の学び—	2025年2月23日
1075	令和6年度大阪狭山市公民館事業「おとなの寺子屋in公 民館『地域活動と社会教育』	社会教育をキーワードに地域をつくる～自治を耕す起点としての 公民館～	2025年2月22日
1074	令和6年度大阪府公民館・関連施設連絡会第1回学び合 い講座延期版「地域づくりと社会教育の役割 そのそ ものところ」	公民館のそもそものところ！—地域づくりと社会教育の役割をめ ぐって—	2025年2月21日
1073	第62回飯田市民館大会「「幸せ」のバトンをつなぐ 私たち—愉しく、つながる、拡がる—	パネルディスカッション「幸せのバトンをつなぐ」ファシリテ ータ	2025年2月16日
1072	踊場地区社会福祉協議会「ゆるやかなつながりを考え る会」	「ゆるやかなつながり」の愉しみ—「ちいさな社会」をたのしく 生きる—	2025年2月15日
1071	北九州市令和6年度「全職員を対象とした研修」	「よきこと」をつなげる、「よき存在」となる—ちいさなしあわ せを重ねあう社会へ—	2025年2月10日
1070	北九州市令和6年度第3回社会教育委員会議	「社会教育」をどう考え、実践するのか—社会の転換点と社会教 育の新たな位置づけ—	2025年2月10日
1069	志段味図書館「ちいさな社会」を愉しく生きる：子どもから高齢者まで みんながいま暮らし暮らせる地域づくり	「よきこと」をつなげる、「よき存在」になる—「ちいさな社会 」を愉しく生きる—	2025年2月9日
1068	令和6年度大阪府「教育コミュニティづくり」実践交流 会	「ふるさと」をつくる—地域社会と学校の連携・協働を考える—	2025年2月8日
1067	豊田市五ヶ丘まちづくりワークショップ～五ヶ丘のい いところを探そう！～	ワークショップ・ファシリテータ	2025年2月1日
1066	第67回兵庫県公民館大会「自治の土壌を耕す公民館～ 人が輝き地域が輝く絆づくり～」	「よきこと」をつなげる、「よき存在」になる—自治の土壌を耕 す公民館／ちいさなしあわせを重ねあう社会へ—	2025年1月31日
1065	山口県教育委員会地域連携教育再加速フォーラム—笑 顔でつながる 未来へつなげる—	地域を耕し、社会を紡ぐ「学び」—誰もが担い手のウェルビー イングな社会をつくる—	2025年1月25日
1064	一般財団法人人生100年社会デザイン財団「人生100年 デザイン学校」第1回「人生後半のデザインを考えませ んか？」	「よきこと」をつなげる、「よき存在」になる—ちいさなしあわ せを重ねあわせる／人生後半のデザインを考える—	2025年1月23日
1063	東京大学社会教育学研究室公開講座「社会教育の再設 計シーズン5」(まとめの回)「社会教育はこれからどう なるの？」	鼎談(吉田博彦・山崎亮との)「社会と社会教育のこれからを考え る」	2025年1月21日
1062	岡山市公民館大会全体会	パネルディスカッション「ともにつくっていこう これからの地 域・社会」コメンテータ	2025年1月19日
1061	岡山市公民館大会全体会	「よきこと」をつなげる、「よき存在」になる—ちいさなしあわ せを重ねあわせる／地域コミュニティをつくる公民館—	2025年1月19日
1060	北海道立生涯学習推進センター令和6年度社会教育主事 ・社会教育士講習(B日程)	グループ企画中間リフレクション・助言者・講評	2025年1月18日
1059	北海道立生涯学習推進センター令和6年度社会教育主事 ・社会教育士講習(B日程)	社会教育主事(社会教育士)としての考え方、交流・実践の視点	2025年1月18日

1058	Kumamoto Education Week 「公開ご用聞き 中緑小学校・林田校長のご用聞き」	ご用聞き登壇者	2025年1月15日
1057	Kuamoto Education Week 読書会「公民館を再発明する・みたび」	自著を語る（登壇者）	2025年1月14日
1056	Kumamoto Education Week ジモトーク「未来の担い手と共にまちを元気に！～多世代を丁寧につなぐ～」	トークセッション登壇者	2025年1月14日
1055	令和6年度 かながわ人生 100 歳時代ネットワーク 「定例意見交換会(1月)」	「「よきこと」をつなげる、「よき存在」になる—コロナ禍後の地域コミュニティを考える	2025年1月8日
1054	五ヶ丘まちづくりミーティング～これからの五ヶ丘のまちづくりを一緒に考えてみませんか～	五ヶ丘まちづくりミーティング ふるさとをつくる—住民が主役のまちづくりを考える—	2024年12月14日
1053	五ヶ丘まちづくりミーティング～これからの五ヶ丘のまちづくりを一緒に考えてみませんか～	五ヶ丘まちづくりミーティング ふるさとをつくる—住民が主役のまちづくりを考える—	2024年12月14日
1052	上伊那地域子ども応援プラットフォーム「だがしや楽校2024in上伊那・牧野篤氏講演会「人生100年時代を、わくわく生きよう」」	地域を耕す—一人が幸せに生きられる地域をつくりだすために—	2024年12月6日
1051	静岡大学地域創造教育センター・静岡県教育委員会共催「令和6年度地域づくり人材研修会・令和6年度公民館職員等研修会」	自治の土壌を耕す社会教育—地域コミュニティの基盤をつくる—	2024年12月4日
1050	医療生協さいたま川口診療所70+1周年記念講演会	ケアを育むまちづくり—誰もが当事者になる社会へ—	2024年12月1日
1049	五泉市地域学校連携フォーラム	みんなのしあわせをつくる教育—学校と地域との連携・協働によるまちづくり—	2024年11月30日
1048	第4回岐阜市コミュニティスクール推進セミナー	みんなのしあわせをつくる教育—学校と地域の連携・協働によるまちづくり—	2024年11月29日
1047	中華民国国立中正大学視察団学習会	人生100社会と多層重畳社会自治の嘗試：以變動不息的過程為目的的日本社會為例	2024年11月28日
1046	山口県令和6年度 第6回「地域協育ネットコーディネーター養成講座」	みんなのしあわせをつくる教育～学校と地域の連携・協働による教育活動～	2024年11月23日
1045	本棚演算「本の場合」：「公民館的なもの」が今こそ地域に必要な—「公民館を再発明する」を著者・牧野篤先生と読む	プレゼンター	2024年11月21日
1044	沖縄県令和6年進学エンカレッジ推進事業模擬授業(第2班)	「学ぶ」ってどういうこと？	2024年11月15日
1043	LAA(ASIA ART LETTER) FRIENDSHIP 日本・中国・韓国がつながる対話プログラム	人はつねに、あらかじめ、すでに赦しあっている—教育学徒の中国—	2024年11月9日
1042	全国コミュニティ・スクール研究大会in金沢/地域とともにある学校づくり推進フォーラム2024金沢	パネルディスカッション「持続可能な社会の創り手を育成するコミュニティ・スクール」パネラー	2024年11月8日
1041	一般財団法人人生100年社会デザイン財団第5期記念フォーラム	報告2「生きがい調査の報告書」活動報告と今後の展望について・コメンテータ	2024年11月6日
1040	一般財団法人人生100年社会デザイン財団第5期記念フォーラム	報告1「人と組織の在り方研究会」活動報告と今後の展望について・コメンテータ	2024年11月6日
1039	一般財団法人人生100年社会デザイン財団第5期記念フォーラム・対談「学びあう社会へのシナリオ～肯定的なヴィジョンを描き、学びを実践する～」	対談「学びあう社会へのシナリオ～肯定的なヴィジョンを描き、学びを実践する～」・神野直彦氏と対談	2024年11月6日
1038	北海道立生涯学習推進センター令和6年度社会教育主事・社会教育士講習(B日程)	生涯学習概論：生涯学習の現代的意義・生涯学習論の系譜・社会教育の意義と特質	2024年10月26日
1037	一般財団法人人生100年社会デザイン財団人生100年社会デザインフォーラム・22	暉峻淑子氏との対談	2024年10月22日
1036	2024年度市民後見人養成講座	「ちいさなしあわせを重ねる社会」をつくる—誰もがwell-beingな社会へ—	2024年10月19日
1035	第46回全国公民館研究集会北海道大会・第68回北海道公民館大会inひがしかがら「北海道の地域づくり」	全体講評	2024年10月18日
1034	第46回全国公民館研究集会北海道大会・第68回北海道公民館大会inひがしかがら「北海道の地域づくり」シンポジウム「これからの北海道の地域づくりの課題」	パネリスト	2024年10月17日
1033	令和6年度島根県公民館等職員専門研修～人づくり、つながりづくり、地域の核となる公民館等施設を目指して～	全体講評	2024年10月15日
1032	令和6年度島根県公民館等職員専門研修～人づくり、つながりづくり、地域の核となる公民館等施設を目指して～	講義Ⅱ：地域の明日のために～地域づくりと社会教育/みんなが担い手の社会をつくる～	2024年10月15日
1031	令和6年度島根県公民館等職員専門研修～人づくり、つながりづくり、地域の核となる公民館等施設を目指して～	講義Ⅰ：地域の明日のために～しまねの社会教育流儀～	2024年10月15日
1030	沖縄県令和6年進学エンカレッジ推進事業模擬授業	「学ぶ」ってどういうこと？	2024年10月11日
1029	根室市社会教育委員会議令和6年度第7回会議	根室市社会教育計画の考え方	2024年10月9日

1028	令和6年度 根室管内社会教育主事会研修会	社会を耕し、「ふるさと」をつくる—誰もが担い手の社会のために社会教育の役割を考える—	2024年10月9日
1027	令和6年度 根室市公民館シンポジウム～人づくりとまちづくり～	パネルディスカッション モデレータ	2024年10月8日
1026	令和6年度 根室市公民館シンポジウム～人づくりとまちづくり～	基調講演 VUCA時代の「ふるさと」づくり～なぜ、いま共創が必要なのか～	2024年10月8日
1025	特定非営利活動法人あいちNPO市民ネットワークセンター学習会	NPOの棚卸し：コメンテータ	2024年9月28日
1024	中国广州开放大学訪問団懇談会	建設百年人生社会、相伝well-being的の社会：日本建設百年人生社会的理論的枠組みと実践	2024年9月25日
1023	第72回長野県公民館大会【第1部】講演会	ふるさとをつくる公民館—誰もが担い手の社会のために—	2024年9月20日
1022	吉備中央町デジタル田園都市プロジェクト意見交換会	地域づくりと住民の活躍	2024年9月2日
1021	第12期中央教育審議会生涯学習分科会社会教育の在り方特別部会第1部会	社会教育をどうとらえるのか—概念と領域をめぐって—	2024年8月28日
1020	北海道立生涯学習推進センター令和6年度社会教育主事・社会教育士講習(A日程)	社会教育主事(社会教育士)講習・演習「社会教育主事(社会教育士)としての考え方/交流/実践の視点」	2024年8月27日
1019	宇都宮市「共創のまち うつのみや」	VUCA社会の地域づくり—なぜ、いま共創が必要なのか—	2024年8月26日
1018	アカデミアと行政官の地域コミュニティ勉強会第1回	社会教育をどうとらえるのか—概念と領域をめぐって—	2024年8月25日
1017	北海道公民館協会公民館振興首長会研修会兼北海道公民館協会市町村長等研修会「地域課題へのアプローチ～これからの地域づくり～」	パネルディスカッション・コーディネータ	2024年8月23日
1016	北九州市令和6年度市民センター館長研修(全体研修)	草の根の自治を耕す社会教育—誰もが担い手の社会をつくる—	2024年8月8日
1015	第69回福岡県公民館大会 講演	ウェルビーイングの実現に向けて！～福岡へのエールを込めて～	2024年8月7日
1014	第69回福岡県公民館大会 トークセッション「ウェルビーイングの実現に向けて！～公民館ができること～」	登壇者	2024年8月7日
1013	島根大学令和6年度社会教育主事講習	生涯学習概論5・地域活性化と社会教育—誰もが担い手の社会をつくる—	2024年8月5日
1012	三菱総合研究所未来共創イニシアチブ第6回プラチナキャリアアワード	パネルディスカッション「生成AI時代のプラチナキャリア～企業価値を向上するための生成AIの活用とは～」パネラー	2024年7月31日
1011	令和6年度熊本大学社会教育主事講習	生涯学習概論	2024年7月30日
1010	読書会「『公民館を再発明する』ふたたび」	ゲストスピーカー	2024年7月29日
1009	岐阜市コミュニティスクール推進セミナー第2回	「ふるさと」の土壌を耕す「学び」—誰もが担い手の社会基盤をつくるコミュニティスクール—	2024年7月26日
1008	内外情勢調査会群馬支部講演会	人生100年時代の地方創生—ふるさとをつくる・つなげる—	2024年7月25日
1007	千葉県令和6年度社会教育専門講座「地域社会教育指導者研修会」	「ふるさと」の土壌を耕す社会教育—誰もが担い手の社会と地域の教育力を考える—	2024年7月19日
1006	内外情勢調査会桐生支部講演会	人生100年時代の地方創生—ふるさとをつくる・つなげる—	2024年7月18日
1005	飯田市AAR循環に関するオンライン研修会	自治の土壌を耕すAAR代謝—PDCAからAARへ—	2024年7月16日
1004	子ども会地域推進コーディネーター研修	パネルディスカッション・助言者	2024年7月13日
1003	子ども会地域推進コーディネーター研修	「ふるさと」の土壌を耕す「学び」—誰もが担い手の社会をつくる—	2024年7月13日
1002	北海道立生涯学習推進センター令和6年度社会教育主事・社会教育士講習(A日程)	生涯学習概論：生涯学習の現代的意義・生涯学習論の系譜・社会教育の意義と特質	2024年7月5日
1001	益田市豊川地区とよかわの未来をつくる会総会	パネルディスカッション「これまでの豊川のお取組みとこれからの豊川の未来」・ゲストスピーカー	2024年6月30日
1000	益田市豊川地区とよかわの未来をつくる会総会	ほしい未来は自分たちでつくる—とよかわの未来をつくる会総会に寄せて—	2024年6月30日
999	益田市「社会教育を、学び続ける ひとづくり研修会」	自治の土壌を耕す公民館—誰もが担い手の社会をつくる—	2024年6月28日
998	飯田市民館館長研修会	自治の土壌を耕す公民館—誰もが主役の社会をつくる—	2024年6月26日
997	飯田市民館主事会懇談会	オーガナイザ	2024年6月26日
996	長野県令和6年度地域づくり推進研修「自治の土壌を耕す公民館とは～見つけ直すコミュニティとその支援～」、事例研究「松本市の町内公民館が耕す自治の土壌」	コーディネータ	2024年6月25日
995	長野県令和6年度地域づくり推進研修「自治の土壌を耕す公民館とは～見つけ直すコミュニティとその支援～」	自治の土壌を耕す公民館とは—誰もが担い手の社会をつくる—	2024年6月25日
994	ともにつくる「とよたのミライ」—豊田市次期総合計画中間報告会—	市長対談(対談者)	2024年6月15日
993	ともにつくる「とよたのミライ」—豊田市次期総合計画中間報告会—	パネルディスカッション・コーディネータ	2024年6月15日
992	2024年度宇大未来塾「志士プログラム第8期」	自治の土壌を耕す—人生100年時代の地方創生—	2024年6月12日

991	令和6年度(第46回)松本市町内公民館館長総会記念講演	自治の土壌を耕す公民館—誰もが担い手の社会へ—	2024年6月9日
990	東京都社会教育指導員研修会	自治の土壌を耕す社会教育—誰もが主役の社会へ—	2024年5月28日
989	千葉県町村議会議長会2024年度第1回研修会	人生100年時代の地方創生—地域コミュニティと連携した空き家活用—	2024年5月27日
988	農林水産省農村プロデューサー養成講座第3回	当事者になるということ—農村プロデューサーの役割—	2024年5月22日
987	令和6年度兵庫県公民館連合会定期総会	自治の土壌を耕す公民館—誰もが担い手の社会へ—	2024年5月10日
986	特定非営利活動法人あいちNPO市民ネットワークセンター学習会	「ケア」とは何か	2024年3月23日
985	東京大学医学系研究科看護学教室グローバル・ナーシング・リサーチ・センター・ランチタイムレクチャー	ケアを育むまちづくり—地域住民のしあわせを重ねあう—	2024年3月22日
984	幕別清陵高校地域連携プロジェクト	地域と高校生の交流の在り方について	2024年3月16日
983	杉並区令和5年度第6回地域包括ケア推進員連絡会	地域住民のしあわせを重ねあう—すべての人のウェルビーイングのために—	2024年3月14日
982	中頓別学園設立第6回住民協議会	新しい学びの場と教育—学校という制度の原理と学びの場—	2024年3月12日
981	中頓別町教職員研修会	新しい学びの場と教育—学校という制度の原理と学びの場—	2024年3月12日
980	中頓別学園町民有志懇談会2	牧野先生に聞きたい10のこと2	2024年3月12日
979	中頓別学園町民有志懇談会1	牧野先生に聞きたい10のこと1	2024年3月11日
978	おらだり育援隊講演会	「ふるさと」をつくる—地域社会と学校の連携・協働を考える—	2024年3月9日
977	益田市公民館職員研修会	「ふるさと」をつくる—ちいさな公民館の新しい役割—	2024年3月4日
976	教員の元気が出る会vol.54	牧野さんの【社会教育ぶっちゃけトーク】	2024年3月3日
975	ひとが育つまち益田フォーラム2024「主体性が育まれるひとづくり」	パネルディスカッション「主体性が育まれるひとづくり」ファシリテータ	2024年3月2日
974	岐阜県地域学校協働活動フォーラム2023	「ふるさと」をつくる—すべての人のウェルビーイングのために—	2024年2月27日
973	根室市教育委員・社会教育委員研修会	自治の土壌を耕す—社会教育計画を考えるために—(話題提供)	2024年2月20日
972	根室市令和5年度「社会教育とまちづくり講演会」	「ふるさと」をつくる、つなげる—ちいさなしあわせを重ねる社会教育へ—	2024年2月19日
971	シンポジウム「東京大学で目指すべきネイチャー・ポジティブ・アクション—生物多様性の保全と回復に向けて—」	パネラー「「学校化」された社会に多様性はない」	2024年2月19日
970	松本市第39回公民館研究集会 令和5年度地域づくり市民活動研究集会「未来へつなぐ私たちのまちづくりの集い」	「ふるさと」をつくる公民館—松本市町内公民館調査からみる公民館の新たな可能性—	2024年2月18日
969	内外情勢調査会浜松支部講演会	人生100年時代の地方創生—ふるさとをつくる、つなげる—	2024年2月15日
968	令和5年度社会教育推進フォーラム	パネルディスカッション「社会教育の裾野の広がり和社会教育人材が果たすべき役割」ファシリテータ	2024年2月9日
967	令和5年度社会教育推進フォーラム	記念講演 自治を耕す社会教育—社会教育の裾野の広がり和社会教育人材が果たすべき役割—	2024年2月9日
966	一般社団法人ディレクトフォース地域デザイン総合研究所第2回勉強会	コミュニティを生きる—広い世界から深い世界へ—(2023年度ヒアリング調査の実施報告)	2024年2月8日
965	一般社団法人全国住宅産業協会「不動産後見アドバイザー」講習会	みんなのしあわせをつくる市民後見—人生100年社会の現状と市民後見人の役割—	2024年2月6日
964	第12回貝塚公民館大会「公民館ができるまちづくり～つながる、関わる、育つ、そして地域へ～」	リレートークまとめ	2024年2月4日
963	第12回貝塚公民館大会「公民館ができるまちづくり～つながる、関わる、育つ、そして地域へ～」	ちいさなしあわせを重ねあわせる—誰もが主役・担い手の公民館—	2024年2月4日
962	公益社団法人全国公民館連合会第35回全国公民館セミナー「シン・公民館—公民館のミライ図—」	シンポジウム「公民館のミライ図を描こう！」コーディネータ	2024年1月31日
961	公益社団法人全国公民館連合会第35回全国公民館セミナー「シン・公民館—公民館のミライ図—」	基調報告「ひとを育て、「自治」をつくる公民館—公民館とは何かを考えるために—	2024年1月31日
960	北海道立生涯学習推進センター令和5年度社会教育主事・社会教育士講習(B日程)	講評「何が核心なのか?を問う—講評らしきもの—」	2024年1月28日
959	Kumamoto Education Week 「熊本市現代美術館で考える 地域教育のしあさって」	パネラー+コーディネータ	2024年1月27日
958	Kumamoto Education Week 「公開ご用聞き 中緑小学校で考える 地域と学校のこれから」	パネラー	2024年1月27日
957	Kumamoto Education Week 「読書会『社会教育新論』を味わう みたび」	パネラー+コーディネータ	2024年1月26日
956	台湾美和科技大学高齢社会参訪団學術交流會	日本百年人生社会終身學的構想	2024年1月25日
955	日本社会教育学会社会教育士特別プロジェクト研究会「社会の基盤形成を担う社会教育士に向けて」学習会	「社会の基盤形成を担う社会教育士」の考え方と称号新設の背景そして課題	2024年1月24日
954	令和5年度大学連携会議「学輪IIDA」全体会～公開セッション～パネルディスカッション「地域を元気にするストーリーを描こう！」	パネリスト	2024年1月20日

953	令和5年度大学連携会議「学輪IDA」全体会～公開セッション～	基調発表「自治を耕す社会教育—誰もが主役・担い手の公民館—	2024年1月20日
952	一般財団法人人生100年社会デザイン財団「ディレクトフォース対象ヒアリング調査の報告」会	調査結果の総括	2024年1月19日
951	中頓別町中頓別学園設立協議会第4回会議	アドバイザー	2024年1月16日
950	特定非営利活動法人あいちNPO市民ネットワークセンター学習会	今日の社会課題と社会教育	2024年1月13日
949	北海道立生涯学習推進センター令和5年度社会教育主事・社会教育士講習(B日程)	演習：社会教育主事(社会教育士)としての考え方/交流・実践の視点	2024年1月12日
948	中富良野町小学生東京研修模擬講義	「学ぶ」って、何だろう	2024年1月11日
947	農林水産省第2回農村RMO推進研究会	アドバイザー	2024年1月10日
946	裾野市役所職員「まちづくり」研修会・パネルディスカッション	パネラー	2023年12月19日
945	裾野市役所職員「まちづくり」研修会・講演会	「ふるさと」をつくる—すべての人のウェルビーイングのために—	2023年12月19日
944	一般財団法人人生100年社会デザイン財団ケアリング・コミュニティ研究会第1回報告	ケアリング・コミュニティの考え方	2023年12月18日
943	益田・鹿足公民館協議会振興大会	トークセッション「公民館のしあさって」パネラー	2023年12月15日
942	山陽小野田市まちづくり特別講演会	「ふるさと」をつくる・つなげる—みんなが主役のまちづくりを考える—	2023年12月11日
941	一般社団法人ディレクトフォース地域デザイン総合研究所第1回勉強会	人は何が大切なか—すべての人のウェルビーイングのために—	2023年12月8日
940	新居浜市生涯学習センター講座「公民館を考える」第4回	地域住民のしあわせを重ねあう—すべての人のウェルビーイングのために—	2023年12月6日
939	岐阜市コミュニティスクール推進セミナー2023年度第4回	誰もが人生と社会の当事者になる—人と人のかかわりを耕し、人生をつくる—	2023年12月1日
938	令和5年度広島県公民館等職員研修会	ちいさなしあわせを重ねあう—これからの公民館の在り方を考える—	2023年11月30日
937	真庭市副市長・幹部勉強会	地域住民のしあわせを重ねあう—すべての人のウェルビーイングのために—	2023年11月28日
936	第1回東神楽町地域自治推進条例策定検討委員会	地域住民のしあわせを重ねあう—地域自治推進条例を考えるために—	2023年11月25日
935	第45回全国公民館研究集会兵庫大会・第70回近畿公民館大会兵庫大会・第66回兵庫県公民館大会	全体講評「地域の“幸”民館を目指して～全ての人のウェルビーイングのために 公民館ができること～/ちいさなしあわせを重ねあう社会教育へ」	2023年11月24日
934	柏市酒井根ふるさと協議会「まちづくり勉強会」	子どもと一緒にまちづくり—ちいさなしあわせを重ねあうふるさとをつくる—	2023年11月22日
933	熊谷市議会議員・職員幹部研修会	人生100年時代の地方創生—地域共生社会の実現に向けて—	2023年11月22日
932	令和5年度愛媛県社会教育主事等研修会「これからの社会教育と社会教育人材の役割」：ワークショップ	ファシリテータ	2023年11月17日
931	令和5年度愛媛県社会教育主事等研修会「これからの社会教育と社会教育人材の役割」	「ふるさと」をつくる—ちいさなしあわせを重ねあう社会教育へ—	2023年11月17日
930	岐阜市立且格小学校創立150周年記念式典	「学ぶ」ってどういうこと？—且格小学校150周年 おめでとございます—	2023年11月11日
929	沖縄県令和5年度進学エンカレッジ推進事業第2期	大学での「学び」を考える—出席をとらない（とりたくない）ことへの言い訳—社会教育・生涯学習とは何か	2023年11月10日
928	2022年度宇大未来塾「とちぎ志士プログラム」第7期	人生100年時代の地方創生—住民の〈学び〉が地域を変える/「つなげれない社会」をつなぎ直す—	2023年11月8日
927	アーツカウンシルしずおか「コミュニティを創造する：どうする？どうなる？ コミュニティのニューススタイル」	「ちいさなしあわせを重ねあうふるさと」をつくる—誰もが当事者となるまちづくり—	2023年11月7日
926	島根大学社会教育主事講習益田特別研修	鼎談コーディネータ	2023年11月3日
925	一般社団法人豊かな暮らしラボラトリー職員研修会	「ちいさなしあわせを重ね合う社会」をつくる—近代社会の原理と新しい社会の価値—	2023年11月2日
924	第5回埼玉県看護マネジメントセミナー：「生きにくさを地域で支えるケア社会づくり」～分野融合で力を集めよう～	ケアを育むまちづくり—だれもが当事者となる社会へ—	2023年11月1日
923	北海道立生涯学習推進センター令和5年度社会教育主事・社会教育士講習(B日程)	生涯学習概論：生涯学習の意義と生涯学習論の系譜・国際的な生涯学習振興施策の動向	2023年10月28日
922	JICA東京セミナー「エジプトの公民館のあり方から見た日本の公民館及び社会」	公民館の懐かしい未来：エジプト式公民館と日本の公民館	2023年10月22日
921	2023年度市民後見人養成講座	「ちいさなしあわせを重ねる社会」をつくる—誰もがwell-beingな社会へ—	2023年10月21日
920	第5回地域共生社会推進全国サミットinとよた	分科会報告・サミット宣言 コーディネータ	2023年10月12日-13日
919	特定非営利活動法人あいちNPO市民ネットワークセンター学習会	社会教育とは何か・3—これからの社会を考えるために—	2023年10月7日

918	第45回全国公民館研究集会北海道大会・第67回北海道公民館大会inくしろ「コロナ禍以後の北海道の地域づくり：地域創生に導く「ひとづくり・地域づくり」あなたの地域はどうしますか」	全体会「全体講評」	2023年10月6日
917	第45回全国公民館研究集会北海道大会・第67回北海道公民館大会inくしろ「コロナ禍以後の北海道の地域づくり：地域創生に導く「ひとづくり・地域づくり」あなたの地域はどうしますか」	シンポジウム「これからの北海道の地域づくり」コーディネータ	2023年10月5日
916	岐阜市コミュニティスクール推進セミナー2023年度第3回	「ちいさなしあわせを重ねるふるさと」をつくるーコミュニティスクールを考えるー	2023年9月29日
915	労働者協同組合周知フォーラム～西日本ブロック～	基調講演「しあわせを重ねるふるさと」をつくる：労働者協同組合という担い手	2023年9月24日
914	大阪狭山市立公民館地域活性化事業「おとなの寺子屋in公民館：地域×学びの面白さを知ろう」	「ちいさなしあわせを重ねる」社会をつくるー若者がWell-beingな社会に向けてー	2023年9月16日
913	大阪狭山市立公民館おでかけ公民館	高校生と語る「若者がwell-beingな社会」	2023年9月15日
912	NPOインターンシップラボ・サミット2023ー若者と地域をつなぐー	「ちいさなしあわせを重ねる」社会をつくるー若者がWell-beingな社会ー	2023年9月14日
911	いきいき埼玉「学びあい講師塾(実践編)」	「ちいさなしあわせを重ねる社会」をつくるーまなびあい講師塾(後編)	2023年9月10日
910	いきいき埼玉「学びあい講師塾(実践編)」	「ちいさなしあわせを重ねる社会」をつくるーまなびあい講師塾(前編)	2023年9月3日
909	一般社団法人地方行政調査会東海懇談会	人生100年時代の地方創生ー「ふるさと」は「ひと」ー	2023年8月31日
908	一般財団法人人生100年社会デザイン財団人生100年社会デザインフォーラム・19	対談「人生100年社会におけるアクサの取り組み」(安瀬聖司氏と対談)	2023年8月28日
907	特定非営利活動法人あいちNPO市民ネットワークセンター学習会	社会教育とは何か・2ーこれからの社会を考えるためにー	2023年8月26日
906	令和5年玉名市長研修会	「ふるさと」をつくる・つなげるー人口減少社会のまちづくり・暮らしづくりを考えるー	2023年8月24日
905	北海道立生涯学習推進センター令和5年度社会教育主事・社会教育士講習(A日程)	社会教育主事講習演習：社会教育主事(社会教育士)としての考え方/交流・実践の視点	2023年8月23日
904	島根大学社会教育主事・社会教育士2023年度講習	社会教育学演習ゲスト鼎談者	2023年8月21日
903	豊田市交流館館長・主任主事合同研修会	人生100年時代の市民の学びー交流館の役割を考えるー	2023年8月10日
902	広島大学社会教育主事・社会教育士講習(2023年度)	生涯学習経営論(住民自治と社会教育、社会教育主事・社会教育士)	2023年8月9日
901	島根大学社会教育主事・社会教育士2023年度講習	生涯学習概論：生涯学習の現代的意義・生涯学習論の系譜・社会教育の意義と特質	2023年8月4日
900	新潟県学校事務研究協議会第40回研究大会	基調講演 学び続ける社会のためにーLifelong Learning：おとなも子どもも学び続ける社会へー	2023年7月31日
899	岐阜市コミュニティスクール推進セミナー2023年度第2回	「ふるさと」をつくる・つなげるーコミュニティスクールと次世代の育成ー	2023年7月28日
898	一般財団法人人生100年社会デザイン財団人生100年社会デザインハブ202307	いいかげん台湾日記	2023年7月27日
897	一般社団法人ディレクトフォース100歳社会総合研究所パネルディスカッション「「幸せを感じる子どもたちを増やす」にはどのような小学校教育が必要か」	パネラー	2023年7月26日
896	一般社団法人ディレクトフォース100歳社会総合研究所パネルディスカッション「「幸せを感じる子どもたちを増やす」にはどのような小学校教育が必要か」	(基調講演)近代学校制度の原理ー学校を持つ社会(近代産業社会)の特徴ー	2023年7月26日
895	特定非営利活動法人あいちNPO市民ネットワークセンター学習会	社会教育とは何かーこれからの社会を考えるためにー	2023年7月22日
894	第20回刈谷市仏教文化講演会「これからの生き方ーコロナ禍を経験して」	パネルトーク・パネラー	2023年7月20日
893	第20回刈谷市仏教文化講演会「これからの生き方ーコロナ禍を経験して」	コロナ禍後の生き方を考えるーHavingからBeingへー	2023年7月20日
892	豊田生涯活躍部局研修「デジタル時代 私たちはなぜ学ぶのか」	講師(小宮山利恵子とのトークセッション)	2023年7月18日
891	北海道立生涯学習推進センター令和5年度社会教育主事・社会教育士講習(A日程)	生涯学習概論：生涯学習の意義と生涯学習論の系譜・国際的な生涯学習振興施策の動向	2023年7月14日
890	J-Win Executive ネットワーク	人生100年時代、生き方を変えようーSTEM、STEAMから生き方としてのSTREAMへー	2023年7月12日
889	特定非営利活動法人あいちNPO市民ネットワークセンター学習会	社会教育とは何か	2023年7月4日
888	習志野市男女共同参画週間記念講演	認めあう社会へ：私たちにできること！ 私から変わろう！ー自由と平等、そして「共同」ー	2023年7月2日
887	玉村町自治まちづくり広場	「ふるさと」をつくる・つなげるー人生100年時代のまちづくりを考えるー	2023年7月1日
886	いきいき埼玉「学びあい講師塾(入門編)：地域デビューと学びあい講師」	みんなのしあわせをつくる社会へー地域デビューと学びあい講師ー	2023年6月29日

885	長野県生涯学習推進センター・長野県公民館運営協議会・長野県社会福祉協議会 令和5年度 社会教育を生かした地域づくり推進研修「社会教育がつなぐ未来を考える講座」	第2部 「よきこと」をつなげる〈社会〉へー「学び」によるつながりが新しい社会をつくるー	2023年6月27日
884	長野県生涯学習推進センター・長野県公民館運営協議会・長野県社会福祉協議会 令和5年度 社会教育を生かした地域づくり推進研修「社会教育がつなぐ未来を考える講座」	第1部 「自ら動く」が地域を変えるー社会教育・公民館の力とはー	2023年6月27日
883	那覇市小学校区まち作り協議会職員研修会	講師	2023年6月25日
882	2023年度 はな市民協働大学院 公開講座	「ちいさなしあわせ」を重ねるー今、なぜ、「小学校区のまちづくり」なのか?!ー	2023年6月24日
881	第5回ブラチナキャリアアワード・パネルディスカッション	パネラー	2023年6月20日
880	令和5年度神奈川県公民館長・職員等研修会	「ふるさと」をつくる・つなげる：地域住民のウェルビーイングの実現に資する公民館ー住民の主体的、相互的な学習による、地域コミュニティの持続的な発展のためにー	2023年5月26日
879	第7期まつど市民活躍塾公開講演会	人生をゆたかにする、私とまちのつながり方ー人生100年時代の生き方を考えるー	2023年5月24日
878	山口県教育委員会 令和5年度第1回地域協育ネットコーディネート養成講座・家庭教育アドバイザー養成講座	みんなのしあわせをつくる教育ー学校と地域との連携・協働による教育活動ー	2023年5月20日
877	コロナ禍後の生き方を考えるー混迷する時代に生きる私たちに、いま、必要なことー	内藤電気株式会社「2023年度内藤電機(株)安全衛生協力会定期総会・労働災害防止大会」	2023年5月19日
876	一般財団法人人生100年社会デザイン財団人生100年社会デザインフォーラム・18	対談「ポスト・コロナの新しい時代のために～HavingからBeingへ～」（神野直彦氏と対談）	2023年5月10日
875	ふなばし市民大学校2023年度開講式	みんなのしあわせをつくる社会へー人生100年時代の誰もが主役の市民活動を考えるー	2023年4月30日
874	真庭あぐりガーデン・オープニングセレモニー「ローカルSDGs真庭-吉備 資源循環とお節介の拠点 インクルーシブコミュニティあぐりガーデンオープン 110th にむけて!!」	基調講演「恩送りとお節介ー人ひとりが主役のふるさとをつくるー」	2023年4月29日
873	一般財団法人人生100年社会デザイン財団人生100年社会デザインフォーラム・17	対談「空港を活用した地方創生」（岡田信一郎氏との対談）	2023年4月27日
872	BLOCK47第1回異業種交流会	新しい「ふるさと」づくりのためにーコロナ後の社会を考えるー	2023年4月7日
871	十字屋あぐりガーデン開園記念基調講演	「ふるさと」をつくる・つなげるー人生100年時代のデジタル田園都市を考えるー	2023年3月30日
870	吉備中央町デジタル田園都市国家構想「きびアプリ」スタート公開式・牧野篤先生基調講演会	住み慣れた地域で支えあって暮らす「お互い様」のコミュニティづくり	2023年3月29日
869	東京ミッドタウン・デザインハブ第102回企画展「公民館のしあさってはデザインのしあさって!？」	トークイベント「今回の展示を総括するとどうなるの!?ー結局、何が大切!?」（西山佳孝・熊井晃史と鼎談）	2023年3月27日
868	JICAカイロNGOセミナー	「ふるさと」をつくる・つなげるーコミュニティ・プラットフォームとしての公民館とEgyptian Kominkanー	2023年3月26日
867	一般社団法人Future Center Alliance Japan (FCAJ) リビングラボ研究会第4回研究会	「ふるさと」をつくる・つなげるーコミュニティ・プラットフォームとしての公民館を考えるー	2023年3月23日
866	あいちNPO市民ネットワークセンター学習会	公民館とは何かー「ふるさと」をつくる・つなげるー	2023年3月22日
865	令和4年度社会教育職員研修報告会	講師・「人生100年時代の社会教育」	2023年3月17日
864	吉備中央町デジタル田園都市国家構想推進LLP学習会	「ふるさと」をつくる・つなぐー人生100年時代とデジタル田園都市国家構想を考えるー	2023年3月15日
863	一般財団法人人生100年社会デザイン財団・日本経済新聞社「人生100年社会デザインハブ」2023年3月	生活と地域コミュニティをつくるー社会基盤としての公民館ー	2023年3月10日
862	所沢市公民館職員研修会	「ふるさと」をつくる・つなぐー人生100年時代の公民館を考えるー	2023年3月9日
861	「ひとが育つまち」フォーラム2023 クロージング「ひとづくりで大切なことは？」トークセッション	ファシリテータ	2023年3月4日
860	「ひとが育つまち益田」フォーラム2023 オープニング「地域での学びを語る若者たち」クロストーク	ファシリテータ	2023年3月4日
859	令和4年度広島県市町村議会議員研修会	「ふるさと」をつくる・つなぐー人生100年時代の地方創生ー	2023年2月22日
858	令和4年度静岡県社会教育委員・社会教育関係者研修会	みんなのしあわせをつくる〈社会〉へー行動する社会教育委員へ／これからの時代における社会教育の役割とつながりづくりー	2023年2月21日
857	東京大学社会教育学研究室公開講座「社会教育の再設計シーズン4」「そもそもつながっていたの?ー社会教育を再発明する(大放談会)ー」第4回	孤立は自立ではない(吉田博彦・山崎亮と鼎談)	2023年2月20日
856	2022年度戸塚区地域施設間連携促進事業研修会「多世代交流と共生」	「よきこと」をつなげる社会へーちいさなことから始める地域づくりー	2023年2月20日
855	みたか市民協働ネットワークシンポジウム「みんなで作るミタカのしあさって」	パネルディスカッション・パネラー	2023年2月19日

854	みたか市民協働ネットワークシンポジウム基調講演	みんなで作るミタカのしあさって—人生100年時代のコミュニティー	2023年2月19日
853	第7回アーバンデザインカイギ柏	パネルディスカッション「若者の居場所づくりと都市の再生」パネラー	2023年2月18日
852	第7回アーバンデザインカイギ柏	「ふるさと」をつなぐ—「若者の居場所づくりと都市の再生」を考えるために—	2023年2月18日
851	一般財団法人人生100年社会デザイン財団・日本経済新聞社「人生100年社会デザインハブ」2023年2月	懐かしい未来—民設公民館Egyptian Kominkan訪問記—	2023年2月14日
850	東京大学社会教育学研究室公開講座「社会教育の再設計シーズン4」 「そもそもつながっていたの?—社会教育を再発明する(大放談会)—」第3回	行政依存が地域を壊す(吉田博彦・山崎亮と鼎談)	2023年2月13日
849	あいちNPO市民ネットワークセンター学習会	ワークショップ講評	2023年2月13日
848	第11期中央教育審議会第123回生涯学習分科会	エジプトに公民館をつくらう!—民設公民館Egyptian Kominkan訪問記	2023年2月13日
847	北海道地域社会教育職員実践報告会	講評	2023年2月11日
846	柏市令和4年度ふるさと協議会連合会地域リーダー研修会	「ふるさと」をつなぐ—持続可能な地域づくり—	2023年2月9日
845	一般社団法人全国住宅産業協会「不動産後見アドバイザー」講習会	みんなのしあわせをつくる市民後見—人生100年社会の現状と市民後見人の役割—	2023年2月7日
844	東京大学社会教育学研究室公開講座「社会教育の再設計シーズン4」 「そもそもつながっていたの?—社会教育を再発明する(大放談会)—」第2回	学校は大丈夫か? (吉田博彦・山崎亮と鼎談)	2023年2月6日
843	東京大学社会教育学研究室公開講座「社会教育の再設計シーズン4」 「そもそもつながっていたの?—社会教育を再発明する(大放談会)—」第1回	いま、社会はどうなっているのか(吉田博彦・山崎亮と鼎談)	2023年1月30日
842	北海道令和4年度社会教育主事講習(B日程)発表・講評	「ふるさと」をどう受け止めるか	2023年1月29日
841	東海農政局 農村RMO推進フォーラム	真の「富」を実現する—生活も自然も社会も豊かにする農村RMOへ—	2023年1月27日
840	あいちNPO市民ネットワークセンター学習会	〈小さな社会〉とAAR循環—一人ひとりが主役になる社会へ—	2023年1月25日
839	船橋市出合いと学びの市民活動の日・基調講演	みんなのしあわせをつくる社会へ—人生100年時代の誰もが主役の市民活動を考える—	2023年1月14日
838	北海道令和4年度社会教育主事講習(B日程)演習	演習「社会教育主事(社会教育士)としての考え方および交流・実践の視点	2023年1月13日
837	公益財団法人いきいき埼玉「埼玉未来塾」川越学園学びあい講師塾(入門編)	ちいさなことから始める地域づくり—地域デビューと学びあい講師—	2023年1月12日
836	公益財団法人いきいき埼玉「埼玉未来塾」川口学園学びあい講師塾(入門編)	ちいさなことから始める地域づくり—地域デビューと学びあい講師—	2023年1月11日
835	在カイロ日本大使館「けん玉プロジェクト」ワークショップ	けん玉とコミュニティづくり	2022年12月22日
834	あいちNPO市民ネットワークセンター学習会	この社会の課題のとらえ方—問いを問い返す—	2022年12月7日
833	大正大学「新共生論」特別校議題2回	人生100年時代の生き方を考える—「共生」の原理と社会実装・2—	2022年12月6日
832	大正大学「新共生論」特別講義第1回	人生100年時代の生き方を考える—「共生」の原理と社会実装・1—	2022年12月6日
831	米沢興譲館高等学校異分野融合サイエンス コース別講義・研修「3 教育と科学」	「学ぶ」ってどういうこと—教育を考えるために—	2022年12月1日
830	荻窪青少年育成委員会研修会	みんなのしあわせをつくる教育—杉並区「教育ビジョン2022」の考え方—	2022年12月1日
829	岩手県立大船高等学校教職員研修会	社会を変える力になる—地域小規模普通科高校の未来を考える—	2022年11月29日
828	東目黒自治会創立70周年&豊島区制施行90周年記念事業	「よきこと」をつなげる〈社会〉へ—ちいさなことから始める地域おこし—	2022年11月27日
827	「えちごの会」30周年	「えちご」のこれから—地域と学校の連携で、みんなが人生100年を楽しく生きる—	2022年11月26日
826	岐阜市第4回コミュニティ・スクール推進セミナー	講評	2022年11月25日
825	幕別町中学高校生生徒会交流会	コメンテータ「みんなの「幸せ」のために」	2022年11月19日
824	豊田市官民連携介護予防「ずっと元気!プロジェクト」 「人生100年時代セミナー~あなたの人生経験と知識を社会で活かす~」第2部パネルディスカッション	パネラー	2022年11月17日
823	豊田市官民連携介護予防「ずっと元気!プロジェクト」 「人生100年時代セミナー~あなたの人生経験と知識を社会で活かす~」第1部講演	人生100年時代とわたしたちの社会—おとなが支える子どもたちのSense of Wonder—	2022年11月17日

822	北海道令和4年度社会教育主事講習（B日程）	「生涯学習概論：生涯学習の現代的意義・生涯学習論の系譜・社会教育の意義と特質」	2022年11月12日
821	沖縄県令和4年進学エンカレッジ推進事業模擬授業	「学ぶ」って、どういうこと？	2022年11月11日
820	杉並区青少年委員研修会	みんなのしあわせをつくる教育—杉並区「教育ビジョン2022」と地域のかかわり—	2022年11月10日
819	一般財団法人人生100年社会デザイン財団人生100年社会デザインフォーラム・16	中竹竜二（日本ラグビーフットボール協会コーチングディレクター、株式会社TEAMBOX代表取締役）との対談	2022年11月10日
818	私立大学協会北海道支部設立60周年記念式典記念講演会	地域社会と地方私立大学—地域社会とのかかわりが大学教育を豊かにする—	2022年11月8日
817	斜里町生きがい大学創設50周年記念講演会	みんなのしあわせをつくる〈社会〉へ—人生100年時代の生き方を考える—	2022年11月6日
816	こども×まちプロジェクトinあだち「こどもがつくるまちの未来ラボ（あだちこらぼ）」大人版	人生100年時代とわたしたちの社会—「あだちこらぼ」のために—	2022年11月4日
815	北栄町町民会議（北栄町未来ラボ（ほくらぼ））研修会	これからの公民館と社会づくり—人生100年時代、みんなが主役の〈社会〉をつくる—	2022年11月3日
814	令和4年度鳥取県社会教育振興大会兼鳥取県社会教育委員研修会（第2部：鳥取県社会教育委員研修会）	みんなのしあわせをつくる〈社会〉へ—行動する社会教育委員へ／これからの時代における社会教育の役割とつながりづくり—	2022年11月2日
813	令和4年度鳥取県社会教育振興大会兼鳥取県社会教育委員研修会（第1部：鳥取県社会教育振興大会）	みんなが主役の〈社会〉をつくる—社会教育関係者の挑戦が子どもや住民を勇気づけ、新たな社会をつくる—	2022年11月2日
812	2022年度市民後見人養成講座	みんなのしあわせをつくる〈社会〉へ—人生100年時代の生き方を考える—	2022年10月29日
811	第2回井萩中学校区地域教育連絡協議会講演会「みんなのしあわせを創る杉並の教育」～井萩中学生と共に考える～第2部	みんなのしあわせをつくる教育—杉並区「教育ビジョン2022」の考え方—	2022年10月28日
810	第2回井萩中学校区地域教育連絡協議会講演会「みんなのしあわせを創る杉並の教育」～井萩中学生と共に考える～第1部	「学ぶ」ってどういうこと？—みんなのしあわせをつくる杉並の教育／「杉並区教育ビジョン2022」の考えを考える—	2022年10月28日
809	一般財団法人人生100年社会デザイン財団人生100年社会デザインフォーラム・15	北川正恭（政治家・早稲田大学マニフェスト研究所顧問）との対談	2022年10月25日
808	第44回全国公民館研究集会北海道大会（兼）第66回北海道公民館大会inサッポロ 第二分科会「地域と防災の在り方」	コメンテータ	2022年10月21日
807	第44回全国公民館研究集会北海道大会（兼）第66回北海道公民館大会inサッポロ 第一分科会「これからの公民館の在り方」	コメンテータ	2022年10月21日
806	第44回全国公民館研究集会北海道大会（兼）第66回北海道公民館大会inサッポロ シンポジウム「住民のためのまちづくり」	話題提供・パネルディスカッションコメンテータ「公民館・社会教育をどう「発明し直す」のか？」	2022年10月20日
805	一般社団法人富良野デザイン会議「暮らしステーション」「ふらのみらいらば」ワークショップ	助言者	2022年10月16日
804	中頓別町中頓別学園設立協議会第3回会議	地域と学校をどうつなげるのか—中頓別学園の設置のために—	2022年10月14日
803	飯田市公民館長・主事研修会	アドバイザー	2022年10月13日
802	第46回飯田市民大講座第2講	みんながつくる〈社会〉へ—人生100年時代の公民館と人々の学び—	2022年10月12日
801	2022順慶寺講演会	みんなのしあわせをつくる〈社会〉へ—人生100年時代の生き方を考える—	2022年10月8日
800	武蔵野地域五大学共同講演会2022「持続可能な未来へ—学びつづける力、明日につなげるアクション—	みんながつくる〈社会〉へ—人生100年時代の「学び」—	2022年10月7日
799	群馬県令和4年度中部地区社会教育委員研修集会	みんなのしあわせをつくる〈社会〉へ—これからの時代における社会教育の役割とつながりづくり—	2022年10月5日
798	岐阜市第3回コミュニティスクール推進セミナー	コメンテータ	2022年9月29日
797	上田未来会議・未来学ゼミ	地域社会に大学を埋め込む—大学・大学生と地域社会のかかわりを考える(大学の立場から)—	2022年9月24日
796	中頓別町第2回中頓別学園設置協議会	学ばずにはいられない社会と新しい学校の考え方—「よきこと」に気づき、実践する—	2022年9月16日
795	新潟県教育委員会令和4年度第3回地域連携コーディネーター等研修会	学ばずにはいられない「ちいさな社会」を創り出そう—「よきこと」に気づき、実践する—	2022年9月9日
794	新潟県教育委員会令和4年度第3回地域連携コーディネーター等研修会	学ばずにはいられない「ちいさな社会」を創り出そう—「よきこと」に気づき、実践する—	2022年9月8日
793	農林水産省第1回農村RMO推進研究会	公共財としての〈学び〉、社会基盤としてのRMO—農村RMOに期待するもの—	2022年9月5日
792	北海道令和4年度社会教育主事講習（A日程）	社会教育主事(社会教育士)講習演習・講評	2022年9月3日

791	公益財団法人さわやか福祉財団「生きがい・助け合いサミットin東京」第2部第14分科会「これからの20年、日本は様々な冷たさを克服して、あたたかい人間開花社会をつくることができるか」	〈ちいさな社会〉とAAR循環—一人ひとりが主人公になる社会へ(自己決定と相互承認の好循環社会)—	2022年9月2日
790	社会教育団体振興協議会・中央青少年団体連絡協議会「特別対談 社会教育とは何か」	対談者(吉田博彦と対談)	2022年8月30日
789	北海道令和4年度社会教育主事講習(A日程)	社会教育主事(社会教育士)講習演習「社会教育主事(社会教育士)としての考え方および交流・実践の視点」	2022年8月24日
788	2022年度宇大未来塾「とちぎ志士プログラム」第6期	人生100年時代の地方創生—住民の〈学び〉が地域を変える／「つながらない社会」をつなぎ直す—	2022年8月17日
787	豊田市生涯学習審議会令和4年度第1回会議	みんなでみんなのしあわせをつくる—人生100年時代の生涯学習を考えるために—	2022年8月8日
786	中央教育審議会第4期教育振興基本計画部会第5回会議	社会教育と地域社会—社会教育とは何か、その役割の再検討—	2022年8月5日
785	一般財団法人人生100年社会デザイン財団人生100年社会デザインフォーラム・14	長谷川権(俳人)との対談	2022年8月3日
784	岐阜市第2回コミュニティスクール推進セミナー	「よきこと」に気づき、実践する—みんなのしあわせをつくる教育—	2022年7月29日
783	大正大学地域構想研究所 地域創生ワークショップ「未来創造塾」第2回	みんながつくる〈社会〉へ—人生100歳時代、コロナ禍後のBy Allなコミュニティづくり—(人生100年時代の未来予想図)	2022年7月22日
782	門真市みんなでつくる!未来の学校「スクールツクール」第四中学校区小中一貫校を考えるワークショップ・勉強会01	対談:学校を考えるために考えなければならないこと	2022年7月20日
781	門真市みんなでつくる!未来の学校「スクールツクール」第四中学校区小中一貫校を考えるワークショップ・勉強会01	みんなのしあわせをつくる教育—新しい学校を考えるために—	2022年7月20日
780	北海道令和4年度社会教育主事講習(A日程)	「生涯学習概論:生涯学習の現代的意義・生涯学習論の系譜・社会教育の意義と特質」	2022年7月15日
779	令和4年度北海道公民館協会市町村長等研修会「行政が「学び」に出会うとき~住民が実現する新しい社会~」	地域課題へのアプローチ~地域づくりを担う人材育成~(対談)	2022年7月8日
778	柏市コミュニティスクール地域学校協働活動推進員研修会	みんなのしあわせをつくる教育—学校運営協議会と地域学校協働活動—	2022年7月6日
777	令和4年度埼玉未来大学ライフデザイン科「まなびあい講師塾(入門編)」(伊奈学園)	ちいさなことから始めるまちづくり—地域デビューとまなびあい講師—	2022年7月5日
776	一般財団法人人生100年社会デザイン財団人生100年社会デザインフォーラム・13	三國清三(オテル・ド・ミクニ・シェフ)との対談	2022年7月4日
775	令和4年度埼玉未来大学ライフデザイン科「まなびあい講師塾(入門編)」(春日部学園)	ちいさなことから始めるまちづくり—地域デビューとまなびあい講師—	2022年7月1日
774	一般財団法人人生100年社会デザイン財団人生100年社会デザインフォーラム・12	小田切徳美(明治大学教授)との対談	2022年6月21日
773	令和4年度「なかの生涯学習大学」	みんながつくる〈社会〉へ—人生100年、AI、ポストコロナ時代の「学び」—	2022年6月16日
772	ムララボvol.2第6回「住民による地域の自治拠点を考える」	〈ちいさな社会〉をたくさんつくる—社会教育から考える住民自治の担い手と拠点形成—	2022年6月12日
771	新居浜市生涯学習大学	みんながつくる〈社会〉へ—学ぶことは生きること—	2022年6月2日
770	沖縄県公民館連絡協議会令和4年度沖縄県公民館関係者研修会	みんながつくる〈社会〉へ—それぞれの「公民館のしあさって」のために—/これまでの信頼と「学び」を生かして	2022年5月31日
769	若狭公民館開館30周年記念トークイベント	登壇者	2022年5月30日
768	柏市地域づくり講演会	みんながつくる〈社会〉へ—人生100歳時代、コロナ禍後の楽しみながらのコミュニティづくり—	2022年5月29日
767	山口県令和3年度地域協育ネットコーディネーター養成講座・地域協育ネットコーディネーターステップアップ講座・家庭教育アドバイザー養成講座家庭教育アドバイザーステップアップ講座	みんなのしあわせをつくる教育—学校と地域との連携・協働による教育活動—	2022年5月28日
766	令和4年度杉並区主幹教諭・主観養護教諭・新任主幹教諭・新任主幹養護教諭研修会	みんなのしあわせをつくる教育—杉並区教育ビジョン2022と今後の学校教育の在り方—	2022年5月13日
765	飯田市公民館クロージングセレモニー	特別講演・みんながつくる〈社会〉へ—人生100年、AI、そしてポストコロナ時代の公民館と社会教育を考える—	2022年4月30日
764	飯田市公民館クロージングセレモニー	トークセッション・助言者	2022年4月30日
763	一般財団法人人生100年社会デザイン財団ソーシャル・イノベータ養成講座特論編第1回	「学び社会」とソーシャル・イノベーション	2022年4月27日
762	BLOCK47オープニング記念フォーラム	メインパネリスト	2022年4月15日
761	一般財団法人人生100年社会デザイン財団・日本経済新聞社「人生100年社会デザインハブ」2022年4月	連続する再現性の社会(個体がつくる社会)から一回性の継起する社会(関係がつくる社会)へ	2022年4月14日
760	次の日本への教育会議第2回拡大教育会議	子ども・若者たちに希望を!—人生100年時代の地域社会と〈学び〉—	2022年3月30日

759	益田市令和3年度人づくり推進本部・人づくり推進委員会合同会議	コメンテータ	2022年3月28日
758	第14期市民後見人養成講座修了式	市民後見人に期待すること	2022年3月26日
757	松本市公民館講座「公民館のこれまでとこれから」第4回	共同研究「住民自治を基礎とした社会システム構築事業」をめぐる	2022年3月22日
756	株式会社十字屋地域まちづくり地域研修会	お節介で、お役に立ってピンピンコロリ：人生100年社会をいかに生き抜くか	2022年3月19日
755	株式会社十字屋地域まちづくり学習会	話題提供	2022年3月18日
754	株式会社十字屋地域まちづくり研修会	みんながつくる〈社会〉へー人生100年、AI、そしてポストコロナ時代の地域社会を考えるー：住み慣れた地域で、支え合って暮らすことのできるおたがいさまのコミュニティづくり	2022年3月18日
753	一般財団法人人生100年社会デザイン財団人生100年社会デザインフォーラム・11	武田武彦（在宅ケアアライアンス副理事長）との対談	2022年3月16日
752	社会教育フォーラムin邑南2021	対談「住民自治の担い手になるには、「私」は、「公民館」は、どうあればいいか〜「人を育てる公民館」から「ひとが育つ公民館」へ〜(小田切徳美と対談)	2022年3月12日
751	邑南町公民館館長・主事研修会	社会教育の現場を考えるーさまざまな実践事例から考える公民館って何？ー	2022年3月11日
750	令和3年度社会教育団体振興協議会・中央青少年団体連絡協議会合同学習会	事例発表コーディネータ	2022年3月10日
749	市町村アカデミー 令和3年度専門実務課程 教育と地域の連携・協働	みんながつくる〈社会〉へー人生100年、AI、ポストコロナの時代の社会教育と施設を考えるー	2022年3月9日
748	ヤオキン学習会・第3回	みんながつくる〈社会〉へ・3ー人生100年、AI、ポストコロナの時代のコミュニティセンターと社会教育を考えるー	2022年3月8日
747	ひとが育つまち益田フォーラム2022	クロージングセッション・講師	2022年3月5日
746	中富良野町まちづくり研修会	話題提供	2022年2月23日
745	富良野市地域学校協働活動研修会	学校を拠点として〈ちいさな社会〉をたくさんつくりだそうー子どもたちも地域住民も「わくわく」を贈りあう学校をつくらう／人生100年・AI、そしてポスト・コロナ時代ー	2022年2月22日
744	東神楽町まちづくり講演会：公民館を核とした地域自治	みんながつくる〈社会〉へー人生100年、AI、そしてポストコロナ時代の公民館と社会教育を考えるー	2022年2月21日
743	浩志会講演会	分かち合うことで豊かになる社会ー人生100年時代の社会デザインを考えるー	2022年2月18日
742	ヤオキン学習会・第2回	みんながつくる〈社会〉へ・2ー人生100年、AI、ポストコロナの時代のコミュニティセンターと社会教育を考えるー	2022年2月18日
741	のきしたオープンデイ！ シンポジウム「のきした」の取り組みを考えるー社会教育とアートの視点からー	パネラー	2022年2月12日
740	貝塚市公民館大会「夢とつなげる公民館ー「行き場」から「生き場」へー」	基調講演「みんながつくる〈社会〉へー人生100年、AI、そしてポストコロナ時代の公民館と社会教育を考えるー」／講評	2022年2月6日
739	貝塚市公民館職員研修会	話題提供・講評	2022年2月5日
738	大阪教育大学学習支援論特別講師	社会教育・生涯学習に関する話題提供	2022年2月2日
737	一般財団法人人生100年社会デザイン財団人生100年社会デザインフォーラム・10	吉田博彦（特定非営利活動法人教育支援協会理事長）との対談	2022年2月2日
736	北海道令和3年度社会教育主事講習・B日程	社会教育主事（社会教育士）演習・講評：「配慮・想像力」と「対話」ー社会教育実践の企画を考えるー	2022年1月30日
735	すぎなみ大人塾連研修会	みんなのしあわせをつくる教育ー新教育ビジョンの考え方、私たちのすべきこと、私たちにできることー	2022年1月26日
734	北海道令和3年度社会教育主事講習・B日程	社会教育主事（社会教育士）演習：社会教育主事としての考え方、交流・実践の視点	2022年1月21日
733	豊田工業大学理事長アドバイザーグループ研修会	若者の心性と教養教育ー工科系大学の教養教育を考えるー	2022年1月20日
732	君津地方公民館運営審議会委員連絡協議会・君津地方公民館連絡協議会令和3年度合同研修会	登壇者	2022年1月18日
731	『公民館のしあさって』（出版社：ポードーインク）刊行記念トークイベント「雑談が生まれる場所のつくり方」	登壇者	2022年1月17日
730	岩手県立大館高等学校 文部科学省地域との協働による高等学校改革推進事業 令和3年度地域共同研究協議会	分科会助言者・パネルディスカッションパネラー	2022年1月12日
729	北海道令和3年度社会教育主事講習・B日程	生涯学習概論：生涯学習の意義と生涯学習論の系譜・国際的な生涯学習振興施策の動向	2021年12月28日
728	ヤオキン学習会・第1回	みんながつくる〈社会〉へ・1ー人生100年、AI、ポストコロナの時代のコミュニティセンターと社会教育を考えるー	2021年12月24日
727	邑南町公民館主事会研修会・第4回輪読会	話題提供・コメンテータ	2021年12月21日
726	豊田工業大学理事長懇談会	大学教養教育をどう考えるかーイノベティブな人材の育成に向けてー	2021年12月20日
725	幕別清陵高等学校幕別町中高生交流会	アドバイザー	2021年12月18日

724	幕別清陵高等学校交流会	「学び」と「生きた知識」—まちづくりのために—	2021年12月17日
723	倉吉市第15回コミュニティセンター研修会	みんながつくる〈社会〉へ—人生100年、AI、そしてポストコロナ時代のコミュニティセンターと社会教育を考える—	2021年12月10日
722	NPO法人社会基盤ライフサイクルマネジメント研究会 (SLIM Japan) インフラメンテナンスを考えるシンポジウム「今使っているインフラ、100年後はどうなる？：インフラメンテナンスで広がる共同の輪in広島～地域住民・自治体・学校・企業が繋がる～」・パネルディスカッション：100年インフラとインフラガーディアン資格の創設	コーディネータ	2021年12月9日
721	NPO法人社会基盤ライフサイクルマネジメント研究会 (SLIM Japan) インフラメンテナンスを考えるシンポジウム「今使っているインフラ、100年後はどうなる？：インフラメンテナンスで広がる共同の輪in広島～地域住民・自治体・学校・企業が繋がる～」	人生100年社会のデザインと100年インフラ—インフラストラクチャーとしてのインフラメンテナンス—	2021年12月9日
720	Direct Force 第192回講演・交流会	子ども・若者たちに希望を！—人生100年時代のシニアへ—	2021年12月3日
719	新潟県令和3年度第3回地域連携コーディネーター養成スクール	学校を拠点として〈ちいさな社会〉をたくさんつくりだそう—子どもたちも地域住民も「わくわく」を贈りあう学校をつくらう／人生100年・AI、そしてポスト・コロナ時代—	2021年12月1日
718	全国住宅産業協会「不動産後見アドバイザー」資格講習会	みんなのしあわせをつくる市民後見—人生100年社会の現状と市民後見人の役割—	2021年11月30日
717	かながわ人生100歳時代ネットワーク会議2021年度全体会議	学識経験者「話題提供」	2021年11月29日
716	岐阜市2021年度第4回コミュニティスクール推進セミナー	みんながつくる〈社会〉へ—人生100年、AI、そしてポストコロナ時代の「学び」—	2021年11月26日
715	令和3年度第2回阿佐ヶ谷中学校区地域教育連絡協議会	みんなのしあわせをつくる教育—新教育ビジョンの考え方、私たちのすべきこと、私たちにできること—	2021年11月24日
714	Edvation×Summit パネルディスカッション	「人生100年時代。マルチステージの人生で学び続けるために」パネラー	2021年11月21日
713	杉並区令和3年度青少年委員「委員研修」	みんなのしあわせを創る教育—地域住民だからできること・やりたいこと—公開座談会助言者	2021年11月12日
712	第52回関東甲信越静社会教育研究大会東京大会	【トークセッション】みんながつくる社会にむけて：パネラー	2021年11月11日
711	第52回関東甲信越静社会教育研究大会東京大会	【基調講演】みんながつくる〈社会〉へ—人生100年、AI、そしてポストコロナ時代の社会教育—	2021年11月11日
710	邑南町公民館主事会研修会・第3回輪読会	話題提供・コメンテータ	2021年11月8日
709	一般財団法人人生100年社会デザイン財団人生100年社会デザインフォーラム・9	人生100年社会のグランドデザインを考える（座談会）パネル	2021年11月1日
708	令和3年度市民後見人養成講座	超高齢社会悲観論から人生100年社会希望論へ—高齢社会の現状と市民後見人の役割—	2021年10月23日
707	邑南町公民館主事会研修会・第2回輪読会	話題提供・コメンテータ	2021年10月19日
706	第43回全国公民館研究集会北海道大会・第65回北海道公民館大会inもんべつ 「いま、公民館にできること～次世代へあるべき姿の公民館を引き継ぐために～」	パネルディスカッション「現代の若者と地域社会」・コーディネータ	2021年10月14日
705	邑南町公民館主事会研修会・第1回輪読会	話題提供・コメンテータ	2021年9月28日
704	中頃別町教育計画づくり「親子で語って学ぶ：生き方ドリル：全3回講座・基礎編」第3回	子どもたちと一緒に考えるまちの教育	2021年9月24日
703	一般財団法人人生100年社会デザイン財団ソーシャル・イノベータ養成講座トライアル編第1回	「当事者」になるということ—または、人生100年社会を自分で生きたということ—	2021年9月13日
702	北海道令和3年度社会教育主事講習	社会教育演習「社会教育主事としての考え方、交流・実践の視点」	2021年9月8日
701	令和3年度市民後見人養成講座フォローアップ研修	人生100年社会へのシフト—地域共生社会の実現に向けて—	2021年9月4日
700	令和3年度東濃地区社会教育振興協議会振興大会・研修会	わくわくを贈って社会をつなげる—人生100年・AIそしてポストコロナ時代の学びを考える—	2021年8月20日
699	令和3年度福島県市町村社会教育担当者研修会	社会をつなげる—人生100年、AIそしてポストコロナ時代の社会教育を考える／わくわくを贈りあおう—	2021年8月10日
698	舞鶴市東公民館人権セミナー・いきいきセミナー	わくわくを贈って社会をつなげる—人生100年・AIそしてポストコロナ時代の学びを考える—	2021年8月5日
697	順慶寺改革教化検討委員会	話題提供・コメンテータ	2021年7月29日
696	令和3年度岐阜市コミュニティスクール推進セミナー（第2回）	「学び」がつくるコミュニティ—「つどえない時代」のつながりを考える／わくわくを贈りあおう—	2021年7月28日
695	令和3年度三重大学社会教育主事講習	社会教育概論：生涯学習の意義と生涯学習論の系譜	2021年7月26日
694	公益財団法人沖縄県文化振興会「令和3年度沖縄分家庭述を支える環境形成推進事業」 「生きる力を育むために～アートがもたらす教育の広がりとその可能性～」	パネルディスカッション・コメンテータ	2021年7月25日

693	一般財団法人人生100年社会デザイン財団・日本経済新聞人生100年社会デザインハブ2021年度第9回ハブ	Community by All—誰もが担い手になる組織・企業・コミュニティー	2021年7月16日
692	益田市コミュニティスクール研修会	「学び」がつくるコミュニティー学校と地域が車の両輪として—	2021年7月15日
691	益田市公民館職員研修会	PDCAサイクルからAAR循環へ—「つどえない時代」のつながり方を考える/Community by Allに向けて—	2021年7月15日
690	令和3年度宇大未来塾「とちぎ志士プログラム」第5期	人生100年時代の地方創生—住民の「学び」が地域を変える/「つながれない社会」をつなぎ直す—	2021年7月14日
689	広島市令和3年度市政課題セミナー（第1回）	人生100年時代の地方創生—住民の「学び」が地域を変える/「つながれない社会」をつなぎ直す—	2021年7月9日
688	北海道令和3年度社会教育主事講習	社会教育概論：生涯学習の意義と生涯学習論の系譜・国際的な生涯学習振興施策の動向	2021年7月8日
687	日本経済団体連合会地域経済活性化委員会	Community by All—誰もが担い手になる組織・企業・コミュニティー	2021年7月6日
686	御所市教育大綱策定ワークショップ「#ごせのみらい—学びの未来をみんなで考えよう」	子どもを主役に！—地域の大人ができること/わくわくを贈りあおう—(人生100年時代の教育)	2021年7月4日
685	令和3年度第1回横浜市社会教育研究会	〈社会〉をつなげる基盤—ポスト・コロナとAIそして人生100年時代/これからの社会教育に求められるもの—	2021年6月30日
684	伊丹市立中央公民館市民講座「Withコロナ時代を明るく生きる」	つどえない時代の人と人とのつながり—ポスト・コロナとAIそして人生100年時代/わくわくを贈りあう地域をつくらう—	2021年6月25日
683	東京都生活文化局令和3年度「東京子供支援協議会」総会	子どもを主役に！—地域の大人ができること/わくわくを贈りあおう—	2021年6月24日
682	一般財団法人人生100年社会デザイン財団・日本経済新聞人生100年社会デザインハブ2021年度第8回ハブ	対話×食×運動＝健康—コロナ後を見据えた新しい生活提案のまち/東海道新幹線岐阜羽島駅前47街区プロジェクト—	2021年6月18日
681	一般財団法人人生100年社会デザイン財団デザインフォーラム・8	For AllからBy Allへ—人生100年社会に向けて人々のかかわりを変える—	2021年6月4日
680	令和3年度山口県地域協育ネットコーディネータ養成講座	〈社会〉をつなげる—人生100年・AIそしてポスト・コロナの時代の社会/学校と地域の連携・協働による教育活動を考える—	2021年5月29日
679	令和3年度岡山県公民館連合会第1回研修会	〈社会〉をつなげる公民館へ—人生100年、AIそしてポスト・コロナ時代の社会を考える—	2021年5月13日
678	一般財団法人人生100年社会デザイン財団デザインフォーラム・7	人生100年社会とコミュニティデザイン(山崎亮と対談)	2021年4月23日
677	一般財団法人人生100年社会デザイン財団デザインフォーラム・6	「負う」デザイン、「まける」デザイン	2021年4月14日
676	令和2年度西宮市生涯学習関係職員等研修会	〈社会〉をつくる公民館—ポスト・コロナとAIそして人生100年時代/「わくわく」を贈りあう地域をつくらう—	2021年3月25日
675	浜田市三隅生涯学習推進本部「生涯学習のまち・地域づくり研修会」	社会をつくる社会教育へ—人生100年、AI、そしてポスト・コロナ時代のまちづくりを考える—	2021年3月20日
674	公民館のしあさって・トークセッション	メインスピーカー	2021年3月15日
673	公民館のしあさって「公民館はすこい。明後日の公民館を語る会」	基調講演	2021年3月14日
672	繁多川公民館職員・学童保育職員研修会	社会をつくる基盤としての公民館—ポスト・コロナとAIそして人生100年時代/「わくわく」を贈りあう地域をつくらう—	2021年3月13日
671	杉並区教育委員会令和2年度教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価現地視察及び意見交換会	「これから10年の幼児教育において大切にしたいこと～改定幼稚園教育要領を踏まえて～」	2021年3月9日
670	浜田市派遣社会教育主事研修会	社会をつなげる社会教育へ	2021年3月7日
669	ひとが育つまち益田フォーラム2021・クロージングセッション	スピーカ・話題提供「誰もが人生の主役であるために」	2021年3月6日
668	第32回全国公民館セミナー「新しい公民館のカタチ—コロナに負けない公民館活動—」パネルディスカッション「これからの公民館運営を考える」	集中講義「社会をつなげる公民館へ—ポスト・コロナとAIそして人生100年時代/「わくわく」を贈りあう地域をつくらう—」	2021年3月3日
667	全国住宅産業協会「不動産後見アドバイザー」資格講習会・東京会場	高齢社会の現状と市民後見人の役割—ちいさなことから始めるみんなが主役のまちづくり—	2021年3月2日
666	第32回全国公民館セミナー「新しい公民館のカタチ—コロナに負けない公民館活動—」パネルディスカッション「これからの公民館運営を考える」	パネルディスカッション・コーディネータ	2021年3月1日
665	足立区NPO活動支援センター「人生100年時代誰もがゆるやかにつながる地域のつくりかた」	パネルディスカッション・パネラー	2021年2月27日

664	足立区NPO活動支援センター「人生100年時代誰もがゆるやかにつながる地域のつくりかた」	社会を次へとつなげるために—子どもたちも地域住民も「わくわく」を贈りあう地域をつくらう／ポスト・コロナとAIそして人生100年時代—	2021年2月27日
663	岐阜市令和2年度第4回地域力up!セミナー	これからの公民館を考えるために—子どもたちも地域住民も「わくわく」を贈りあう地域をつくらう／ポスト・コロナとAIそして人生100年時代—	2021年2月25日
662	一般財団法人人生100年社会デザイン財団デザインフォーラム・5	社会的共通資本と人生100年社会(占部まりと対談)	2021年2月24日
661	一般財団法人地域活性化センター令和2年度新たな知と方法を生む地方創生セミナー「未来と地域を創る教育～地域と交わる人材育成と社会教育の可能性～」	トークセッション・全体討議 講師	2021年2月19日
660	一般財団法人地域活性化センター令和2年度新たな知と方法を生む地方創生セミナー「未来と地域を創る教育～地域と交わる人材育成と社会教育の可能性～」	講義Ⅰ・Ⅱ「社会をつなげる社会教育へ—子どもたちも地域住民も「わくわく」を贈りあう地域をつくらう／ポスト・コロナとAIそして人生100年時代—」	2021年2月19日
659	岩手県大槌高等学校「地域との連携による高等学校教育改革推進事業(地域魅力化型)」地域共同研究協議パネルディスカッション「県立学校と市町村のあるべき連携協働について」	パネルディスカッション・パネラー	2021年2月15日
658	北海道立生涯学習推進センター令和2年度社会教育主事講習B日程	演習講評：「形式」と「対話」—社会教育実践現場におけるワークショップを考える—	2021年1月31日
657	エジプトに公民館を！(文部科学省「日本型教育の海外展開推進事業」2020—エジプトにおける教育イノベーション創出事業～日本式公民館の運営及び社会教育の学びを通じて～)	〈社会〉をつくる基盤としての公民館—戦後日本の公民館を考える・3—	2021年1月29日
656	北海道立生涯学習推進センター令和2年度社会教育主事講習B日程	社会教育演習「学習プログラムの編成・実施・評価の考え方」：「学び・自分と世界をつくりだす運動—地域に必要なコーディネータのあり方—」	2021年1月24日
655	鹿嶋市立公民館職員全体研修会	これからの公民館を考えるために—子どもたちも地域住民も「わくわく」を贈りあう地域をつくらう／ポスト・コロナとAIそして人生100年時代—	2021年1月18日
654	エジプトに公民館を！(文部科学省「日本型教育の海外展開推進事業」2020—エジプトにおける教育イノベーション創出事業～日本式公民館の運営及び社会教育の学びを通じて～)	〈社会〉をつくる基盤としての公民館—戦後日本の公民館を考える・2—	2021年1月15日
653	杉並区教育振興基本計画審議会	これからの教育・学びを考えるために—議論の叩き台として—	2020年12月24日
652	一般財団法人人生100年社会デザイン財団デザインフォーラム・4	人生100年社会と社会インフラとしての学び	2020年12月24日
651	栃木県公民館協会・栃木県教育委員会公民館職員研修	「つながりを取り戻すために」吉田博彦と対談	2020年12月22日
650	一般財団法人人生100年社会デザイン財団デザインフォーラム・3	「間(はざま)」を埋める、「間(あいだ)」をつくりだす、「間(あいだ)」から生み出す—人生100年社会デザイン財団の考え方とソーシャルイノベーション—	2020年12月14日
649	すぎなみ教育シンポジウム2020	これからどんな社会になるの—人生100年社会と学校・学び—+パネラー	2020年12月12日
648	エジプトに公民館を！(文部科学省「日本型教育の海外展開推進事業」2020—エジプトにおける教育イノベーション創出事業～日本式公民館の運営及び社会教育の学びを通じて～)	〈社会〉をつくる基盤としての公民館—戦後日本の公民館を考える・1—	2020年12月11日
647	かわさき市民アカデミー2020年度後期政治・社会講座「少子高齢化の政治・社会学～コロナ時代を踏まえて」	人生100年時代を生きるための学び—ポスト・コロナとAIそして人生100年時代—(下)	2020年12月9日
646	愛知県教育委員会令和2年度公民館主事等社会教育担当者研修会	未来を担う子どもたちのために—ポスト・コロナとAIそして人生100年時代—	2020年12月8日
645	一般財団法人人生100年社会デザイン財団デザインフォーラム・2	人生100年時代と誰もが主役の社会—人生100年社会デザイン財団の考え方とソーシャル・イノベーション—	2020年12月4日
644	かわさき市民アカデミー2020年度後期政治・社会講座「少子高齢化の政治・社会学～コロナ時代を踏まえて」	人生100年時代を生きるための学び—ポスト・コロナとAIそして人生100年時代—(上)	2020年12月2日
643	令和2年度大阪府南河内地区社会教育振興協議会公民館部会第1回研修会「公民館を本気で考える。」	公民館を考える	2020年12月1日
642	大阪狭山市教育委員会社会教育・スポーツ振興グループ協働事業／大阪狭山市立公民館主催講座地域活性化事業「コミュニティをつくり・つながり・楽しむ」	未来を担う子どもたちのために—子どもたちも地域住民も「わくわく」を贈りあう地域をつくらう／ポスト・コロナとAIそして人生100年時代—	2020年11月30日
641	令和2年度宇大未来塾「とちぎ志士プログラム」	未来を担う子どもたちのために—ポスト・コロナとAIそして人生100年時代—	2020年11月25日

640	「社会インフラテックOnline2020」主催者セミナー	人生100年時代とインフラ・メンテナンス	2020年11月25日
639	一般財団法人人生100年社会デザイン財団設立記念フォーラム	「学び社会」の実現に向けて—人生100年社会デザイン財団設立にあたって—	2020年10月27日
638	令和2年度市民後見人養成講座	超高齢社会悲観論から人生100年社会希望論へ—高齢社会の現状と市民後見人の役割—	2020年10月24日
637	第42回全国公民館研究集会北海道大会・第62回北海道公民館大会inそうべつ	シンポジウム「公民館が拓く北海道の未来」パネラー	2020年10月6日～7日
636	北海道立生涯学習推進センター令和2年度社会教育主事講習	社会教育演習「学習プログラム」講評「学習プログラム作成の考え方」	2020年9月20日
635	新潟県令和2年度地域連携コーディネータ養成スクール第2回 下越会場	子どもたちも地域住民も「わくわく」を贈りあう学校をつくる	2020年9月18日
634	新潟県令和2年度地域連携コーディネータ養成スクール第2回 上・中越会場	子どもたちも地域住民も「わくわく」を贈りあう学校をつくる	2020年9月17日
633	飯田市学輪IIDAスペシャルシンポジウム・シリーズ『いいだの未来デザインを考える～after/withコロナ時代における地方のパラダイムシフトと創生～』第2回「飯田だから実現できる未来戦略～つながりと交流の先に～」	パネラー	2020年9月3日
632	第2回プラチナキャリアアワード・パネルディスカッション「ニューノーマル時代の新しい人材育成」	パネラー	2020年9月3日
631	群馬県西部地区令和2年度第2回地域学校協働活動に係る地区別会議（オンライン）	未来を担う子どもたちのために—ポスト・コロナとAIそして人生100年時代—	2020年8月21日（撮影）、9月15日（配信）
630	北海道立生涯学習推進センター令和2年度社会教育主事講習	学習支援の原理	2020年8月11日
629	北海道立生涯学習推進センター令和2年度社会教育主事講習	成人期・高齢期の教育理論	2020年8月11日
628	北海道立生涯学習推進センター令和2年度社会教育主事講習	社会教育の意義・特質	2020年6月24日
627	北海道立生涯学習推進センター令和2年度社会教育主事講習	生涯学習論の系譜	2020年6月24日
626	北海道立生涯学習推進センター令和2年度社会教育主事講習	生涯学習概の現代的意義	2020年6月24日
625	経済産業省商務・サービスグループクールジャパン政策課「ローカルデザイン会議2020」	企業がローカルデザイナーになる	2020年3月18日
624	全国住宅産業協会「不動産後見アドバイザー」資格講習会・鹿児島会場	高齢社会の現状と市民後見人の役割—ちいさなことから始めるみんなが主役のまちづくり—	2020年2月20日
623	第35回 松本市公民館研究集会・令和元年度地域づくり市民活動研究集会「未来へつなぐ 私たちのまちづくりの集い」	まとめの会・コメンテータ「これからの松本市の新しい福祉システムとまちづくり」	2020年2月17日
622	第35回 松本市公民館研究集会・令和元年度地域づくり市民活動研究集会「未来へつなぐ 私たちのまちづくりの集い」	町内公民館から始めるコミュニティづくり—松本市・東京大学牧野研究室共同研究に関する実践報告「多世代参画型地域共生コミュニティづくりモデル事業」—	2020年2月17日
621	東京大学生涯学習論研究室公開講座「社会教育の再設計」シーズン1・第5回	生活の基盤としての社会教育・公民館—自治を再発明する—シリーズ講義「社会教育の再設計」の背景にあるもの	2020年2月14日
620	文部科学省「共に学び、生きる共生社会コンファレンス」関東甲信越ブロック	シンポジウム「障害者発・新しい学びの提起—「健常者」中心の学びを超えて」パネラー：「持続的な共生社会を考える—社会教育・生涯学習の立場から—」	2020年2月14日
619	全国市町村国際文化研修所令和元年度政策・実務研修「生涯学習によるまちづくりを考える」	生活の基盤としての社会教育・公民館—自治を再発明する—(生涯学習の現状と課題)	2020年2月12日
618	社会教育フォーラムin邑南：社会教育を基盤とした学びと活動の好循環による協働のまちづくり	住民協働のまちづくりと社会教育—多世代みんなが主役となるまち—	2020年2月11日
617	学びと協働による地域コミュニティ活性化事業・成人期・高齢期教育担当者研修会	次代を担う子どもたちのために—人生100年時代と社会教育の役割—	2020年2月7日
616	岩手県立大槌高等学校「地域との協働による高等学校教育改革推進事業(地域魅力化型)」第2回運営指導委員会	人生100年時代を生きる子どもたちのために—みんなが主役の「ちいさな社会」をたくさんつくる—	2020年2月6日
614	令和元年度 第2回公民館館長・主事合同研修会	生活の基盤としての公民館—自治を再発明する—	2020年2月1日
613	第31回全国公民館セミナー	公民館を地域づくりの基盤に—みんなが主役の「ちいさな社会」をたくさんつくる—	2020年1月31日
612	シニアによる地域活性化フォーラム「シニアの力で広がる地域づくり」	未来を担う子どもたちのために～人生100年時代の地域社会と公民館～	2020年1月29日
611	令和元年度大阪府公民館・関連施設連絡会 地域交流研修会	これからの生涯学習施設の新しい役割—自治を再発明する—	2020年1月27日

610	流山市小山地区社会福祉協議会令和元年度講演会	人生100年社会の希望論—みんなが主役の〈ちいさな社会〉をたくさんつくる—	2020年1月25日
609	講演会「地域とともに歩む学校づくり」	地域とともに歩む学校づくり—人生100年時代を生きぬく子どもたちのために—	2020年1月24日
608	パーラー公民館まつり	トークディスカッション・ディスカッサント	2020年1月19日
607	ぎふスーパーシニア・プラットフォーム運営委員会	地域と学校の連携による次世代育成	2020年1月15日
606	第41回全国公民館研究集会・第49回九州ブロック社会教育研究大会・第70回九州地区公民館研究大会佐賀大会 シンポジウム「社会教育法制定70周年・・・そして地域のこれから・・・。」	基調提案 生活の基盤としての社会教育・公民館—自治を再発明する—	2020年1月14日
605	令和元年度岐阜市の教育「公表会」	地域と学校の連携協働—人生100年時代を生きぬく子どもたちのために：私たちがすべきこと—	2020年1月11日
604	中富良野町子ども訪問団東大訪問	「学ぶ」って何だろう—子どものための教育学—	2020年1月10日
603	東京証券取引所 先生のための冬休み経済セミナー	次代を担う子どもたちのために—人生100年時代を迎えて私たちがすべきこと—	2019年12月30日
602	松本市令和元年度地域包括ケアシステム庁内推進会議部課長研修	地域包括ケア・松本モデルと地域共生社会づくり—いま求められる総合的な取り組み—	2019年12月20日
601	令和元年度 地域と学校のパートナーシップ推進フォーラム	子どもたちを主役にする地域づくり—学校と地域の連携・協働のためにできること—	2019年12月5日
600	柏市民生委員・児童委員委嘱状及び感謝状伝達式	これからの社会とみんなが主役のまちづくり—民生委員・児童委員に期待されること—	2019年12月3日
599	山形村地域づくり研修会	未来を担う子どもたちのために—これからのコミュニティのあり方を考える—	2019年11月21日
598	調布市公民館運営審議会研修会	未来を担う子どもたちのために—これからの地域社会と公民館の可能性—	2019年11月19日
597	第36回群馬県公民館研究集会 兼 公民館運営審議会部会研修会 兼 北部ブロック公民館連絡協議会研修会	未来を担う子どもたちのために—人生100年社会の到来と公民館の役割—	2019年11月18日
596	沖縄県令和元年度進学カテゴリーアップ推進事業第2期	「学ぶ」ってどういうこと？—人を「好き」になることと「恩送り」と「ことば」—	2019年11月15日
595	令和元年度第2回岐阜市総合教育会議	未来を担う子どもたちのために—子どもを守り育てる地域の教育力について—	2019年11月6日
594	豊四季台くるるフェスタ2019	みんなが主役のまちづくり	2019年11月2日
593	地域後見推進プロジェクト令和元年度市民後見人養成講座	高齢社会の現状と市民後見人の役割—ちいさなことから始めるみんなが主役のまちづくり—	2019年10月26日
592	北海道公民館協会設立70周年記念事業 第41回全国公民館研究集会北海道大会inさっぽろ兼第63回北海道公民館大会	分科会・牧野塾「未来を担う子どもたちのために」講師・コーディネータ	2019年10月25日
591	北海道公民館協会設立70周年記念事業 第41回全国公民館研究集会北海道大会inさっぽろ兼第63回北海道公民館大会	記念シンポジウム「公民館は北海道の創生を果たせるか」パネラー	2019年10月24日
590	沖縄県令和元年度進学カテゴリーアップ推進事業第1期	「学ぶ」ってどういうこと？—人を「好き」になることと「恩送り」と「ことば」—	2019年10月19日
589	令和元年度群馬県西部ブロック公民館研究集会・高崎市公民館研究集会	未来を担う子どもたちのために—これからの地域社会と公民館の役割—	2019年10月18日
588	全国住宅産業協会「不動産後見アドバイザー」資格講習会・札幌会場	高齢社会の現状と市民後見人の役割—ちいさなことから始めるみんなが主役のまちづくり—	2019年10月17日
587	和歌山県教育委員会令和元年度第4回きのくにコミュニティスクールの推進に係る研修会	これからの地域を担う子どもたちのために—コミュニティ・スクールといま私たちにできること—	2019年10月3日
586	バルシステム東京「これからの地域福祉、地域コミュニティを考えるフォーラム～仮称「福祉・地域コミュニティ政策」(案)の骨子に関する意見交換会と学習会～」	関心を贈りあい、ともに社会をつくる—底抜けしない社会をつくる—	2019年10月1日
585	令和元年度鳥取県全県社会教育関係者研修会	次世代を担う子どもたちのために—これからの地域社会と住民の公民館の可能性—	2019年9月26日
584	全国住宅産業協会「不動産後見アドバイザー」資格講習会・福岡会場	高齢社会の現状と市民後見人の役割—ちいさなことから始めるみんなが主役のまちづくり—	2019年9月18日
583	ふるさと奈川をおこす会地域づくり講演会	地域社会の持続性を高めるために—これからの地域社会と住民の「学び」の必要性—	2019年9月6日
582	全国住宅産業協会「不動産後見アドバイザー」資格講習会・名古屋会場	高齢社会の現状と市民後見人の役割—ちいさなことから始めるみんなが主役のまちづくり—	2019年9月3日
581	香川公民館主催事業「学び、語り合い、未来をつくる～公民館を知ろう～」	次世代を担う子どもたちのために—これからの地域社会と公民館の可能性—	2019年8月24日
580	「公民館のコミュニティセンター化」にかかる研修会3	次世代を担う子どもたちのために—これからの地域社会と住民の「学び」の必要性3—	2019年8月23日
579	「公民館のコミュニティセンター化」にかかる研修会2	次世代を担う子どもたちのために—これからの地域社会と住民の「学び」の必要性2—	2019年8月23日

578	「公民館のコミュニティセンター化」にかかわる研修会1	次世代を担う子どもたちのために—これからの地域社会と住民の「学び」の必要性1—	2019年8月22日
577	芥見東小学校・藍川中学校教員研修会	人生100年時代を生きる子どもたちのために—地域総がかりで子どもを育てる社会を／教育改革の方向性—	2019年8月21日
576	市町村職員中央研修所(市町村アカデミー)研修「教育施設を核とした地域づくり①・社会教育施設における地域づくり」	次世代を担う子どもたちのために—これからの地域社会と社会教育の役割—	2019年8月7日
575	令和元年度全国生涯学習市町村協議会総会	次代を担う子どもたちのために—これからの地域社会と社会教育の役割—	2019年7月29日
574	2019年度ぎふスーパーシニア教育学講座	楽しさベースの〈ちいさな社会〉と人々の学び-ぎふスーパーシニアに期待されること-	2019年7月29日
573	厚生労働省科学研究費(堀田科研)研究会	ちいさな社会をたくさんつくる	2019年7月25日
572	志学館大学生涯学習センター創立20周年記念行事シンポジウム「志学館大学生涯学習センターのこれまでとこれから—地域と歩む大学をめざして—」	コメンテータ	2019年7月20日
571	志学館大学生涯学習センター創立20周年記念行事	みんなが主役の社会をつくる—いま求められる生涯学習—	2019年7月20日
570	生活協同組合パルシステム東京「福祉・地域コミュニティ政策」策定委員会第1回会議	みんなが主役の社会をつくる—いま求められる自治と協働—	2019年7月18日
569	北海道公民館協会市町村長等研修会「行政が「学び」に出会うとき～住民が実現する新しい社会～」	対談・パネルディスカッション(熟議)コーディネータ	2019年7月11日
568	2019年度 宇大未来塾「とちぎ志士プログラム」	次代を担う子どもたちのために—人生100年時代を生きる—	2019年7月6日
567	新潟県令和元年度地域連携コーディネータ養成スクール 第2回 下越会場	人生100年を生きる子どもたちのために—地域総がかりで子どもを育てる社会を—、ワークショップ・コーディネータ	2019年7月4日
566	パルシステム神奈川ゆめコープ 2030年ビジョン キックオフシンポジウム	次代を担う子どもたちのために—人生100年時代の地域社会と生協の役割—	2019年7月2日
565	柏くるる即興劇まつり ミニシンポジウム「インプロ×高齢者」	コメンテータ	2019年6月29日
564	新潟県令和元年度地域連携コーディネータ養成スクール 第2回 上・中越会場	人生100年を生きる子どもたちのために—地域総がかりで子どもを育てる社会を—、ワークショップ・コーディネータ	2019年6月27日
563	令和元年度西東京市公民館専門員研修	100年生き抜く子どもたちのために—これからの地域社会と生涯学習の在り方—	2019年6月24日
562	なかの生涯学習大学	「はざま」を埋める—人生100年時代の生涯学習—	2019年6月13日
561	群馬県西部地区社会教育行政職員研修講座1	100年生き抜く子どもたちのために—これからの地域と学校の連携協働の在り方—	2019年6月11日
560	特定非営利法人シビルNPO連携プラットフォーム第4回CNCPサロン	100年生き抜く子どもたちのために—ジェントロジーから見たこれからの社会—	2019年6月10日
559	アジア癌ネットワーク特別講義	みんなが主役の〈ちいさな社会〉をつくる—アジアの癌を生きるための社会づくり—	2019年6月4日
558	夜久野みらいまちづくり協議会総会記念講演「対話で気づくわたし達の「まちづくり」	楽しさベースの〈ちいさな社会〉と人々の〈学び〉—対話で気づく！ わたし達の「まちづくり」—	2019年5月26日
557	伊丹に学びを拡散！学びの仕掛け人養成講座記念講演会	他人事を自分事に—楽しさベースの〈ちいさな社会〉と人々の〈学び〉—	2019年5月26日
556	ぎふスーパーシニア・芥見東小学校PTA総会	100年生き抜く子どもたちのために—これからの地域と学校のありかた—	2019年5月25日
555	プラチナキャリアアワード2019	パネルディスカッション・パネラー	2019年5月23日
554	カタリバ2019年度全社会議	楽しさベースの〈ちいさな社会〉と人々の〈学び〉—10年後の当たり前と私たちの現在—	2019年5月19日
553	山口県2019年度「地域協育ネットコーディネーター育成講座」「家庭教育アドバイザー養成講座」および「家庭教育アドバイザーステップアップ講座」「地域協育ネットコーディネーターステップアップ講座」第1回	底が抜けない社会をつくる—学校と地域の連携・協働による教育活動	2019年5月18日
552	シブヤ大学渋谷おとなりサンデー特別プログラム「楽しい地域コミュニティをつくる5つのヒント」第1回「地域コミュニティ×生涯学習」	底抜けしない社会をつくる—地域コミュニティづくりにおける生涯学習の役割と可能性	2019年5月17日
551	武蔵野市生涯学習計画策定委員会	社会基盤としての社会教育・生涯学習—底が抜けない社会をつくる— 社会教育・生涯学習のこれまでと現在、そしてこれから	2019年5月9日
550	日本労働者協同組合(ワーカーズコープ) 連合会学習会	「つくる生活」がおもしろい～ともに生きる社会づくり・自らが経営する社会へ～	2019年4月24日
549	2018年度会津医療生活協同組合組合員職員学習会「小さなことから始める地域おこし、まちづくり」	「はざま」を埋める—小さなことから始める地域おこし、まちづくり—	2019年3月17日
548	武雄市朝日小学校区まちづくり協議会研修会	「急所」をつくる—地域と学校の協働を考えるために—	2019年3月14日
547	社会教育団体振興協議会「第33回文部科学省と語る会」	社会基盤としての社会教育—底が抜けない社会をつくる—社会教育のこれまでと現在、そしてこれから	2019年3月13日

546	曳馬地区自治会連合会・浜松市曳馬協働センター「地域力・地域づくりを考える集い～みんなで曳馬地区のこれからの考えよう～」	「はざま」を埋める—少子高齢人口減少社会の地域コミュニティ—	2019年3月9日
545	とよたシニアアカデミー共通講座	「はざま」を埋める—とよたシニアアカデミーの学生に期待すること—	2019年3月8日
544	全国住宅産業協会「不動産後見アドバイザー」資格講習会・大阪会場	高齢社会の現状と市民後見人の役割—ちいさなことから始めるみんなが主役のまちづくり—	2019年3月7日
543	平成30年度柏市中央公民館地域づくり事業現代課題講座「みんなが主役のまちづくり」	「はざま」を埋める—地域と学校の協働と学びによるまちづくり—	2019年3月7日
542	平成30年度みどり市公民館大会「変わる地域の中で—これからの公民館の役割を考える—」	「学び」がつくる新しい社会—人生100年時代と公民館の新しい役割—	2019年3月2日
541	市町村アカデミー 平成30年度専門実務課程 行政と教育の連携による地域づくり	「はざま」を埋める—社会教育施設(公民館・「的」なもの)とまちづくり—	2019年2月27日
540	豊四季くるるセミナー開講式	楽しんで、学んで、恩送り—「豊四季くるるセミナー」の考え方	2019年2月23日
539	未来へつなぐ私たちのまちづくりの集い～第34回公民館研究会・平成30年度地域づくり市民活動研究会～	「はざま」を埋める—社会教育施設(公民館・「的」なもの)とまちづくり—「急所」をつく	2019年2月17日
538	未来へつなぐ私たちのまちづくりの集い～第34回公民館研究会・平成30年度地域づくり市民活動研究会～	人口減少社会の希望論—ちいさなことから始めるみんなが主役のまちづくり—	2019年2月17日
537	未来へつなぐ私たちのまちづくりの集い～第34回公民館研究会・平成30年度地域づくり市民活動研究会～	第7分科会「この先、人口が減るとどうなるの？」コメンテーター	2019年2月17日
536	未来へつなぐ私たちのまちづくりの集い～第34回公民館研究会・平成30年度地域づくり市民活動研究会～	“未来へつなぐ”私たちにできること—(楽しく+前向きに)×みんなの実践=地域の未来—	2019年2月17日
534	平成30年度政策・実務研修 生涯学習によるまちづくりを考える	「はざま」を埋める—実践事例に見る「急所」—	2019年2月15日
533	平成30年度政策・実務研修 生涯学習によるまちづくりを考える	ワークショップをしよう—要因分析をしよう—	2019年2月15日
532	平成30年度政策・実務研修 生涯学習によるまちづくりを考える	ワークショップをしよう—KJ法を使ってみよう—	2019年2月14日
531	平成30年度政策・実務研修 生涯学習によるまちづくりを考える	「はざま」を埋める—生涯学習によるまちづくりのポイント・「急所を突く」—	2019年2月14日
530	平成30年度政策・実務研修 生涯学習によるまちづくりを考える	「はざま」を埋める—生涯学習によるまちづくりのポイント—	2019年2月14日
529	「不動産後見アドバイザー」資格講習会2019東京	高齢社会の現状と市民後見人の役割—ちいさなことから始めるみんなが主役のまちづくり—	2019年2月13日
528	第33回入間地区公民館研究会	学びを通じた地域づくり～新しい時代の公民館の果たすべき役割～	2019年2月7日
527	平成30年度戸塚区地域施設間連携促進研修会	つながって、学んで、恩送り—みんなが主役になる人生00年代のために—	2019年2月4日
526	第55回東京都公民館研究大会	どうなる？ どうする？ 社会教育—連携・協働・参加の成果を発信しよう—	2019年2月3日
525	第30回全国公民館セミナー 「あたらしい『公民館』をさぐる。一人が集まる新しい公民館のつくりかた—」ワークショップ	ワークショップ「人があつまりたくなる公民館運営のしかた」対談者	2019年1月31日
524	第30回全国公民館セミナー 「あたらしい『公民館』をさぐる。一人が集まる新しい公民館のつくりかた—」集中講義2	「はざま」を埋める—公民館を地域づくりの基盤に2—	2019年1月31日
523	第30回全国公民館セミナー 「あたらしい『公民館』をさぐる。一人が集まる新しい公民館のつくりかた—」集中講義1	「はざま」を埋める—公民館を地域づくりの基盤に1—	2019年1月30日
522	第30回全国公民館セミナー 「あたらしい『公民館』をさぐる。一人が集まる新しい公民館のつくりかた—」トークセッション	トークセッション3「これからの公民館のあり方」 対談者	2019年1月30日
521	第30回全国公民館セミナー 「あたらしい『公民館』をさぐる。一人が集まる新しい公民館のつくりかた—」トークセッション	トークセッション2「公民館の可能性とグローバル化」 対談者	2019年1月30日
520	第30回全国公民館セミナー 「あたらしい『公民館』をさぐる。一人が集まる新しい公民館のつくりかた—」トークセッション	トークセッション1「もっと人が集まる公民館を！」 対談者	2019年1月30日
519	平成30年度生涯学習「長良川大学」単位認証式・講演会	つながって、楽しんで、恩送り	2019年1月26日
518	益田市議会議員研修会	「はざま」を埋める—益田市の公民館を考えるために—	2019年1月25日
517	これからの公民館をともに考える会	「はざま」を埋める—益田市の公民館を考えるために—	2019年1月24日

516	飯田市民館長会研修会	「はざま」を埋める-飯田市の公民館を考える-	2019年1月22日
515	ラジオ体操制定90周年記念 みんなで健康！ラジオ体操トークショー！（東京会場）	ラジオ体操がひらく子どもの未来—カッコイイおとなになりましょう—	2019年1月21日
514	平成30年度「岐阜市の学校教育」公表会：グローバル社会を生きるデジタルネイティブと教育政策—A部会／ぎふスーパーシニア学校・地域連携	「学び」がつくる新しい社会—ぎふスーパーシニア・地域学校の連携—子どもとシニアがコラボする近未来社会	2019年1月12日
513	平成30年度「岐阜市の学校教育」公表会：グローバル社会を生きるデジタルネイティブと教育政策	座談会：パネラー	2019年1月12日
512	中富良野町子ども訪問団東大訪問	「学ぶ」って何だろう—子どものための教育学—	2019年1月11日
511	平成30年度西東京市民館運営審議会委員研修	「学び」がつくる新しい社会—人生100年時代と公民館の新しい役割—（今後の社会教育及び公民館のあり方について／西東京市民館の取り組みの先に見えてくるもの）	2019年1月9日
510	平成30年度 静岡県公民館長及び公民館運営審議会委員等研修会	「学び」がつくる新しい社会—人生100年時代と公民館の新しい役割—	2019年1月8日
509	平成30年度沖縄文化芸術を支える環境形成促進事業：移動式屋台型公民館を活用した地域住民主体の「つどう・まなぶ・むすぶ」創造拠点創出事業『モヤモヤ読書会。』	コメンテーター	2018年12月27日
508	平成30年度沖縄文化芸術を支える環境形成促進事業：移動式屋台型公民館を活用した地域住民主体の「つどう・まなぶ・むすぶ」創造拠点創出事業『みんなでkangaeru公民館のこと。』	みんなでkangaeru公民館のこと。	2018年12月26日
507	ふるさと島根定住財団地域づくりアドバイザー派遣事業「こくふブルーーツリズム研究会」	つながって、楽しんで、「農的」な生活—〈学び〉と「恩送り」がつくる懐かしくて新しい生活—	2018年12月8日
506	東京大学大学総合教育研究センター朝日新聞社寄付研究部門朝日講座2018年講義「居場所」の未来	「農的な生活」と歴史的・社会的な居場所—「学び」と「恩送り」がもたらす自分の存在—	2018年12月5日
505	平成30年度岐阜県生涯学習・社会教育総合推進会議・意見交換ワークショップ	子どもを主役にするカッコイイおとなになるために・ファシリテーター	2018年11月29日
504	平成30年度岐阜県生涯学習・社会教育総合推進会議・基調講演	つながって、楽しんで、恩送り—地域学校協働活動とまちづくり—	2018年11月29日
503	平成30年度公民館事業活性化研修会	「学び」がつくる新しい社会—人生100年時代と公民館の新しい役割—	2018年11月27日
502	平成30年度第1回生涯学習フォーラムin日野	「学び場づくり」は「まちづくり」—世界—「学び場」があるまち・ひのをめざして—／—人生100年時代：学ばないではいけない社会へ—	2018年11月24日
501	神奈川県青少年問題協議会第3回企画調整部会	孤立でもなく、つながりでもなく—または、アーキテクチャからモディファイド・アフオーダンスへ—	2018年11月22日
500	庄内地区教育委員会協議会社会教育部会研修会兼庄内地区生涯学習振興ブロック大会	「つくる生活」がおもしろい—小さなことから始める地域おこし、まちづくり—人生100年時代：学ばないではいけない社会へ—	2018年11月21日
499	(株)冠婚葬祭総合研究所「これからの会員ビジネスのあり方研究会」(第2回)	個体から関係態へ—人生100年社会の展望とビジネスアプローチ—〈ちいさな社会〉と新しい市場	2018年11月20日
498	ラジオ体操制定90周年記念 みんなで健康！ラジオ体操トークショー！	ラジオ体操がひらく子どもの未来—カッコイイおとなになりましょう—	2018年11月13日
497	地域の居場所づくり交流会III@茅ヶ崎	つながって「間」を生み出す社会へ—人生100年時代：学ばないではいけない社会へ—	2018年11月10日
496	第8回世界健康首都会議「気づきと学びが未来を変える」	パネルディスカッション「気づきと学びが未来を変える」パネラー—「社会的つながり」から「間」を生み出す社会へ—「学び」観の転換と新しい経済—	2018年11月9日
495	若者と大人が地域de学ぶプロジェクト2018「始めようまちづくり!!」(Vol.2)	つながって、楽しんで、恩送り—人生100年時代：学ばないではいけない社会へ—	2018年11月3日
494	第40回全国公民館研究集会東京大会「公民館がひらく日本の未来～地域性・個性を活かした新しい公民館活動を！～	パネルディスカッション「公民館がひらく 日本の未来」パネラー	2018年11月1日
493	平成30年度武蔵野市教育委員会職員研修会	つながって、学んで、恩送り—人生100年時代：学ばないではいけない社会へ—	2018年10月23日
492	沖縄県教育庁進学カテゴリーアップ推進事業	「学ぶ」ってどういうこと？—人を好きになることと恩送り—	2018年10月20日
491	セト・コミュニティ・アカデミー	(こども×せんせい)×まち=せとのみらい—子どもたちの成長と学ばないではいけない社会へ—	2018年10月16日
490	平成30年度市民後見人養成講座	楽しんで、学んで、恩送り—住民の学びと恩送りを促す専門職としての市民後見人—	2018年10月13日
489	第62回北海道公民館大会inなよろ	パネルディスカッション「学校・家庭・地域の連携と公民館」コーディネーター	2018年10月11日

488	第62回北海道公民館大会inなよろ	行政説明 文部科学省の組織改編について	2018年10月11日
487	第68回広島県公民館大会	公民館を地域づくりの舞台に—新しい社会基盤としての公民館—	2018年10月10日
486	平成30年度最上地区地域とともにある学校づくり研修会	つながって、学んで、恩送り—「地域学校協働活動」の推進に向けた次の一手/学校・行政・関係機関が果たす役割とは—	2018年10月9日
485	ウエルシア薬局共同研究「下仁田くるるセミナー」開講式	楽しんで、学んで、恩送り—下仁田くるるの考え方—	2018年9月27日
484	第41回東毛地区社会教育委員研究集会	公民館を地域づくりの舞台に—人生100年時代の社会基盤としての公民館—	2018年9月19日
483	平成30年度成人期・高齢期教育担当者研修事業(学びと協働による地域コミュニティ活性化事業) 成人期・高齢期教育研修会	みんなが主役のまちをつくる—おとなの学びと新しい社会—	2018年9月7日
482	平成30年度浦安市生涯学習部職員研修会	〈学び〉をとおしたコミュニティづくり—新しい社会基盤としての住民の学び—	2018年8月31日
481	セト・ティーチャーズ・アカデミー2018 分科会	第13講座分科会 30年後の未来をつくる子どもたちと瀬戸のコミュニティスクール 話題提供とワークショップファシリテータ	2018年8月24日
480	セト・ティーチャーズ・アカデミー2018	(こども×せんせい) ×まち=せとのみらい—30年後の未来をつくる子どもたちのために—	2018年8月24日
479	ぎふサイエンスキャンプ保護者講演会	未来をつくる子どもたちのために—ぎふサイエンスキャンプの考え方—	2018年8月22日
478	島立小学校教員研修会	(こども×せんせい) ×まち=社会のみらい—地域学校協働活動と30年度の未来をつくる子どもたち—	2018年8月20日
477	これからの大庭町会を考える学習会	公民館を地域づくりの舞台に—新しい社会基盤としての公民館—	2018年8月11日
476	国立市公民館社会教育学習会	公民館のウイングを拡げる/公民館を地域づくりの舞台に—新しい社会基盤としての公民館—	2018年8月9日
475	中富良野町商工会まちづくり研修会	あたらしい〈社会〉へ—人生100年時代の市場を考える—	2018年8月6日
474	第7回ものラボ高山キャンプ	未来をつくる子どもたちのために—MONO-LAB-JAPANの考え方—	2018年8月4日
473	浦安市平成30年度生涯学習フォーラム	30年後の未来をつくる子どものために—地域で子どもを育てることを考える—	2018年8月3日
472	岐阜市・東京大学牧野研究室「ぎふスーパーシニア」共同研究第2回プラットフォーム運営委員会	ワークショップ「芥見東の発信をしよう」コーディネータ	2018年7月31日
471	ぎふスーパーシニア教育学講座 第3回	楽しさベースの〈ちいさな社会〉と人々の〈学び〉—人生100年時代を生きる・みんなが主役のまちをつくる—	2018年7月31日
470	シンポジウム 人生100年社会のビジネスアプローチ 「消費」から「関係づくり」へ～人と人、人と社会の関係のイノベーション～	パネルディスカッション「人生100年社会のビジネスアプローチ」パネリスト	2018年7月26日
469	シンポジウム 人生100年社会のビジネスアプローチ 「消費」から「関係づくり」へ～人と人、人と社会の関係のイノベーション～	個体から関係態へ—人生100年社会の展望とビジネスアプローチ—新しい市場のあり方を考える	2018年7月26日
468	株式会社アミー10周年記念会	子育て支援と恩送り	2018年7月22日
467	総合海洋政策本部・国土交通省・日本財団「海の日」記念行事 海と日本プロジェクト 海洋教育シンポジウム」	パネルディスカッション「今後10年を見据えた海洋教育のあり方」ファシリテータ	2018年7月20日
466	敬愛大学生涯学習シンポジウム「21世紀の生涯学習：「人生100年時代」の新たな学びのかたち」	人生100年時代の新しい学び—みんなが主役の〈ちいさな社会〉をたくさんつくる—	2018年7月16日
465	平成30年度北海道公民館協会市町村長等研修会	パネルディスカッション「行政が「学び」に出会うとき～住民が実現する新しい社会～」コーディネータ	2018年7月11日
464	平成30年度宇大未来塾「とちぎ志士プログラム」	楽しさベースの〈ちいさな社会〉と人々の〈学び〉—人生100年時代を生きる・みんなが主役のまちをつくる—	2018年7月7日
463	平成30年度第1回峡中峡北地区地域教育推進連絡協議会	30年後の社会をつくる子どもたちのために～求められる学力と地域学校協働活動～	2018年6月21日
462	松本市平成30年度新任町内公民館長研修会	町内公民館と新しい社会システム：楽しさベースの〈ちいさな社会〉と人々の〈学び〉—人生100年・みんなが主役の社会をつくる—	2018年6月17日
461	東京ふれあい医療生活協同組合学習講演会	楽しさベースの〈ちいさな社会〉と人々の〈学び〉—人生100年・みんなが主役のまちをつくる—	2018年6月9日
460	ぎふスーパーシニア・地域学校プラットフォーム第1回会議	子どもの未来をつくる地域ルーム—なにをするのか—	2018年6月7日
459	なかの生涯学習大学	2025年問題を救う生涯学習—人生100歳社会で学びあうこと—	2018年6月6日
458	とよた市民福祉大学(第3期)入学式講義	楽しさベースの〈ちいさな社会〉と人々の〈学び〉—人生100歳社会・豊田で学びあうこと—	2018年6月2日
457	星槎大学100歳プロジェクト・第一回はこね住民学会特別講演	楽しさベースの〈ちいさな社会〉と人々の〈学び〉—100歳時代の人生の設計図—	2018年5月29日

456	平成30年度第1回生涯学習推進職員研修会「基礎研修会」	あなたが地域と学校の要！—公民館や生涯学習の未来像から考える私たちの役割/地域学校協働活動と社会教育の役割—	2018年4月25日
455	平成30年度東京都市町村社会教育委員連絡協議会定期総会	人生100年時代を生きる子どもたちのために—地域学校協働活動と社会教育の役割—	2018年4月21日
454	刈谷市教育研究会総会・講演会	人生100年時代を生きる子どもたちのために—「学び」概念の組み換えとコミュニティ・スクール—	2018年4月19日
453	しあわせ信州創造プラン2.0キックオフフォーラム～「学ぶ県組織」への転換を目指して～	持続可能な「人生100年社会」に向けて—社会基盤の基盤をつくる〈学び〉2—ちいさな〈社会〉づくりに学ぶ	2018年3月19日
452	信州ブランディングフォーラム「『学び』って何だろう」	持続可能な「人生100年社会」に向けて—社会基盤の基盤をつくる〈学び〉1—〈学び〉概念を刷新する	2018年3月18日
451	学びで地域を豊かにする講座（学びのクリエイターになる！）第12回「まとめ・発表」	「学びのクリエイター」に期待すること—地域のちいさなつながりを大切に	2018年3月17日
450	平成29年度第7回公民館主事等ブロック研修会	公民館を地域づくりの舞台に～新しい社会基盤としての公民館と公民館主事の役割～	2018年3月13日
449	豊田ヤングオールドサポートセンター豊田市高年大学卒業記念講演	多世代みんなが主役のまちをつくるために—シニア世代にできること・すべきこと/学んだ成果を社会に活かす—	2018年3月9日
448	日経メッセ 特別セミナー 人生100年社会のまちづくり	人々すべてを主役にする社会—ちいさな〈社会〉と人生100年時代インパクト・ハブ	2018年3月6日
447	プラチナ構想ネットワーク・プラチナマイスター養成講座	子どもってどんな存在？	2018年3月3日
446	北海道権利擁護人材フォローアップにおける行政・貢献実施期間運営活動支援研修会	高齢社会の現状と成年後見の意義そして役割—ちいさなことから始める多世代みんなが主役のまちづくり—	2018年2月23日
445	新居浜南高等学校「首長部局等との連携による新しい学校モデル構築事業」	子どもが主役の社会をつくる—すべての人々がアクターとなる地域社会—	2018年2月20日
444	松本市第33回公民館研究集会 地域づくり市民活動研究集会「未来へつなぐ 私たちのまちづくりの集い」	全体会・対談「未来につなぐ、これからの松本市の地域づくり」	2018年2月18日
443	全国住宅産業協会「不動産後見アドバイザー」資格講習会	高齢社会の現状と成年後見の意義—ちいさなことから始める多世代みんなが主役のまちづくり—	2018年2月15日
442	株式会社アミー三ツ沢くるるセミナー「魅せる子育て百科～子どもってこんなにおもしろい！」	“楽しい子育て”のすすめ	2018年2月9日
441	東京都生活協同組合連合会第13回福祉助け合い活動交流「ちいさなことから始めよう！～生協と地域のまちづくり～」	ちいさな〈社会〉をたくさんつくる—ちいさなことから始める多世代みんなが主役のまちづくり—	2018年2月7日
440	第29回全国公民館セミナー	特別講義Ⅰ 公民館を地域づくりの舞台に—新しい社会基盤としての公民館—	2018年2月1日
439	第29回全国公民館セミナー	スペシャル座談会Ⅱ 公民館のこれからを語る 座談者	2018年1月31日
438	第29回全国公民館セミナー	スペシャル座談会Ⅰ 公民館が開く 地域の未来 鼎談者	2018年1月31日
437	平成29年度浦安市公民館利用者研修会	ちいさな〈社会〉をたくさんつくる—地域活性化と公民館の新たな役割—	2018年1月30日
436	おおた区民大学【地域と共育】2025年。地域の担い手づくり～シニア世代が学んできた地域づくりの根っこ～第3回	未来へ～地域における共育の可能性を考える～	2018年1月29日
435	学びを通じた地方創生コンファレンスin佐賀～新たな課題解決プログラム開発・実践～	スーパーバイザー	2018年1月25日-26日
434	平成29年度大阪府南河内地区社会教育振興協議会 公民館部会第Ⅱ回会見集会	公民館を地域づくりの舞台に～地域活性化公民館の新たな役割～	2018年1月23日
433	おおた区民大学【地域と共育】2025年。地域の担い手づくり～シニア世代が学んできた地域づくりの根っこ～第2回	いま～時代の変容を統計から見る～	2018年1月22日
432	文部科学省委託事業「学びを通じた地方創生コンファレンス」「学習都市を支えるダイアログセッション・東京コンファレンス」	ダイアログ登壇者・まとめのダイアログファシリテータ及び総括	2018年1月21日
431	「岐阜市の学校教育」公表会：AIの時代をちゃんにするための5年先行く岐阜市の教育・分科会C部会	楽しさベースの人生100年社会へ—ぎふスーパーシニア・子どもとシニアがコラボする近未来の社会—	2018年1月20日
430	「岐阜市の学校教育」公表会：AIの時代をちゃんにするための5年先行く岐阜市の教育	座談会「岐阜市の教育に注目する企業・大学とのディスカッション」パネリスト	2018年1月20日
429	平成29年度君津地方公民館連絡協議会主事部会第2回研修会「これからの公民館の仕事ってなあに？」	小さな〈社会〉をたくさんつくる—地域活性化と公民館の新たな役割—	2018年1月17日
428	株式会社アミー施設長研修会	楽しい子育て講話	2018年1月15日
427	岐阜市長良川大学	めざせ！ ぎふスーパーシニア！—いま、子どもと一緒に、30年後の社会をつくる—	2018年1月14日
426	中富良野町子ども訪問団東大訪問	「学ぶ」って何だろう—子どものための教育学—	2018年1月12日

425	平成29年度第1回松本市・山形村・旭村中学校組合総合教育会議	コミュニティ・スクールと新しい地域づくり—地域学校協働活動と子どもに求められる未来を生きる学力—	2017年12月25日
424	文部科学省委託事業「長寿社会における生涯学習政策フォーラム2017」「高齢者を注視とした多世代交流ネットワークの拡張：大学をハブとした新たな社会基盤づくり」	基調報告「いい社会をもっとよくしよう—高齢者の社会参加と多世代による新しい「まちづくり」—	2017年12月24日
423	平成29年度文部科学省「学びによる地域力活性化プログラム普及・啓発事業」シニア世代による地域活性化フォーラム「シニアの力で広がる地域づくり」(佐賀市北部篇)	ちいさな〈社会〉をたくさんつくる—多世代みんなが主役のまちづくり—	2017年12月19日
422	松本市第3回学校長・公民館長合同研修会	子どもたちに必要な新しい学力と地域学校協働—社会をつくる学びへの転換—	2017年12月15日
421	岐阜市高齢者大学	ちいさな〈社会〉をたくさんつくる—ぎふスーパーシニアがつくるゆるやかな信頼でつながるまち—	2017年12月14日
420	第39回綾部市公民館大会「つながろう地域 深めよう絆」	ちいさな〈社会〉をたくさんつくる—ゆるやかな信頼でつながるまちを—	2017年12月9日
419	豊四季台くるるセミナー公開講座「これからの地域の学びと活動」	ちいさな〈社会〉をたくさんつくる—「くるる」がつくる信頼でつながるまち—	2017年12月8日
418	認定NPO法人東葛市民後見人の会松戸支部講演会	ちいさな〈社会〉をたくさんつくる—超高齢化社会を楽しく生きる—	2017年12月7日
417	高齢者による地域活性化促進事業「新居浜高齢者生きがい創造フォーラム」	総括コーディネータ・パネルディスカッションファシリテータ	2017年12月4日
416	南医療生協第8回まちづくり交流会～笑顔あふれ、困ったがいえるまちづくり～	ちいさな〈社会〉をたくさんつくる—ゆるやかな信頼でつながるまちを—	2017年12月3日
415	第39回全国公民館研究集会兵庫大会・第65回近畿公民館大会兵庫大会・第60回兵庫県公民館大会	パネルディスカッション「持続可能な社会をつくるための新しい社会教育の役割」コーディネータ・話題提供「ちいさなコミュニティをたくさんつくる—持続可能な社会をつくるための社会教育の新しい役割—」	2017年11月30日
414	木更津市中郷地域講演会「中郷地区から中学校がなくなる！～中郷の未来を考える～」	ちいさな〈社会〉をたくさんつくる—地区から中学校がなくなる！中郷の未来を考える—	2017年11月26日
413	平成29年度「学びによる地域力活性化普及・啓発事業」全道コンファレンス—学びを通じた地方創生コンファレンス—	全体事例研究ファシリテータ・総括	2017年11月24日
412	ふじみ野市平成29年度第5回地域協働学校検討会議研修会	子どもが主役の社会をつくる—30年度の社会をつくる子どもたちのために—	2017年11月22日
411	柏市社会教育委員会学習会	子どもが主役の社会をつくる—地域学校協働活動の考え方—	2017年11月21日
410	平成29年度宇都宮大学宇大未来塾「とちぎ志士プログラム」	楽しさベースの人生100年社会へ—超高齢社会に「ともに」生きる—	2017年11月15日
409	岐阜市総合教育会議平成29年度第3回会議	楽しさベースの人生100歳社会へ—ぎふスーパーシニア共同研究「中間報告」—	2017年11月13日
408	平成29年度庄内地区教育委員会協議会社会教育部会研修会(兼)庄内地区生涯学習進行ブロック大会	ちいさな〈社会〉をたくさんつくる—住民が主体のまちづくりを考える—	2017年11月9日
407	若者と大人が地域de学ぶプロジェクト「始めようまちづくり!!」	第一分科会「学び」を通じた持続可能なまちづくり：講師・助言者	2017年11月5日
406	若者と大人が地域de学ぶプロジェクト「始めようまちづくり!!」	楽しさベースの人生100年社会へ—少子高齢化人口減少社会における地域コミュニティの役割—	2017年11月4日
405	「教育魅力化チーム推進プログラム」最終セッション	講評者・チームセッション助言者	2017年11月3日
404	第39回全国公民館研究集会・平成29年度東北地区社会教育研究集会・第62回東北地区公民館大会宮城大会	第5分科会「公民館の存在意義を問う」コーディネータ	2017年10月31日
403	ぎふスーパーシニア教育学講座	小さな〈社会〉をたくさんつくる—30年後の社会をつくる子どもたちのために—	2017年10月26日
402	人生100年社会インパクト・ハブ・キックオフセミナー	人生100年社会インパクト・ハブの実装に向けて—何をしようとするのか—	2017年10月24日
401	神奈川県「人生100歳時代の設計図を考える」フォーラム	パネルディスカッション パネリスト	2017年10月23日
400	東京大学大学院教育学研究科附属心理教育相談室第13回公開講座「超高齢社会をいかに生きるか—心理職による支援の可能性—」	小さな〈社会〉をたくさんつくる：「楽しさ」ベースの人生100歳社会へ	2017年10月22日
399	「学びのクリエイターになる！」講座 第7回「超高齢社会の地域デビュー」	小さな楽しい社会をたくさんつくる—超高齢社会の地域デビューと社会参加—	2017年10月21日
398	高山市子ども夢創造事業（EST未来講話）	みんなで一緒につくる社会のために—未来を生きる君たちへ—	2017年10月20日
397	平成29年度市民後見人養成講座(第10期)	高齢社会と「学び」の専門職—住民の主体的な学びを促すコーディネータとしての市民後見人—	2017年10月14日
396	平成29年度第39回全国公民館研究集会北海道大会・第61回北海道公民館大会inくしろ 分科会「牧野塾」	住民自治の形成と公民館の役割	2017年10月13日

395	平成29年度第39回全国公民館研究集会北海道大会・第61回北海道公民館大会inくしろ	パネルディスカッション「新しい地域の経済と公民館」コーディネータ	2017年10月12日
394	平成29年度東葛地区社会教育振興大会	地域学校協働活動とコミュニティの未来—地域と学校との連携を考える—	2017年10月5日
393	上田市ことぶき大学院特別講義	地域学校協働活動とコミュニティの未来—多世代交流型の社会へ—	2017年9月29日
392	平成28・29年度豊田市教育委員会指定豊田市版コミュニティ・スクール研究発表会「地域とともに、地域の風が吹く学校づくり」	パネルディスカッション「コミュニティ・スクールで何が変わる」コーディネータ	2017年9月27日
391	岡山市の公民館を考える市民フォーラム	学びを通じた地域づくりと公民館の新たな役割	2017年9月23日
390	飯田OIDE長姫高校地域人教育特別講義	学びは学校の中だけじゃない—これからの学びと地域人教育—	2017年9月22日
389	山形県学校・家庭・地域の連携協働推進事業「地域学校協働活動推進研修会」	地域学校協働活動とコミュニティの未来—社会教育法の改正を踏まえた次の一手—	2017年9月6日
388	日本福祉医療生活協同組合連合会 2017年度支部における地域コーディネート研修会	ちいさな〈社会〉をたくさんつくる—人と人を結ぶ専門職—	2017年8月31日
387	平成29年度「学びによる地域活性化プログラム普及・啓発事業」モデル地域コンファレンス—学びを通じた地方創生コンファレンス—網走コンファレンス	「学び」がつくる新しい〈社会〉—「学びによる地方創生コンファレンス」を考える—	2017年8月26日
386	小田急電鉄社員研修会	新しい時代の教育と社会の方向性	2017年8月24日
385	益田市校長会学習会	新しい時代の教育と子どもたちに必要な真の学力—学校と地域の連携・協働のあり方を考える—	2017年8月22日
384	とよかわの未来をつくる会 設立総会・定期総会	パネルディスカッション パネリスト	2017年8月20日
383	とよかわの未来をつくる会 設立総会・定期総会	基調講演 つながりがつくる新しい〈社会〉—ちいさな〈社会〉をたくさんつくる—	2017年8月20日
382	「学びのクリエイターになる！」講座 学校づくりはまちづくり	人と人を結びつける専門職—ちいさな〈社会〉をたくさんつくる—	2017年8月19日
381	全国住宅産業協会「不動産取引士」資格講習会	高齢社会の現状と成年後見の社会的背景	2017年8月9日
380	第6回ものラボ高山キャンプ 講演	30年後の社会をつくる子どもたちのために—MONO-LAB-JAPAN高山WSといま私たちがすべきこと—	2017年8月5日
379	2017全国コミュニティ・スクール研究大会in岐阜	パネルディスカッション～始めよう広げようC・S～ パネリスト	2017年8月4日
378	2017全国コミュニティ・スクール研究大会in岐阜	30年後の社会をつくる子どもたちのために—コミュニティ・スクールといま私たちがすべきこと—	2017年8月4日
377	平成29年度袋井市森町議会議員研修会	ちいさな〈社会〉をたくさんつくる—人口減少に立ち向かうために—	2017年8月1日
376	平成29年度北海道公民館協会市町村長等研修会	〈社会〉をつくる社会教育と行政・専門職・住民の役割—新しいまちづくりのあり方を考える—	2017年7月12日
375	平成29年度兵庫県社会教育委員協議会総会・研修会	〈社会〉をつくる社会教育と専門職の役割—社会教育委員のあり方を考える—	2017年7月5日
374	松本市・新たな社会システムの構築に向けた「松本市の教育再構築」職員研修会	〈社会〉をつくる社会教育と専門職・住民の役割—新しいまちづくりのあり方を考える—	2017年6月27日
373	山梨県平成29年度社会教育指導者研修	ちいさな〈社会〉をたくさんつくる—すべての人がフルメンバー（主役）となる社会教育	2017年6月23日
372	学びで地域を豊かにする講座〈学びのクリエイターになる！〉第3回人権感覚を磨く	学習支援者	2017年6月17日
371	岩手県立生涯学習推進センター センター長・公民館長・主管課長等セミナー	これまでの公民館とこれからの公民館—「公民館的なもの」の現代的意義を考える—	2017年6月16日
370	なかの生涯学習大学	2025年問題を救う生涯学習—ちいさな〈社会〉をたくさんつくる—	2017年6月15日
369	とよた市民福祉大学第2期開講式	市民がつくるにぎやかな社会—人口減少社会を迎える豊田市で“学び合う”こと—	2017年6月3日
368	北海道社会教育セミナー	「学び」の専門職を考える—住民の主体的な学びを促すコーディネータ—	2017年6月2日
367	平成29年度岡山県公民館連合会総会・研修会	これまでの公民館とこれからの公民館—〈社会〉をつくる公民館と職員の役割	2017年5月25日
366	極楽寺まちづくり講演会	みんなのお寺さんのために—人を結び、社会をつくりなおす場として—	2017年5月20日
365	豊田市交流館職員研修	〈社会〉をつくる公民館としての交流館—これからの交流館のあり方と職員の役割—	2017年5月10日
364	浄水中学校学校説明会	新しい時代の教育と子どもたちに必要な真の学力—学校と地域の連携・協働の在り方を考える—	2017年4月15日
363	柏市役所職員研修会	住民にとっての「学び」の意味—「柏くるる」を考えるために—	2017年4月14日
362	学びで地域を豊かにする講座〈学びのクリエイターになる！〉プレ企画：第2回「子育て・子育てにやさしいマチ」	コメンテータ	2017年3月18日

361	「地域コミュニティを核とした新たな社会システムづくり」にむけた調査研究	行政の「学び」化と新たな社会保障の視点—社会基盤としての生涯学習／公民館そして公民館的なものの翼(ウイング)を拓ける—	2017年3月16日
360	豊田市高年大学卒業記念講演	シニアがつくるにぎやかな社会～卒業後、地域活動に積極的にかかわるには／ヤングオールドに期待するもの～	2017年3月10日
359	全国学びとまちづくりフォーラムin佐野	シンポジウム「学びを通じた地域づくり」対談者	2017年3月5日
358	平成28年度富良野市学社融合研修会	子ども・若者が主役のまちづくり—地域学校連携協働と市民の役割—	2017年2月27日
357	嘉瀬公民館課題解決推進事業・学び合い支援事業 アクティブシニアによる地域活性化フォーラム「これからの人生どう生きますか」	シニアがつくるにぎやかな社会～アクティブシニアと多世代交流～	2017年2月24日
356	平成29年上小・東御公民館関係者研修会	〈社会〉をつくる基盤としての公民館—社会教育・生涯学習のウイングを拓ける—	2017年2月19日
355	臼杵市地域振興懇話会講演	市民がつくるにぎやかな社会～アクティブな市民の新しい生き方～	2017年2月14日
354	山形県教育委員会平成28年度学校・家庭・地域の連携協働推進事業 社会教育・生涯学習事業コーディネーター研修会	「社会」をつくる「学び」の専門家—住民すべてとアクターにするコーディネータの役割—	2017年2月10日
353	一般社団法人全国住宅産業協会「不動産後見取引士」資格講習会	高齢社会の現状と成年後見の社会的背景	2017年2月9日
352	文部科学省委託事業・学びを通じた地方創生コンファレンス 学び合いが拓く持続可能な社会 「東京コンファレンス」	実行委員長・総括講話	2017年2月5日
351	山梨県社会教育振興会・山梨学院生涯学習センター・2016(平成28)年度生涯学習フォーラム(社会教育関係団体指導者養成研修会)「地方から超高齢社会を考える」	シニアがつくるにぎやかな社会—すべての人がアクターとなるまちづくり—	2017年2月4日
350	神奈川県政策研究フォーラム「『人生100歳時代の設計図』を考える」	シンポジウム・パネラー「小さな「社会」をたくさんつくる」	2017年2月2日
349	東大和市立中央公民館運営審議会研修会	「まちづくり」は「つながり」から—少子高齢人口減少社会の公民館／公民館のウイングを拓ける—	2017年2月2日
348	山口県公民館職員研修会	〈社会〉をつくる公民館—公民館のウイングを拓ける—	2017年2月1日
347	社会人のための地域参加促進セミナー「10年後の豊田! その時、あなたは・・・?～つながり、つくる豊かな暮らし～	市民がつくるにぎやかな社会—すべての人がアクターとなるまちづくり／豊田が進む未知、あなたが進む道—	2017年1月29日
346	未来を拓く自治と協働のまちづくりを目指す研究集会松本大会	「集会ふり返り」パネルディスカッションパネラー	2017年1月28日
345	神奈川県公民館連絡協議会平成28年度公民館館長・公民館運営審議会委員等研修会	子ども・若者が主役のまちづくり—地域学校連携協働と公民館の役割・公民館のウイングを拓ける—	2017年1月27日
344	第2回愛知・地域づくり推進大会／平成28年度愛知県社会教育連絡協議会／愛知県公民館連合会合同中央研修会	〈社会〉をつくる社会教育—公民館そして公民館的なもの—	2017年1月26日
343	学びで地域をゆたかにする講座〈学びのクリエイターになる!〉★プレ企画 第1回「わくわくするマチを仲間とつくるコツ」	シンポジウム「地域の学び・活動・コミュニティ」パネラー「「問題」は問題なのか? 本当の問題は何なのか? 小さな〈社会〉をたくさんつくる」	2017年1月21日
342	第28回全国公民館セミナー	講演「〈社会〉をつくる基盤としての公民館—公民館そして公民館的なものの翼(ウイング)を拓ける—	2017年1月18日
341	第28回全国公民館セミナー	ミニシンポジウムファシリテータ	2017年1月17日
340	第28回全国公民館セミナー	シンポジウム「公民館70年からの創造—新しい社会の仕組みを創る—」対談者	2017年1月16日
339	第28回全国公民館セミナー	全体コーディネータ	2017年1月16日-18日
338	豊田市教育委員会学校管理職研修	子ども・若者が主役のまちづくり—社会総がかりで子どもたちを育てるために—	2016年12月22日
337	鹿島市平成28年度まちづくり講演会	市民がつくるにぎやかな社会～すべての人々が社会のフルメンバーとして～	2016年12月17日
336	東葛市民後見人の会講演会「少子高齢化時代に向かう日本! 地域社会の在り方が変わる」	市民がつくるにぎやかな社会～少子高齢・人口減少時代の生き方考える～	2016年12月15日
335	すぎなみ大人塾—だがしや楽校入門編—	小さな「社会」をたくさんつくる—すべての人がフルメンバーとなる社会へ—	2016年12月3日
334	大分県老人クラブ連合会平成28年度「おおいたアクティブシニア養成講座」フォローアップ研修会	シニアがつくるにぎやかな社会—アクティブシニアの生き方—	2016年12月2日
333	大分大学教職大学院特別講義	子ども・若者が主役のまちづくりと生涯学習—社会総がかりで子どもたちを育てるために—	2016年12月2日

332	平成28年度胆振管内社会教育行政担当者研修会 兼 胆振管内社会教育委員連絡協議会研修会 兼第4回胆振 管内社会教育主事会等研修会	〈社会〉をつくる社会教育—公民館そして公民館的なもの—	2016年11月30日
331	みんなの尼崎大学キックオフフォーラム：みんなの尼 崎大学はじまるの会！	パネルディスカッション・パネラー	2016年11月26日-27日
330	文部科学省平成28年度「学びによる地域活性化プロ グラム普及・啓発事業」学びを通じた地方創生コンフ アレンスin佐賀	スーパーバイザー・シンポジウムコメンテーター	2016年11月25日-26日
329	文部科学省平成28年度「高齢者による地域活性化促進 事業」新居浜「幸」年齢フォーラム	シンポジウムファシリテータ	2016年11月18日
328	新居浜南高等学校講演会	つながる・つくる・暮らし楽しむ—若者が主役のまちづくりと生涯 学習—	2016年11月17日
327	北海道立生涯学習推進センター研修事業・平成28年度 生涯学習推進専門講座「地域住民の合意形成と絆の構 築～地方創生の時代に求められるコーディネーターの 役割～」ワークショップ	学び：自分と世界をつくりだす運動—地域に必要なコーディネー タのあり方— 住民が盛り上がる熟議のデザイン	2016年11月10日-11日
326	北海道立生涯学習推進センター研修事業・平成28年度 生涯学習推進専門講座「地域住民の合意形成と絆の構 築～地方創生の時代に求められるコーディネーターの 役割～」	学び：自分と世界をつくりだす運動—地域に必要なコーディネー タのあり方—	2016年11月10日-11日
325	第65回静岡県公民館大会	社会を創る「公民館」—公民館そして公民館的なもの—	2016年11月8日
324	まちと学校のみらいフォーラム2016「こどもxおとな= みらい 30年度の社会を創るこどもたちへ今私たちが できること」	子ども・若者が主役のまちづくりと生涯学習—地域総がかりで子ど もたちを育てるために—	2016年10月29日
323	平成28年度第4回生涯学習基礎研修会「学校と地域の 連携」・地域連携担当者研修会・仙台市嘱託社会教育 主事研究協議会研修会	子ども・若者が主役のまちづくりと教育—地域学校協働活動のあり 方を考える—	2016年10月28日
322	北海道教育庁小中高一貫ふるさとキャリア教育推進事 業「平成28年度小中高一貫ふるさとキャリア教育推進 連携フォーラム」	つくる・つながる・暮らし楽しむまち—子ども・若者が主役のまち づくりと生涯学習—	2016年10月27日
321	豊田市地域保健課研修会	〈社会〉をつくる市民を支える専門職	2016年10月24日
320	高齢者による地域活性化促進事業・平成28年度平取町 高齢者フォーラム	高齢者と他世代の協働による新たな「まちづくり」	2016年10月23日
319	第38回全国公民館研究集会・平成28年度東北地区社会 教育研究集会・第61回東北地区公民館大会	第5分科会「公民館の存在意義を問う」コーディネータ	2016年10月20日・21 日
318	地域後見推進センター・地域後見推進プロジェクト「 地域後見人養成講座」	〈社会〉をつくる専門職としての市民後見人—超高齢社会における 地域社会の在り方—	2016年10月15日
317	第38回全国公民館研究集会北海道大会・第60回北海道 公民館大会inしかべ	学びを通じた地域づくりの推進と社会教育・生涯学習行政・制度 の課題	2016年10月7日
316	MONO-LAB-JAPAN高山ワークショップ開講式	21世紀型スキルとものづくり体験—MONO-LAB-JAPAN高山プロ グラム—	2016年9月30日
315	FURANO牧野塾	学びは学校の中だけじゃない—これからの学びと地域学校の協働： 飯田OIDE長姫高校「地域人教育」を一例に—	2016年9月27日
314	文部科学省学びを通じた地域づくりの推進移管する調 査研究協力者会議・第3回会議	学びを通じた地域づくりの推進と社会教育・生涯学習行政・制度 の課題	2016年9月26日
313	飯田OIDE長姫高等学校地域人教育特別授業	学びは学校の中だけじゃない—これからの学びと地域人教育—	2016年9月23日
312	やる気スイッチサミット	「やる気スイッチ」を入れるプログラムづくり	2016年9月6日
311	第56回社会教育研究全国集会第4分科会地域福祉と社 会教育	自治と分権—社会基盤としての社会教育(地域福祉と社会教育)—	2016年8月28日
310	第38回公民館研究集会神奈川大会／第57回関東甲信越 静公民館研究大会inさがみはら	自治と分権—社会基盤としての公民館	2016年8月25日
309	平成28年度兵庫県全県教育長研修会	社会基盤としての教育行政—学校・家庭・地域の連携協力の推進 —	2016年8月23日
308	平成28年度社会教育主事講習	つながりがつくる新しい〈社会〉—少子高齢・人口減少社会にお ける社会教育・生涯学習の役割—	2016年8月8日
307	富良野西中学校キャリア講演会	「さがす」ことは「つくる」こと、そして「つながる」こと	2016年7月22日
306	第67回新潟県公民館大会	子ども・若者がつくる新しい〈社会〉—少子高齢・人口減少社会に おける公民館の役割—	2016年7月15日
305	平成28年度山口県社会教育委員連絡協議会総会及び研 修会	つながりがつくる新しい〈社会〉—少子高齢・人口減少社会におけ る社会教育の役割—	2016年7月13日
304	第27回福井県公民館前期セミナー	〈社会〉をつくる基盤としての市民—地方創生と公民館2—	2016年7月8日
303	第27回福井県公民館前期セミナー	〈社会〉をつくる行政の「学び」化—地方創生と公民館1—	2016年7月7日

302	『社会教育』誌創刊70周年記念「読者実践研究交流会」	基調講演「さがすからつくるへ」	2016年7月2日
301	(株) マルコー商会第6回安全大会	序列から豊穰へ—地域人としての企業のあり方—	2016年6月25日
300	すぎなみ大人塾：「大人の社会科—これからは「地域コミュニティ」で行こう！」	〈社会〉をつくる学び—「希望」を紡ぐ地域コミュニティへ—	2016年6月18日
299	柏市立第六小学校職員研修会	子どもたちの未来のために—学校と地域の連携・協働の在り方を考える—	2016年6月9日
298	FURANO牧野塾in山部	小さなコミュニティ創生の考え方	2016年5月27日
297	北海道公民館協会総会・役員研修会	〈社会〉をつくる学び—地方創生の時代と行政の「学び」化—	2016年4月22日
296	やる気スイッチグループ新PCS説明ライン研修	要素分析報告	2016年4月20日
295	佐賀県「地域の学びあい支援」推進フォーラム・平成27年度佐賀市交流連携事業「学びと協働でまちを元気に！～地域づくりの現場から～」	助言者	2016年3月22日
294	第3回日本シティズンシップ教育ミーティング「今、改めて「民主主義」を学ぶとは？」「学校で政治を教えるとは？」	第2セッション「地域を耕す人材をどう育てるか？」ゲストスピーカー「〈社会〉をつくる学び」	2016年3月20日
293	豊四季台くるるセミナー・くるるフェスタ	地方創生時代のコミュニティづくり—誰もがアクターになれる社会へ—	2016年3月14日
292	豊田市高年大学卒業記念講演	〈社会〉をつくる学び—ヤングオールドに期待すること—	2016年3月10日
291	文部科学省「高齢者による地域活性化促進事業」大分フォーラム「おおいた学びフェスタ：アクティブシニア大分フォーラム」	コメンテータ	2016年3月6日
290	川崎市平成27年度コミュニティカフェ講座パート2	新しい社会をつくるコミュニティカフェ	2016年3月4日
289	日本経済新聞社新シニアライフデザイン研究会第2期第6回	〈社会〉をつくる学び—コミュニティ活動と行政の「学習」化— +モデレータ	2016年3月1日
288	平成27年度新潟市打越地区公民館「コミュニティ・コーディネーター」育成事業	〈社会〉をつくる学び—コミュニティ活動と公民館の新たな役割—	2016年2月27日
287	佐賀県立生涯学習センター平成27年度生涯学習関係職員実践講座課題編②「地方創生で公民館は何かできるか～人口減少・少子高齢社会と向き合う～」	〈社会〉をつくる学び—地方創生の時代と公民館の新たな役割—	2016年2月24日
286	文部科学省「学びで地域を元気に！ 地方創生全国コンファレンス」	クロージングセッション・コメンテータ	2016年2月17日-18日
285	宮崎県綾町平成27年度生涯学習推進「綾町公民館大会」「綾町社会福祉大会」「青少年健全育成町民大会」	〈社会〉をつくる学び—地方創生の時代と公民館の新たな役割—	2016年2月14日
284	文部科学省「学びによる地域力活性化コンファレンス事業」鹿児島「大学で話すみんなの暮らし—行政・住民・会社・NPO・学校、みんなで話せばおもしろい！」	事例研究F「若者の参加・仕事おこし」コメンテータ	2016年2月6日-8日
283	豊田市部局研修・発想の転換ナビゲーション	コミュニティをつくる学びと行政の新しい役割—すべての市民がフルメンバーとして活躍できるまちへ—	2016年1月29日
282	地方創生コミュニティ・イノベーター志縁塾	〈社会〉をつくる基盤としての公民館—公民館の新たな役割を考える/コミュニティのつくりかた—	2016年1月24日
281	(公財)えひめ地域政策研究センター・別子山サバイバルカフェ	愛知県豊田市「山里プロジェクト」の取り組み	2016年1月24日
280	平成27年度「学びによる地域力活性化普及・啓発事業」—札幌地区・学びを通じた地方創生コンファレンス—	助言者	2016年1月21日
279	全国公民館セミナー講演	〈社会〉をつくる基盤としての公民館—公民館の新たな役割を考える/コミュニティのつくりかた—	2016年1月8日
278	全国公民館セミナーシンポジウム「これからの公民館の役割と課題」	パネラー「公民館の新しい役割と課題」	2016年1月6日
277	全国公民館連合会第27回全国公民館セミナー	統括コーディネータ	2016年1月6日～8日
276	飯田OIDE長姫高等学校「地域人教育研究会」	パネラー「地域人教育の展望」	2015年12月25日
275	飯田OIDE長姫高等学校平成27年度商業科課題研究発表会—「地域人教育」の取り組みとその成果—	コメンテーター	2015年12月25日
274	FURANO牧野塾・2015冬 市民後見人養成講座	〈社会〉をつくる「学び」—超高齢社会における地域社会の在り方：市民後見人に期待すること—	2015年12月18日

273	富良野広域連合まちづくり講演会	つながりがつくる新しい〈社会〉—少子高齢・人口減少社会における住民によるコミュニティ経営と行政の役割—	2015年12月17日
272	東京中小企業家同友会文京支部「地域と大学例会第5弾：新しい産学連携のかたち」	〈社会〉をつくる学び—生きることとしての学び／新しい地域コミュニティのつくりかた	2015年12月16日
271	第47回標茶町社会福祉研究大会	超高齢社会における地域社会の在り方—市民後見人に期待すること—	2015年12月15日
270	青梅まちづくり工房～ひとそだちコース～ 若者×大人のまちづくり交流会	子どもたちを社会のフルメンバーに—新しいコミュニティのあり方—	2015年12月12日
269	すぎなみ大人塾「だがしや楽校コース」だがしや楽校発白熱教室Ⅱ「これからの生き方を語り合おう」	〈社会〉をつくる学び—新しい地域コミュニティのつくりかた—	2015年12月12日
268	佐賀市公民館職員研修	〈社会〉をつくる「学び」—住民によるコミュニティ経営と公民館の新たな役割—	2015年12月4日
267	地域課題解決推進事業「シニア世代の暮らしを考える～考えよう！みんなが集まる雰囲気づくり～」	〈社会〉をつくる学び—公民館を核にお互い様の地域コミュニティのつくりかた—	2015年12月3日
266	新潟市経営助言懇話会	つながりがつくる新しい〈社会〉—住民によるコミュニティ経営と行政の役割—	2015年11月30日
265	新潟市公民館改革職員研修会	〈社会〉をつくる学び—公民館の新たな役割を考える／コミュニティのつくりかた—	2015年11月29日
264	認定NPO法人東葛市民後見人の会講演会	〈社会〉をつくる「学び」 超高齢社会における地域社会の在り方—市民後見人に期待すること—	2015年11月19日
263	文部科学省「学びによる地域力活性化コンファレンス事業」北海道（道南ブロック）「人々の暮らしや生活の安心・安全を考える：公民館を拠点とした防災教育への取り組み」	助言者・総括コメント	2015年11月11日
262	日本都市計画家協会JSまちづくりカレッジ第2回講座「学びと生きがいづくりの場のデザイン」	社会をつくる「学び」の組織化—小さなコミュニティから活性化する—	2015年11月10日
261	第4次基本計画第1次改定に向けたまちづくりディスカッション	〈社会〉をつくる「学び」—住民によるコミュニティ経営の拠点としての多機能複合施設—	2015年11月1日
260	地方創生コミュニティ・イノベーター志縁塾	〈社会〉をつくる「学び」—住民によるコミュニティ経営と新たな専門職—	2015年10月30日
259	平成27年度特別区社会教育主事会第2回全体研修会	〈社会〉をつくる「学び」—今後の生涯学習施策の方向性と社会教育主事の役割—	2015年10月28日
258	キッズニア共同研究報告会	キッズニアの魅力を考える—子どもたちが惹きつけられる秘密—	2015年10月26日・27日
257	地方創生フォーラムin鳥根「教育×移住」～鳥根から始まる新たな地方創生～	くにうみパネルセッション「教育×地方創生」の課題と未来」パネリスト	2015年10月16日
256	全国公民館連合会第37回全国公民館研究集会in鳥取	パネルディスカッション「これからの公民館のあり方」コーディネータ	2015年10月15日
255	愛知県教育委員会リカレント教育推進会議	リカレント教育の現代的意義—地域創生と市民の「学び」—	2015年10月13日
254	川西町誕生60周年記念イベント・かわにし魅力発信プロジェクト まちづくりフェスタ	市民がつくる新しい「コミュニティ」—学校-地域協働プラットフォームとコミュニティ・マネジャーという役割—	2015年10月4日
253	ものラボワークショップin高山	21世紀型スキルとものづくり体験—MONO-LAB-JAPAN高山プログラム	2015年10月2日
252	仙台市生涯学習支援センター第4回生涯学習基礎研修会	「社会」をつくる学び—社会教育の現代的役割—	2015年10月1日
251	上郷ネオポリスマちづくり研修旅行「まちづくり講義」	市民がつくる新しい「コミュニティ」—コミュニティ・マネジャーという役割—	2015年9月28日
250	すぎなみ大人塾「だがしや楽校コース」だがしや楽校発白熱教室「これからの生き方を語り合おう」	「社会」をつくる基盤としての市民のあり方—すぎなみ大人塾、今こそ地域で助け合い—	2015年8月22日
249	川西まちづくり学習会	「社会」をつくる基盤としての市民のあり方—川西町・今こそ地域で助け合い—	2015年8月4日
248	陸別町職員のための地方創生勉強会	「社会」をつくる基盤としての市民のあり方—これからのコミュニティを考える—	2015年7月30日
247	陸別町地域包括ケア講演会	「社会」をつくる基盤としての市民のあり方—陸別町、今こそ地域で助け合い—	2015年7月30日
246	FURANO牧野塾in東山	「社会」をつくる基盤としての市民のあり方—これからのコミュニティを考える—	2015年7月17日
245	FURANO牧野塾・夏inなかふらの	「社会」をつくる基盤としての市民のあり方—これからのコミュニティを考える2—	2015年7月16日
244	青森県教育委員会アクティブシニアによる地域の未来応援事業・地域の未来応援フォーラム	アクティブシニアが創る新しい「社会」—少子高齢・人口減少社会におけるアクティブシニアの役割—	2015年6月27日
243	ゆんたく勉強会	〈社会〉をつくる生涯学習—公民館の新たな役割を考える／コミュニティのつくりかた—	2015年6月13日
242	沖縄県教育委員会・沖縄県公民館連絡協議会 生涯学習関係職員研修会・公民館関係者研修会	〈社会〉をつくる生涯学習—公民館の新たな役割を考える—	2015年6月12日

241	なかの生涯学習大学	つながりを生み出す生涯学習—これからのコミュニティ住民に期待されること—	2015年6月10日
240	山形県まちづくりミーティング	まちづくり白熱授業(パネリスト)	2015年6月4日
239	山形県生涯学習関係職員研修会	「社会」をつくる生涯学習—生涯学習行政の新たな役割を考える—	2015年6月1日
238	かわにし白熱楽校開校記念公演	農的な生活がおもしろい	2015年5月31日
237	【国土強靱化シンポジウム2015】国土強靱化×地方創生—均衡ある人口基盤の強靱化	小さなコミュニティが「社会」を救う(パネルディスカッション・パネリスト)	2015年5月26日
236	日経新シニアライフデザイン研究会 第7回「新シニアのアクティブ化と地域活性化」	生涯学べるプラットフォームとしてのコミュニティ—「くるるセミナー」を中心に—	2015年5月13日
235	FURANO牧野塾・春inなかふらの	「社会」をつくる基盤としての市民のあり方—これからのコミュニティを考える—	2015年4月9日
234	北海道市民後見人養成事業フォローアップ講座	「社会」をつくる基盤としてのコミュニティ後見—これからの市民後見を考える—	2015年3月4日
233	一般社団法人レジリエンスジャパン推進協議会レジリエンス力を醸成する枠組みづくり統合ワーキンググループ	レジリエントな教育または教育によるレジリエンスを考える	2015年3月3日
232	北海道市民後見人養成事業フォローアップ講座	「社会」をつくる基盤としてのコミュニティ後見—これからの市民後見を考える—	2015年3月2日
231	豊田ヤングオールドサポートセンター豊田市老年大学卒業記念講演	「社会」をつくりヤングオールド—これからのヤングオールドに期待されること—	2015年2月27日
230	市町村職員中央研修所(市町村アカデミー)研修	地域コミュニティを支える「学校」—学校教育における地域学習の重要性—	2015年2月17日
229	全国公民館連合会第26回全国公民館セミナー	「社会」をつくる基盤としての公民館—これからの公民館の役割と課題	2015年1月28日
228	白帆台公民館まちづくりワークショップ	「社会」をつくる基盤としての公民館—白帆台公民館の役割と課題を考えるために—	2015年1月24日
227	文部科学省長寿社会における生涯学習政策フォーラム	生きることとしての学び—学びが創る新しい「社会」	2014年11月25日
226	向粟崎公民館50周年記念式典	公民館を核としたまちづくり	2014年11月2日
225	八重洲ブックセンター/トークイベント	農的な生活がおもしろい	2014年10月29日
224	全国住宅産業協会新規事業委員会「後見人制度セミナー」	超高齢社会における地域コミュニティのあり方—企業と大学の連携による新しい「市場」の形成—	2014年10月17日
223	刈谷市役所時事研修(衣浦定住自立圏職員合同研修会)	「社会」をつくりなおす—課題先進国日本における地域社会の在り方	2014年10月7日
222	東京大学高齢社会総合研究機構豊四季台生涯学習プロジェクト「くるるセミナー」	超高齢社会における地域社会の在り方—「社会」をつくりなおす	2014年7月28日
221	富良野地区市民後見人フォーラム「超高齢化時代における地域社会の在り方を考える」基調講演	地域の市民が共に助け合える社会の創造の推進とその事例—「社会」をつくりなおす：市民後見人に期待すること	2014年7月20日
220	十六総合研究所講演会	「社会」をつくりなおす—企業と大学の連携による新しい「市場」の形成—	2014年6月19日
219	東洋大学エクステンション講座「自分史を書く講座」	「物語り」としてのライフストーリー—私を語るとのこと・書くということ・書き出すということ—	2014年6月13日
218	横浜シフト21学習会	「社会」をつくりなおす—企業と大学の連携による新しい「市場」の形成—	2014年6月10日
217	川崎市幸区コミュニティカフェワークショップ	つながりを生み出す生涯学習—新しい地域社会づくりとコミュニティカフェ+ワークショップについて	2014年6月6日
216	なかの生涯大学	つながりを生み出す生涯学習—新しい地域づくりの可能性—	2014年5月29日
215	北海道市民後見人養成事業	自立：弱くある私たちが結びつくこと—市民後見人の位置づけと役割-「学び」の観点から	2014年3月11日
214	豊田市老年大学卒業記念講演	卒業後、地域活動に積極的にかかわるには—ヤングオールドに期待するもの—	2014年2月28日
213	川崎市幸区役所生涯学習推進会議研修会・ワークショップコーディネータ	「社会」をつくり出す生涯学習—生涯学習と市民協働のまちづくり—：ワークショップについて	2014年2月25日
212	川崎市幸区役所生涯学習推進会議研修会・講演	「社会」をつくり出す生涯学習—生涯学習と市民協働のまちづくり—	2014年2月25日
211	市町村アカデミー—自治体職員研修「行政と教育の連携による生涯学習」	「社会」をつくる生涯学習—行政と教育の連携によるまちづくり—	2014年2月19日
210	拓人ホールディングス・オーナー研修会	子どもの未来と「働く」こと—スクールIEに期待すること—	2014年1月13日
209	阿智村地域政策講座	地域の学びと自立—「社会」をつくり出す生涯学習—	2013年12月7日
208	平成25年度第3回東京都社会教育課長会	「社会」をつくり出す生涯学習—これからの生涯学習を考える—	2013年11月13日
207	豊四季台地域高齢社会総合研究会・豊四季台くるるセミナー・基調講演	つながりがまちをつくる—少子高齢社会の生涯学習—	2013年10月11日
206	東京大学高齢社会総合研究機構HIPプログラム全体会議特別講演	「つながり」が社会をつくる	2013年9月26日

205	松本市(仮称)地域づくり支援センター準備職員研修会	超高齢社会の未来と地域コミュニティ-つながりがまちをつくる-	2013年9月3日
204	松本市町会長等研修会	超高齢社会の未来と地域コミュニティ-つながりがまちをつくる-	2013年9月2日
203	かしわ市民大学~地活マイスター養成講座【実践編】~	つながりがまちをつくる-地域コミュニティ-	2013年8月27日
202	さいたま市民大学	人生100歳時代の学び-〈社会〉をつくりだす-	2013年7月20日
201	株式会社マルコー商会第3回安全大会	和を以て貴しと為す-新しい組織のあり方-	2013年6月22日
200	平成25年度岐阜県地域づくり型生涯学習総合推進会議	つながりがまちをつくる-地域づくりにおける行政と地域、民間との連携について-	2013年5月9日
199	南信州広域連合「高等教育機関を考えるシンポジウム」	地域社会と大学-「新しい」社会の高等教育のあり方を考える-	2013年3月3日
198	南富良野町第11回福祉大会	私たちが生きる社会と生涯学習-弱くある私たちが結びつくこと-	2012年12月8日
197	東京セルフ研究会・日本心身医学会共催第27回特別研修講座「高齢者の健康と生きがい」	つながりがまちをつくる-シニア世代の生きがいと社会参加-	2012年11月3日
196	東京大学産学連携本部地域振興研究会平成24年度総会	「つながり」が社会をつくる-大学と企業・行政の連携による市民主体の地域活性化-少子高齢化・価値多元化社会への対応-	2012年10月29日
195	兵庫県平成24年度社会教育・生涯学習主管課長及び社会教育施設長等研修	人が生きる社会と生涯学習-地方自治の再編と新しい公民館の役割-	2012年9月6日
194	かしわ市民大学第2期クラス「地域マイスター養成講座」	つながりがまちをつくる-地域コミュニティの社会学-	2012年8月21日
193	平成24年度社会教育主事講習	社会教育特講「少子高齢社会と生涯学習・社会教育」	2012年8月20日
192	第60回天龍峡夏期大学	社会教育がつくりだす地域のダイナミズム-毎日の生活から希望を紡ぎ出すために-	2012年7月22日
191	旭の明日を考える七夕のつどい「私たちは旭で暮らしていく！」	これからの農山村の可能性	2012年7月7日
190	飯田市民館平成24年度分館役員研修会「自治を支えるダイナミズムと公民館・分館」	つながりがまちをつくる-自治を支えるダイナミズムと公民館・分館-	2012年6月30日
189	内灘町公民館職員研修会	つながりがまちをつくる-公民館を核としたまちづくり-	2012年6月23日
188	愛知県公立高等学校長会議講演会	希望の若者たち-少子高齢・グローバル化・サービス化社会を生き抜くために-	2012年6月1日
187	松葉町地域ふるさと協議会「松葉町の魅力アップについて語り合おう」	つながる・まわる・まわりだす-地域の魅力を向上させるための取り組み-	2012年3月20日
186	千葉県23年度「連携・共同による地域課題解決モデル事業」こども循環社会「地縁のたまご」事業	つながる・まわる・まわりだす-高齢社会とまちづくり(人・もの循環社会と持続可能な活動の創造)	2012年3月11日
185	一般社団法人富良野デザイン会議・暮らしステーション「総務省支援事業・新しい公共/富良野のジェロントロジー2012」	つながる・まわる・つくりだす-老年学(ジェロントロジー)を考える	2012年3月3日
184	飯田市第49回公民館大会	心豊かで暮らしやすい地域づくりを目指して~公民館の学びと交流が育む地域の絆~・パネラー	2012年2月19日
183	柏市高柳地区多世代交流型コミュニティ(地縁のたまご)事業コーディネータ養成事業	地域における人材育成と多世代交流	2011年12月11日
182	岐阜大学公開講座 生涯学習の今日的意義と課題	今、生涯学習に求められるもの-〈学び〉のプラットフォームとしての生涯学習-	2011年12月4日
181	平成23年度 第37回石川県生活学校大会「みんなで創ろう安全・安心な生活-生きやすい高齢社会のあり方-」	希望の高齢社会に向けて-わたしたちがすべきこと、できること-	2011年11月22日
180	中部経済同友会産業懇談会11月度例会	日本の未来:日本の若者の実態と今後の対応	2011年11月17日
179	全国生涯学習ネットワークフォーラム2011	オープニングセッション・パネラー、第3分科会「希望の高齢社会-新たな可能性への挑戦-」パネルディスカッション・コーディネータ	2011年11月5日-6日
178	東京大学政策ビジョン研究センター市民後見研究実証プロジェクト平成23年度市民後見人養成講座	自立:弱くあるわたしたちが結びつくこと-市民後見人の位置づけと役割を考える/老年学(ジェロントロジー)概論-	2011年10月29日
177	東京大学政策ビジョン研究センター市民後見研究実証プロジェクト平成23年度市民後見人養成講座	自立:弱くあるわたしたちが結びつくこと-市民後見人の位置づけと役割を考える/老年学(ジェロントロジー)概論-	2011年9月24日
176	平成23年度生活学校・生活会議運動中部・近畿ブロック研究会愛知集会	弱くある私たちが結びつくこと-大震災後の社会と地域活動の役割-	2011年9月12日
175	東京大学政策ビジョン研究センター市民後見研究実証プロジェクト開設記念・第1回市民後見全国大会	パネルディスカッション「市民後見のこれから」	2011年7月2日
174	阿智村公民館役員研修会	地域自治と公民館の果たす役割	2011年5月26日
173	第48回飯田市民館大会「豊かで暮らしやすい地域づくりを目指して」	分権と自治の時代の公民館の役割	2011年2月20日
172	柏市沼南公民館平成22年度オープンカレッジ	シニアのライフスタイル-地域社会での活かし方・活かされ方	2011年2月16日
171	とよた都市農山村交流ネットワーク「農山村ヘシフト」連続講座	農山村を宝の山に-新しい生き方を発信する-	2011年2月5日

170	平成22年度上期ニッセイ基礎研究所ジェロントロジー研究発表会	〈つながり〉を見出す-シニアの学びの背後にあるもの-	2010年10月5日
169	柏市社会福祉協議会さわやかサービス全体交流会	シニアのライフスタイル-高齢期を心豊かに暮らすためのヒント	2010年6月3日
168	平成22年度公立大学首都大学東京FD・SD宿泊セミナー	生きるための大学	2010年5月27日
167	柏市生涯学習推進員学習会	柏くるセミナーの取り組み	2010年4月23日
166	文部科学省生涯学習政策局中国教育研究会	中国生涯学習の新たなトレンド-「社区教育」を中心に-	2010年4月22日
165	豊田市都市と農山村交流居住シンポジウム「農山村へのシフト いま・未来-生きるに値し 住むに値する地域とは何か」パネル	農山村を新しい生活スタイル提案発信基地に-「若者よ田舎を目指そうプロジェクト」の考え方-	2010年3月14日
164	平成21年度柏市ふるさと協議会連合会コミュニティ委員会講演会「つながるまちづくり~まちづくりは、出会い、知り合い、学びあい~」講師・パネル	つながりがまちをつくる	2010年3月13日
163	アメイジングワールド・ルララこほく店開店記念講演講師	自分にびっくり-遊びと学びの深い関係	2010年2月19日
162	長寿社会のまちづくりシンポジウム第3回「-豊四季台地域の未来を考える- いくつになっても楽しく働く・学ぶ!~これからの新しいわくわくワーク~」パネル	〈つながり〉が生み出す豊かなシニア社会	2010年2月4日
161	第36回柏市住民福祉大会講演講師	〈つながり〉をつくる仕事-新しい地域社会を輝かせるために-	2009年12月5日
160	NHK名古屋文化センター「老年学への招待」講師	シニアの学びが社会をつくる	2009年11月5日
159	東京大学高齢社会総合研究機構ジェロントロジーコンソーシアム講師	シニア社会の担い手と新しい産業の育成	2009年8月5日
158	公立大学協会平成21年度スタッフデベロップメント講師	生きるための大学-青年期のメンタルヘルスから生涯学習設計まで	2009年7月23日
157	愛知県立一宮高校進路講演会講師	大学とはどういう場所なのか	2008年6月23日
156	平成20年度東山会総会講師	〈わたしたち〉な子どもたち-共同体から個私化、そして共同性へ-	2008年6月14日
155	弥富市保育士研修会講師	無償の〈贈り物〉と子育て-子どもたちが求めているものとおとなのかかわり-	2008年6月7日
154	総合政策研究会エコノミストクラブ講師	教育再生論の誤り-〈贈与〉なき教育は子どもを殺し、社会を壊す-	2008年6月4日
153	東京大学総括プロジェクト機構ジェロントロジー寄付研究部門第13回ジェロントロジー・セミナー「地域発の課題解決への取り組み」講師	シニア社会を支える担い手づくり:オーバーアチーブな関係から生まれるもの	2008年5月23日
152	岡崎高等学校平成20年度進路講演会講師	〈わたし〉の身体に宿る〈他者〉-違和感と語り口-	2008年5月20日
151	平成19年度新宿区生涯学習シンポジウム「新宿のスポーツ・文化活動の10年後」基調講演講師	地域における生涯学習活動の未来-消費者化とオーバーアチーブメントの循環-	2008年3月29日
150	弥富市子育て支援センター講演会講師	父親、母親の役割とは	2008年3月3日
149	中部経済同友会国際委員会講演会・意見交換会講師	アジアの人々の価値観と日本観-外国人の留学と雇用を考えるために・中国を中心に-	2008年2月28日
148	名古屋市地域女性団体連絡協議会研究協議大会講師	〈つながり〉を求める子どもたちとおとなにできること-世話やきおばさんがやるべきこと-	2008年2月20日
147	三重県文化振興事業団三重県生涯学習センター高齢者支援事業講師	高齢者が主役となる「仕掛けづくり」~シニアプロジェクト~	2008年2月16日
146	東山会西三支部後援会講師	変動社会中国と民衆の価値観の変容-相互理解のために-	2008年2月3日
145	岐阜県教育文化財団生涯学習センター平成19年度生涯学習フェスティバル講演会講師	地域でつながるわたしたちの力-元気になるコミュニティづくりのために-	2008年2月2日
144	国立西洋美術館教育普及レクチャー講師	シニア世代の価値観と新しい生き方	2008年1月18日
143	豊田市老年大学わくわく交流学科講師	地域での交流の意義-子どもたちの苦しみとシニアの出番-	2008年1月18日
142	長野県阿智村公民館「生きている実感、生活の豊かさを感じる地域づくり学習会」講師	つながりが生活の質を決める -豊かな地域の作り方-	2008年1月11日
141	長野県阿智村・阿智村駒場区自治会・全区およびこまなば構想特別委員会「および駒場」まちづくりミニシンポジウム講師	つながってれば、大丈夫-元気になるコミュニティづくりのために-	2007年12月6日
140	学習院大学東洋文化研究所「中国の社会変動と教育改革の動向」プロジェクト公開シンポジウム「沸騰する中国の教育改革」シンポジウム報告者	上海における社区教育の展開	2007年12月1日
139	名古屋市港区女性団体連絡協議会港区研究協議大会講演「地域、いきいき世話やきおばさん」講師	〈つながり〉を求める子どもたちとおとなにできること-世話焼きおばさんがやるべきこと-	2007年11月21日
138	東海市市民講座「団塊の世代-《定年後の過ごし方》-」講師	少子高齢化事情とシニア世代の位置づけ/個人と社会の変容とシニアの生き方/シニア世代の価値観と新しい生き方	2007年11月17日、24日、12月8日
137	愛知県教育委員会名北地域連携生徒指導推進委員会名北地域フォーラム講師	〈つながり〉を求める子どもたちとおとなにできること-子どもたちから見えてくるもの-	2007年11月13日

136	弥富市白鳥保育所子育て講座講師	〈つながり〉のある子は元気に育つ—子どもにとって大切なこと—	2007年10月20日
135	なごや女性カレッジ講師	私の存在と社会（全8回）	2007年10月10日～12月5日
134	十六銀行130周年記念寄付講義・名古屋大学教育学部・十六銀行共同事業講師	少子高齢社会日本の進路（全15回）	2007年10月3日～2008年1月30日
133	トヨタ自動車SX会本社工場レリバント講師	〈つながり〉を求める子どもたちとおとなの役割—子どもたちから、見えてくること—	2007年9月22日
132	なごや環境大学地域デザインスクール講師	地域デザインにおける若者の存在	2007年9月15日
131	豊田市高年大学共通教養講座講師	変動社会に生きる子ども・若者とヤングオールドに期待されるもの	2007年8月3日
130	名古屋大学職員組合教職員研究集会part.3「競争的環境が大学に何をもたらしたのか」講師	競争的環境の中で学生・院生はどうなっているのか	2007年7月31日
129	株式会社ニコム・セミナー講師	中国の社会と民衆意識	2007年7月23日
128	東海市教育委員会平成19年度思春期家庭教育講座「思春期よ こんにちは」講師	〈カラダ〉に飢える子どもたち—子どもたちから、見えてくるもの—	2007年6月27日
127	愛知県弁護士会憲法週間記念行事／特別講演会	第2部パネルディスカッション「いじめ」パネル	2007年5月19日
126	東海ラジオ モーニングあいランド キャンペーン〈他人の子供を叱ろう！ 作ろう大人と子供のいい関係〉	出演	2007年4月23日～27日
125	財団法人愛知県教育・スポーツ振興財団「こころの電話」ボランティア相談員特別研修会講師	「いじめ」はなくなる—「いじめ」をうみだす社会的なメカニズム—	2007年3月5日
124	扶桑町平成18年度ふそう文化夢応援団研修会講師	地域に生きる私たちとつながりの創造—文化ボランティアとまちづくり—	2007年2月24日
123	NPO法人生涯学習かに「生き活き創年ゼミ」(第4期)講師	生涯学習まちづくり—シニアが主役となるコミュニティづくりのために—	2007年2月12日
122	平成18年度関市生涯学習振興大会講演会講師	地域に生きる私とつながりの創造—新しいまちづくりと生涯学習—	2007年2月11日
121	文部科学省委託事業「生涯学習分野におけるNPO支援事業」ニューライフNPOセミナー講師	花も実もある人生を—シニアが社会の主役となるために—	2007年2月1日
120	熊本県立大学特別講義「総合文化論」講師	中国変動社会の教育—教育から見る中国の社会—	2007年1月26日
119	第22回愛知県高等学校体育研究大会講師	〈カラダ〉に飢える子どもたち—社会の変動と「つながり」の喪失—	2007年1月23日
118	関市教育委員会関塾・生涯学習とまちづくり講師	地域・まちづくりと生涯学習—シニアの時代とひとの〈つながり〉—	2006年12月17日
117	蒲郡市生涯学習入門講座「団塊世代向け プラスαを生きる」講師	シニア社会の新しいコミュニティ—シニアが社会の主役となるために—	2006年11月18日
116	特定非営利活動法人あっとわん 独立行政法人福祉医療機構助成金事業「子育て力・ネットワーク向上委員会事業」講師	子育ては学びの連続だ—子どもの不安全感から見る人生への支援—	2006年11月16日
115	平成18年度愛知県公立高等学校PTA連合会名瀬地区「愛知県公立高等学校PTA指導者地区研修会」講師	〈つながり〉に飢える子どもたちと社会の変容—子どもを支える家庭・学校の役割—	2006年10月25日
114	豊田ヤングオールドサポートセンター豊田市高年大学わくわく交流学科講師	地域での交流の意義—子どもたちの苦しみとシニアの出番—	2006年9月22日
113	平成18年度社会教育主事講習講師	グローバル化と生涯学習の課題—「国際化と社会教育」を考えるために—	2006年8月21日
112	東海市平成18年度思春期家庭教育講座「思春期よ こんにちは」講師	現代若者考から思春期を考える	2006年8月4日
111	豊田市交流館職員研修会講師	今後の交流館のあり方と職員の役割	2006年8月3日
110	豊田市交流館職員研修会講師	今後の交流館のあり方と職員の役割	2006年7月27日
109	豊田ヤングオールドサポートセンター豊田市高年大学共通教養講座講師	変わる社会とヤングオールドに期待されるもの	2006年7月14日
108	財団法人河川環境管理財団第75回河川セミナー講師	市民への接近力をもった行政のあり方について	2006年7月7日
107	岩倉市生涯学習講座「定年後のライフデザインを描こう」講師	シニア社会の新しいコミュニティ—会社から地域へソフトランディングするために—	2006年5月13日
106	名古屋市西区女性会学区リーダー研修会講師	カラダに飢える子どもたち—世話やきおばさんと〈つながり〉を生きるということ—	2006年4月27日
105	台湾台北市立図書館・台北市大安社区大学学術報告会講師	日本若年人価値観的变化—高度消費社会所帶來的危機—	2006年3月29日
104	東海市教育委員会平成17年度生涯学習指導者養成講座「まちの先生育成講座」第5回講師	私は、まちの先生だ！	2006年3月10日
103	東海市教育委員会平成17年度生涯学習指導者養成講座「まちの先生育成講座」第4回講師	まちの先生になってみる—何をどう教えるのか—	2006年3月9日
102	東海市教育委員会平成17年度生涯学習指導者養成講座「まちの先生育成講座」第3回講師	まちの先生になりたい—講座の編成を考える—	2006年2月24日

101	丹羽郡町村会職員研修会講師	ボランティアとまちづくりーシニアの時代とひとのつながり>ー	2006年2月23日
100	刈谷市公民館連絡協議会・刈谷市自治会連合会合同研修会講師	高齢社会の新しいコミュニティーシニアの時代と刈谷市のまちづくりを考えるー	2006年2月21日
99	刈谷市立富士松南小学校名士講演会講師	ひととつながる>ということーこれからの私たちと社会ー	2006年2月21日
98	東海市教育委員会平成17年度生涯学習指導者養成講座「まちの先生育成講座」第2回講師	まちの先生なりませんか？ー生涯学習指導者の役割/子どもの人生への支援ー	2006年2月10日
97	文部科学省委託事業・あいち生涯学習NPO委員会「NPOシニア大学」第2回目講師	大きな転換期にある社会とあなたの生き方	2006年2月3日
96	豊田市交流館職員研修会講師	地域住民のための交流館のあり方ー地域住民のたまり場としての交流館ー	2006年2月2日
95	文部科学省委託事業・あいち生涯学習NPO委員会「NPOシニア大学」第1回目講師	私たちが生きてきた社会とあなたの存在	2006年1月31日
94	東海市教育委員会平成17年度生涯学習指導者養成講座「まちの先生育成講座」第1回講師	まちの先生なりませんか？ー生涯学習指導者の必要性/おとなの学習への支援ー	2006年1月27日
93	豊田市交流館職員研修会講師	地域住民のための交流館のあり方ー地域住民のたまり場としての交流館ー	2006年1月26日
92	平成17年度尾張地区公立高等学校PTA連合会第2回研修会講演会講師	子どもの生きづらさと社会の変容ー子どもを支える家庭・学校の役割を考えるー	2006年1月20日
91	平成17年度尾張地区公立高等学校PTA連合会第2回研修会シンポジウムコーディネータ	生涯学習とPTA活動	2006年1月20日
90	中国華東師範大学教育管理学院公共管理学客員教授就任式講演	日本人自我意識的危機和大学生涯学習的新任務	2005年12月28日
89	豊明市社会福祉協議会平成17年度地域ボランティア実践講座講師	生涯学習とボランティアーボランティアと〈つながり〉を生きることー	2005年12月17日
88	愛知県教育・スポーツ振興財団「こころの電話」ボランティア相談員研修会講師	若者と就職ーフリーターとニートー	2005年12月15日
87	岐阜大学公開講座「まちづくりの課題と住民の学び・生涯学習ー岐阜県の事例からー」講師	生涯学習・社会教育活動とまちづくりの課題ーボランティアと〈つながり〉を生きることー	2005年12月3日
86	豊田市生涯学習センター4～11日目交流館主事研修会講師	分権政策と豊田市の都市内分権ー合併後のまちづくりと生涯学習ー	2005年11月4日
85	毎日新聞中部本社・朝日新聞名古屋本社古屋発刊70周年記念企画 毎日朝日ライフ&ヘルスケアフォーラム分科会 講師	アクティブシニアのくるるセミナーー新しい人生もうひと花咲かせましょうー	2005年10月28日
84	名古屋市港区女性団体連絡協議会平成17年度港区研究協議大会講演講師	〈つながり〉をもとめる子どもたちーいきいき世話やきおばさんに期待されるものー	2005年10月20日
83	NPO法人ing生涯学習ボランティアコーディネーター養成講座講師	生涯学習とボランティアー〈つながり〉を生きることー	2005年10月15日
82	円頓寺商店街まちづくりシンポジウム・パネル	商店街の活性化とまちづくり	2005年10月8日
81	豊田市老年大学わくわく交流学科講義講師	地域での交流の意義ー子どもたちの苦しみとシニアの出番ー	2005年10月7日
80	子育て・子育て支援NPOたんぼぼ研修会講師	変わる子どもと子育てNPOの役割ー「つながり」をキーワードにー	2005年9月26日
79	愛・地球博シニアサミット・パネルディスカッション・パネル	愛・地球博市民プロジェクト いきいきシニア宣言	2005年9月20日
78	岐阜県教育委員会平成17年度第2回社会教育主事等研修会講師	青少年の健全育成と社会教育の役割ー「つながり」をキーワードにー	2005年9月20日
77	愛知県教育サービスセンター・トライアルキャンプ2005・特別講演会講師	変動社会に生きる子どもの不登校・不適応	2005年8月30日
76	一宮市教育委員会現職教育講演会講師	子どもたちの変容と学校教育の課題ー「つながり」を生きることどう創り出すのかー	2005年8月8日
75	愛知県生涯学習推進センター生涯学習ボランティアコーディネータ講座講師	生涯学習とボランティア	2005年7月22日
74	豊田ヤングオールドサポートセンター共通教養講座講師	変動社会に生きる子どもとヤングオールドに期待されるものー「つながり」を生きることと地域の教育力ー	2005年7月15日
73	刈谷市立小垣江小学校PTA講演会講師	変動社会に生きる子どもと家庭・学校・地域の役割ー「つながり」を生きることー	2005年7月7日
72	日中教育研究交流会議2005年度研究大会シンポジウム「日本と中国の中学生のいま」パネル	中国の中等教育と子どもたち	2005年7月3日
71	枇杷島女性会講演会講師	変動社会に生きる子どもと私たちー「つながり」を生きることと地域の教育力ー	2005年6月30日
70	岐阜県教育委員会平成17年度社会教育主事等研修会講師	変動社会に生きる私たちと生涯学習ー地域の教育力を考えるー	2005年6月28日
69	子育て・子育て支援NPOたんぼぼ研修会講師	「つながり」をつくるということー生涯学習におけるNPOの役割ー	2005年5月19日

68	安城市明祥地区社会福祉協議会福祉講演会講師	つながりを生きる私たち-住民主体のまちづくり/ともに地域で暮らす一員として-	2005年5月12日
67	財団法人河川環境管理財団講演会講師	市民組織の自立について-公共的自律・自立という考え方-	2005年3月19日
66	財団法人日本電信電話ユーザ協会愛知支部「平成16年度地区協会地域幹事会議」講演会	シニア社会の到来と新しいまちの創り方-地域を活性化する新しいまちの創りかたを考える-	2005年3月18日
65	愛知県立安城東港等学校PTA教育講演会講師	変動社会に生きる子ども・青年-その存在の変容-	2005年1月29日
64	あいち生涯学習NPO委員会文部科学省委託事業「生涯学習分野におけるNPO支援事業」特別講座「NPOは生涯学習分野で何が出来るか？」講師	生涯学習におけるNPOの役割	2005年1月27日
63	財団法人河川環境管理財団講演会講師	市民活動に求められるもの-市民活動とその組織について-	2004年12月11日
62	豊田市教育委員会生涯学習課交流館主任主事会講師	交流館とまちづくり-これからの交流館/生涯学習システム機構と交流館の役割-	2004年12月2日
61	岐阜大学公開講座「生涯学習の現代的課題」講師	高齢者と生涯学習-少子高齢・人口減少社会とシニア世代の生き方-	2004年11月28日
60	豊田市教育委員会生涯学習課「交流館主事研修」講師	少子高齢・人口減少社会と子どもたちへの働きかけ/まちづくりと生涯学習-参画型講座と人材育成-	2004年11月26日
59	土岐市教育委員会「平成16年度土岐市民大学講座」講師	少子高齢・人口減少社会と私たちの生き方	2004年11月19日
58	愛知県教育委員会「平成16年度リカレント教育推進会議」講師	大学の授業を社会に公開する-公開授業と団塊の世代の第二の人生について-	2004年11月18日
57	社団法人知立青年会議所2004年度11月度例会・知立ビジョンフォーラム・コーディネータ	知立の将来を大いに語ろう	2004年11月11日
56	豊田ヤングオールドサポートセンター豊田市老年大学講師	地域での交流の意義-子どもたちの苦しみとシニアの出番-	2004年11月5日
55	社団法人台北市松年福祉会「玉蘭荘」講座講師	現代若者気質-大学教授から見た日本の若者-	2004年10月11日
54	豊田市教育委員会生涯学習課高等教育機関公開講座「子育てと教育を考える3」講師	変動社会に生きる子どもの自我形成-多重化する自我をどう生きるのか-	2004年7月30日
53	平成16年度社会教育主事講習講師	生涯学習と地域・まちづくり(「もう一花咲かせて・もう一肌脱いで-青少年の意識とシニア・プロジェクトを中心に-」)	2003年7月27日
52	名古屋大学・十六銀行産学共同プロジェクト「ひと循環型社会支援機構」シニア・プロジェクトくるる「くるる情報大学」講師	現代若者気質	2004年7月26日
51	豊田市教育委員会生涯学習課高等教育機関公開講座「子育てと教育を考える2」講師	学校の原理を考える-学校はなぜ変わらないのか・変わらないのか-	2004年7月24日
50	愛知県教育サービスセンター「平成16年度教育相談「こころの電話」ボランティア相談員研修会講師	若者たちの存在とこの社会で生きるということ	2004年7月23日
49	豊田市教育委員会生涯学習課高等教育機関公開講座「子育てと教育を考える1」講師	子どもは他者との間で自分をつくる-自分で世界をつくるということ-	2004年7月16日
48	豊田ヤングオールドサポートセンター豊田市老年大学講師	もう一花咲かせて、もう一肌脱いで-ヤングオールドに期待されるもの・高齢化事情と知恵・技能の社会循環-	2004年7月16日
47	豊田市立逢妻中学校総合的学習福祉講演会講師	人とのかわり方について	2004年7月12日
46	愛知県教育委員会・愛知県生涯学習推進センター「平成16年度生涯学習ボランティアコーディネーター養成講座」講師	生涯学習とボランティア	2004年7月9日
45	愛知県教育委員会・愛知県公立高等学校PTA連合会「愛知県公立高等学校PTA指導者中央研修会」講師	青少年の価値意識と人生の選択～『自分探し』と家庭の役割～	2004年7月7日
44	愛知県教育委員会・愛知県公立高等学校PTA連合会「愛知県公立高等学校PTA指導者中央研修会」シンポジウム・コーディネータ	青少年の価値意識と人生の選択～『自分探し』と学校・家庭の役割～	2004年7月7日
43	豊田市生涯学習センター高橋交流館「地域リーダー養成講座・おとうさんの戸端塾」講師	子どもが生き苦しんでいる今、おとうさんは何が出来るか-変動社会に生きる子どもとおとなの役割-	2004年6月26日
42	名古屋市港生涯学習センター「港区女性セミナー」講師	変動社会に生きる子どもとおとなの役割	2004年6月17日
41	豊田市生涯学習センター交流館主任主事会講師	交流館とまちづくり①-地域コーディネートの進め方-	2004年6月3日
40	豊田市高橋地区コミュニティ会議青少年健全育成会講演会講師	豊かな社会・少子化時代の子どもたち-変動社会に生きる子どもの自我形成-	2004年2月21日
39	豊田市教育委員会生涯学習課「交流館職員研修会」講師	地域の中の交流館のあり方-市民と行政の共同による生涯学習のために-	2004年1月29日及び2月5日
38	三好町教育委員会「みよし悠学カレッジ」講師	長寿社会と暮らし 第10回 21世紀のスローライフ-高齢化事情と大学と結ぶ知識・技能の社会循環-	2003年12月1日
37	土岐市教育委員会「土岐市民大学講座」講師	変動社会を生きる子どもたちと自我の形成	2003年11月21日
36	豊橋市教育委員会・豊橋市地区市民館運営委員会連絡会・豊橋市校区市民館運営委員会連絡会「第21回市民館活動推進大会」	事例研究「これからの市民館活動について」助言者	2003年11月17日

35	佐賀大学アジア国際環境政策センター「アジアにおける地方都市の役割と変容」パネリスト	グローバル化と地域社会・教育の役割	2003年11月15日～16日
34	名古屋市女性会館主催講座「思春期セミナー」講師	豊かな社会の子どもたち-子どもたちのおかれた社会を知る-	2003年11月4日
33	衆議院議員選挙愛知第7選挙区公開討論会	コーディネータ	2003年10月25日
32	愛知県教育委員会平成15年度生涯学習担当者研修会助言者	グループ討議「関係機関等との連携による生涯学習」助言者	2003年10月24日
31	愛知県教育委員会平成15年度生涯学習担当者研修会講演講師	生涯学習・大学・まちづくり-大学と行政・企業・市民との連携による生涯学習の推進について-	2003年10月23日
30	瀬戸市公民館トップセミナー講演講師	変動社会のまちづくりと生涯学習	2003年9月16日
29	豊明青年会議所「まちづくりシンポジウム～市町村合併を考える～」、第二部パネルディスカッション「市町村合併とまちづくり」	コーディネータ	2003年9月11日
28	(社)日本青年会議所2003年度東海地区愛知ブロック協議会 地域のちから研究委員会第9回委員会シンポジウム「地域のちからがいま結集するとき！」パネル	JC活動とまちづくり	2003年9月8日
27	名古屋大学リレーセミナー(ラジオ放送公開講座)「東海の大研究-地域の将来を考える」第10回	東海地域のづくり-まちづくりは人むすび-	2003年9月7日
26	平成15年度社会教育主事講習	生涯学習と地域・まちづくり(「豊かな時代の子どもたち」、「生涯学習・大学・まちづくり」)	2003年8月20日
25	民主教育協会東海支部平成15年度学生生活セミナー「地域と大学との連携について」パネル	大学をまちづくりの中心に	2003年8月19日
24	稲沢市青少年健全育成市民大会講師	豊かな社会の子どもたちとおとなの役割	2003年8月10日
23	豊田ヤングオールドサポートセンター高年大学講師	ヤングオールドに期待されるもの-高齢化事情と智恵・技能の社会循環-	2003年6月27日
22	藤岡町飯野小学校区家庭教育推進協議会講師	豊かな時代の子育てと、父親・母親の役割	2003年6月19日
21	刈谷市住吉幼稚園講演会	豊かな社会の子どもたちとおとなの役割	2003年6月7日
20	社団法人日本青年会議所東海地区愛知ブロック協議会地域のちから研究委員会第5回委員会シンポジウム・パネル	地域主権・・・新たな時代に向けて	2003年5月17日
19	愛知県教育サービスセンター平成15年度教育相談「こころの電話」ボランティア相談員研修会講師	豊かな時代に生きることの「意味」-成熟社会の子どもたちとおとなの役割-	2003年5月16日
18	社団法人豊明青年会議所2003年度5月度例会まちづくりディスカッション「豊明市の未来のまちづくりのために」講師	私たちのまちの将来を考えるために	2003年5月15日
17	名古屋市平成14年度港区女性のつどい講師	豊かな社会の子どもたちとおとなの役割-豊かさをもたらす生きにくさと新しい生き方-	2003年2月12日
16	平成14年度愛知県リカレント教育推進会議講師	大学をまちづくりの中心に-リカレント教育が作りだす人の循環-	2003年2月3日
15	平成14年度愛知地区国立学校等生涯生活設計セミナー講師	少子高齢社会の到来とこれからの生活-高齢化事情とシニア世代の生き方-	2002年12月20日
14	小坂井町平成14年度青少年愛育協議会冬の総会講師	豊かな社会の子どもたちとおとなの役割	2002年12月6日
13	社団法人豊明青年会議所2002年度11月度例会「豊明の将来を考える」講師	この「まち」のグランドデザインを自分の手で-私たちの生活をどう考えるのか-	2002年11月30日
12	平成14年度名古屋市生涯学習センター女性学級講師	新しい時代に生きる女性-豊かな時代の子どもたちとおとなの役割-	2002年11月29日
11	豊田市逢妻中学校教育友会講師	豊かな時代の子どもたちと父親・母親の役割	2002年11月21日
10	愛知県派遣社会教育主事研修会講師	豊かな時代の子どもたちと社会教育主事の役割-地域で育つ子どもと学校完全週5日制-	2002年11月8日
9	豊田市松平交流館家庭教育推進研修会講師	豊かな時代の子育てと父親・母親の役割-地域で育つ子どもと学校完全週5日制-	2002年9月28日
8	豊田市石野交流館家庭教育学級講師	豊かな時代の子育てと父親・母親の役割	2002年9月28日
7	財団法人中部産業・労働政策研究会公開セミナー「年度調査研究報告シンポジウム 企業と地域社会の共生をどう進めるか」パネル	少子高齢社会の新しいコミュニティ-尊厳・生きがい・社会貢献ベースの市場社会を求めて-	2002年8月7日
6	社団法人豊明青年会議所2002年度7月度例会「この「まち」の未来を考える」講師	この「まち」の未来を考える-市町村合併を問う-	2002年7月25日
5	豊田市交流館主事研修会講師	まちづくりへの取り組み方について-家庭教育の視点から-	2002年7月19日
4	豊田ヤングオールドサポートセンター高年大学講演	ヤングオールドに期待されるもの-高齢化事情と智恵・技能の社会循環-	2002年5月31日
3	豊田ヤングオールドサポートセンター・オープニング記念講座講演講師	地域で活かせ ベテランズ・パワー-市民がまちづくりの主役になるために-	2002年5月10日
2	とよた市民活動センター・オープン記念講演講師	新しい時代のニーズを生かす市民活動-市民がまちづくりの主役になるために-	2001年12月1日
1	刈谷市小垣江幼稚園講演会講師	子育てにおける「父親の役割」?	2001年6月3日